

Comment les contextes scolaires creusent les inégalités de réussite liés à l'origine sociale : le rôle de l'arbitraire culturel et de la comparaison sociale

Communication orale du LéA : Collège Gérard Philippe de Niort

Auteurs :

Goudeau Sébastien et Croizet Jean-Claude

Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage (CERCA, UMR 7295 CNRS-Université de Poitiers)

5 Mots clés : reproduction sociale, comparaison sociale, arbitraire culturel, performance scolaire, écarts de réussite

Thématique(s) IFÉ (supprimez les thématiques ne convenant pas) :

Apprentissages et socialisations

Efficacité et justice des systèmes éducatifs

Texte : (3000 signes maximum, espaces compris) :

Si la relation entre classe sociale et réussite scolaire est aujourd'hui clairement établie, les processus par lesquels opère la reproduction sociale restent encore mal compris. La classe sociale est associée à un ensemble de ressources économiques et culturelles qui confèrent un (dés)avantage en terme de familiarité vis-à-vis des savoirs académiques (Bourdieu & Passeron, 1970). Mais ces désavantages ne semblent être qu'une partie du problème, les situations scolaires pouvant influencer les performances des élèves de façon différenciée selon leur classe sociale (e.g., Croizet & Claire, 1998 ; Smeding, Darnon, Souchal, Toczek, & Butera, 2013). Dans une série de trois études, Nous avons testé l'hypothèse selon laquelle l'école amplifie les écarts de performances liés à la classe sociale en imposant des comparaisons sociales défavorables aux élèves de classe populaire. Ces comparaisons délétères résultent du fait que les situations scolaires mettent en scène les écarts de réussite entre élèves d'une manière qui ignore l'inégale familiarité vis-à-vis de l'arbitraire culturel scolaire, obligeant ainsi les élèves à interpréter ces (dés)avantages comme le reflet de différences de capacités intellectuelles. Se percevoir incompetent étant coûteux pour les ressources cognitives (Autin & Croizet, 2012), nous prédisons que les situations de comparaison sociale vont altérer les performances des élèves de classe populaire.

Une première étude montre ainsi que le simple fait de rendre visible les différences de

réussite dans la classe, en demandant aux élèves de lever la main lors d'une tâche, est suffisant pour perturber la performance des élèves de classe populaire. La classe sociale étant une variable confondue avec de nombreux autres facteurs, nous avons manipulé directement dans les études 2 et 3 l'inégale familiarité vis-à-vis d'un nouveau code d'écriture arbitraire. Les résultats obtenus mettent en évidence que les situations qui rendent visibles les écarts de réussite d'une manière qui ignore l'inégale familiarité vis-à-vis d'un arbitraire culturel scolaire altèrent la performance des élèves désavantagés. Par ailleurs, l'étude 3 montre que lorsque les élèves sont informés de l'existence d'un (dés)avantage, être exposé à la réussite des autres n'altère plus la performance. Le rôle des situations de comparaison sociale dans la reproduction sociale est discuté dans une perspective socio-culturelle, au regard de la fonction de sélection de l'école et des croyances culturelles sur la réussite et l'échec.

Ces recherches ont récemment fait l'objet d'une reconstitution vidéo au sein du LéA Gérard Philipe. La présentation s'appuiera sur une partie de ces extraits vidéo et discutera la façon dont ces résultats ont été mis au travail au sein du LéA par l'équipe pédagogique.

Bibliographie (si nécessaire) :

Goudeau, S., & Croizet, J. C. (2017). Hidden Advantages and Disadvantages of Social Class: How Classroom Settings Reproduce Social Inequality by Staging Unfair Comparison. *Psychological Science*, 28, 162-170. doi: 10.1177/0956797616676600