

## Aider les élèves à s'auto-organiser, auto-réguler leur activité, autogérer leurs coopérations et s'auto-évaluer avec IloTice, un outil de gestion du travail en îlots

Démonstration du LéA : Collège Segalen CREADA

Noms, prénoms et institutions des auteurs :

- Catherine LOISY, maître de conférences, IFÉ – ENS de Lyon - [catherine.loisy@ens-lyon.fr](mailto:catherine.loisy@ens-lyon.fr)
- Jocelyne MÉNARD, docteure en sciences de l'éducation, laboratoire CREAD, Rennes et correspondante IFÉ pour le LéA CREADA - [jocelyne.menard@espe-bretagne.fr](mailto:jocelyne.menard@espe-bretagne.fr)
- Sylvie ROSSA, professeure documentaliste au collège Victor Segalen de Châteaugiron, correspondante LéA pour le LéA CREADA et membre du groupe de secteur pluridisciplinaire dont le travail porte sur la conception et l'expérimentation d'Ilotice - [sylvie.rossa@ac-rennes.fr](mailto:sylvie.rossa@ac-rennes.fr)
- Didier QUIDU, professeur de technologie au collège du Landry à Rennes, membre du groupe de secteur pluridisciplinaire dont le travail porte sur la conception et l'expérimentation d'Ilotice - [didier.quidu@ac-rennes.fr](mailto:didier.quidu@ac-rennes.fr)

Mots clés : ingénierie coopérative - analyse du travail – apprentissages – autonomie - numérique

Thématique(s) IFÉ :

Apprentissages et socialisations

Le numérique en éducation et en formation

Texte :

Les nouveaux programmes du collège mis en œuvre à la rentrée 2016 en France sont conçus, non plus comme des attendus de l'enseignement, mais comme des apprentissages que les élèves doivent réaliser (Lussault, 2016) ; les façons de les mettre en œuvre sont à définir par les enseignants et les équipes pédagogiques. Les programmes mettent l'accent sur le fait que c'est par son activité que l'élève apprend : il convient de mettre en place des situations d'apprentissage présentant des tâches à réaliser pour le traitement desquelles l'élève devra, individuellement ou collectivement, effectuer une activité mobilisant ses compétences. Ce qui est central est l'activité de l'élève qui va lui permettre de mobiliser ses compétences déjà-là et d'en construire de nouvelles. De nombreuses questions se posent alors à toute équipe pédagogique : quelles compétences faire construire ? Comment les engager dans une perspective à long terme ? Comment les évaluer ?

C'est sur ces questions que les acteurs du LéA Segalen, collège situé dans l'académie de Rennes, sont engagés depuis plusieurs années dans une perspective d'innovation et d'expérimentation. Le projet du LéA est de conduire une réflexion sur le renouvellement de la forme scolaire par une transformation des pratiques enseignantes dans une perspective de réduction des inégalités de parcours éducatifs des jeunes ; le numérique pédagogique est considéré comme un levier potentiel pour cette transformation. La recherche se donne comme objectif d'en étudier les effets de manière systémique.

Le projet concerne tous les élèves du LéA Segalen. La professeure documentaliste organise pour tous les élèves de 6<sup>ème</sup> une formation à l'EMI sur une quinzaine de séances, couplée avec une éducation à l'autonomie, qui participe d'une éducation à la citoyenneté. Ce travail est soutenu par l'organisation spatiale retenue pour favoriser la prise de responsabilité des élèves (travail en îlots, attribution de rôles) ainsi que par le choix de rendre visibles les activités et les tâches de chaque groupe d'élèves. Grâce au logiciel expérimental Ilotice développé par un groupe pluridisciplinaire d'enseignants de quatre collèges situés à

Rennes et dans les environs, les traces du parcours de chaque élève sont conservées tout au long de sa scolarité au collège. A l'heure actuelle, l'outil permet un suivi des activités et des rôles joués par les élèves, en lien avec une évaluation des compétences du socle commun. Plusieurs professeurs du collège Victor Segalen expérimentent l'otice. Ainsi, dans différents cadres, des repères communs sont plus facilement identifiables et les compétences développées sont réinvesties dans différents contextes, grâce aux outils d'accompagnement méthodologiques mis à disposition de tous sur un espace Moodle.

Dans le prolongement du travail engagé, le LéA contribue au projet IDÉE (Interactions Digitales pour l'Éducation et l'Enseignement), en réponse à l'appel à projet e-FRAN.

Bibliographie (si nécessaire) : voici le format à respecter.

Boltanski Luc, 2009, De la critique. Précis de sociologie de l'émancipation, Paris, Gallimard.

Copeland Jack B., 2002 « The genesis of possible word semantics », Journal of Philosophical Logic, vol. 31, n°2, p. 99-137.

