

## Un premier pas vers la modification des pratiques d'enseignement pour donner du sens aux apprentissages et favoriser la réussite des apprenants : l'exemple de la classe inversée

Démonstration du LéA : Lycée agricole Tulle-Naves (MESNEA)

Noms, prénoms et institutions des auteurs : Karine Dufour (Lycée Tulle-naves), Cécile Gardiès (ENSFEA)

### Thématique(s) IFÉ:

Professions et professionnalités éducatives

Le numérique en éducation et en formation

Les ressources pour apprendre et faire apprendre

### Texte :

Dans le cadre de la mise en place de la réforme des 4<sup>ème</sup>-3<sup>ème</sup>, l'équipe du Léa Tulle-Naves se propose à partir d'analyses de pratiques d'enseignement, d'expérimenter des ingénieries pédagogiques et didactiques appuyées sur le numérique éducatif. Nous mettons en place de manière collaborative, en inter-métiers et en inter-disciplines un programme itératif d'expérimentations lié à une pédagogie numérique. Un programme de formation sur les principes de la classe inversée et l'apprentissage coopératif a permis d'initier la conception de séances, qui seront testées dans les 7 disciplines participantes, une analyse sera menée conjointement à partir des films des séances et d'entretiens, puis des améliorations seront apportées. Côté recherche il s'agit d'étudier les processus de médiation numérique des savoirs au niveau micro des interactions en classe et au niveau macro des dispositifs. Concrètement, après la phase d'inter-connaissance et de diagnostic, 4 modules de formations à distance (sur moodle) ont été mis à disposition par les chercheurs puis une formation en présentiel sur la classe inversée a eu lieu. Cette formation a permis de concevoir des scénarios de séances pédagogiques en classe inversée pour chacune des 7 disciplines représentées. Cette approche est complétée par la réalisation d'un échange de pratiques sur les expérimentations réalisées par les différents participants, par la co-élaboration d'un protocole de recherche ainsi qu'un calendrier de déroulement du projet global jusqu'à la fin de l'année scolaire mais également par la rédaction d'un projet learning lab déposé pour des demandes de financement. Le recueil des données pour la recherche concerne les traces d'apprentissage et traces d'enseignement, une observation à partir de films, une observation des dispositifs d'accompagnement personnalisé, des entretiens élèves, enseignants, proviseur adjoint par rapport aux expérimentations qu'on mène ensemble, des questionnaires pré et post expérimentation sur la classe inversée (grilles du sentiment d'efficacité professionnelle).

Les questions de recherche co-construites : En quoi la mise en place des pratiques innovantes via le numérique et la classe inversée peut aider à la réussite des élèves ? En quoi cela interroge-t-il les pratiques et les postures enseignantes et les modalités d'apprentissage des élèves ? Est-ce que les élèves apprennent différemment ? Qu'est ce qui change dans la classe en termes de motivation et d'engagement ? Y a-t-il des postures différentes dans la manière d'enseigner, en quoi ? Donner au savoir un sens plus concret pour les élèves, aide-t-il à mieux apprendre ? Intégrer le numérique éducatif en diversifiant les modalités d'enseignement-apprentissage est-il efficace en termes d'engagement, de motivation, de réussite... ?