

## « Expérience de recherche accompagnée » : lorsque un réseau d'enseignants coopère et se fait épauler pour mettre en œuvre une recherche dans leurs classes de

Poster du LéA : ControverSES - Se confronter pour apprendre : comment articuler confrontation d'idées et apprentissages en Sciences économiques et sociales (SES).

### Auteurs :

Erwan Le Nader, enseignant de SES, Académie de Créteil  
Laurence Maurin, enseignante de SES, académie de Grenoble  
Igor Martinache, Académie de Lille

### Thématique(s) IFÉ :

Apprentissages et socialisations  
Professions et professionnalités éducatives  
Les ressources pour apprendre et faire apprendre

### Texte :

Initiée par l'Association des professeurs de sciences économiques et sociales (APSES), la recherche est mise en œuvre dans trois académies différentes (Créteil, Grenoble et Lille) afin de cerner comment développer les apprentissages de tous les élèves lors de l'étude de sujets controversés, susceptibles de donner lieu à de multiples temps de confrontation d'idées.

La première phase de la recherche consiste en l'observation, dans une quinzaine de classes de seconde, de séquences relatives au chapitre « Le diplôme : passeport pour l'emploi ? » impliquant ces confrontations d'idées (lors de débats organisés ou lors d'interactions plus spontanées en classe). Un outillage méthodologique a été élaboré pour répondre à la problématique de recherche. Une attention particulière est à la manière dont les pratiques pédagogiques peuvent ou non, dans ce cadre, contribuer à la production ou à la réduction des inégalités sociales d'apprentissage à l'école.

Cette enquête est en cours de réalisation dans les classes du réseau. Les résultats porteront sur :

- l'évolution des représentations des élèves de seconde sur le thème (entre deux passations de questionnaires anonymes)
- la diversité et la fréquence des interventions argumentées d'élèves lors de séquences de cours (séquences enregistrées, retranscrites et analysées)
- le niveau d'argumentation des élèves, évalué individuellement lors de travaux scolaires divers (analyse de documents, § d'argumentation, rédaction d'une lettre à un petit frère qui souhaite arrêter ses études en 3<sup>ème</sup> ...)

A un niveau plus prospectif, il sera fait état de la probable diversité des situations d'enseignement mises en œuvre. Cette première recherche ne vise pas la mise en relation de la nature des situations d'enseignement avec l'évolution des représentations.

L'intérêt de ce qui a été initié porte sur la mise en réseau de collègues de lycée dont les expériences et les origines sont très diverses. Un travail collaboratif est mené entre des collègues stagiaires, néo-titulaires, expérimentés et formateurs. La réflexion s'enrichit donc de cette diversité, tout comme des expériences d'enseignants qui vivent des situations de classe très variables (au

niveau des profils sociaux et scolaires des élèves par ex)

Une dynamique d'intégration des collègues du réseau à un dialogue de recherche avec les enseignants chercheurs du comité scientifique s'est révélée porteuse et a vocation à s'étoffer : réunion de travail élargie, échange d'impressions, de conseils sur la méthodologie de recherche et d'articles scientifiques. Ces échanges devraient se poursuivre lors d'un accompagnement à l'analyse des résultats et lors des temps de publication.

Le maillage est également pensé entre l'expérience des classes et la formation des stagiaires en SES puisque des travaux de mémoire professionnels (en ESPE) portent sur cette recherche.

