

Une expérience de recherche accompagnée

Comment faire des temps de confrontation d'idées en sciences économiques et sociales des moments d'apprentissage pour tous les élèves?

Initiée par l'Association des professeurs de sciences économiques et sociales (APSES), la recherche est mise en œuvre dans trois académies différentes (Créteil, Grenoble et Lille) afin de cerner comment développer les apprentissages de tous les élèves lors de l'étude de sujets controversés, susceptibles de donner lieu à de multiples temps de confrontation d'idées.

1. Démarche retenue pour cette 1^{ère} année

Observation, dans une quinzaine de classes de seconde, de séquences relatives au chapitre « Le diplôme : passeport pour l'emploi ? » impliquant des confrontations d'idées (lors de débats organisés ou lors d'interactions plus spontanées en classe).

Outillage :

- Questionnaire aux élèves sur leurs représentations (début et fin de séquence)
- Enregistrement audio des séances de cours (classe entière ou groupes de travail)
- Travaux d'écriture : argumentations écrites individuelles

CADRAGE THÉORIQUE

Abric : la recherche du noyau central des représentations sociales est à la fois essentielle pour les faire évoluer et peu aisée

Legardez : l'apprentissage lié à des questions vives en SES nécessite de transformer les représentations sociales. L'enseignant doit en construire les modalités

Abric, J.C, (2005) « La recherche du noyau central et de la zone muette des représentations sociales », in Jean-Claude Abric, *Méthodes d'étude des représentations sociales*, ERES « Hors collection », p. 59-80.

Legardez A. (2004), L'utilisation de l'analyse des représentations sociales dans une perspective didactique : l'exemple de questions économiques » *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 30, n° 3, 2004, p. 647-665.

2. Intérêts et difficultés

INTÉRÊTS

- Apprentissage par les enseignants d'une méthodologie de recherche en situation de classe
- Travail collaboratif mené entre des collègues stagiaires, néo-titulaires, expérimentés et formateurs
- Croisement d'expériences d'enseignants vivant des situations de classe variables (profils sociaux et scolaires des élèves)
- Dynamique de recherche associant enseignants et chercheurs ; poursuite des échanges lors de l'analyse des résultats et pour la publication

DIFFICULTÉS SOURCES D'APPRENTISSAGES

- Détermination des hypothèses de recherche et leur articulation avec le matériau de collecte
- Adoption d'une méthodologie de recherche la plus rigoureuse possible dans le cadre d'une classe réelle
- Animation du collectif des enseignants en organisant des rencontres avec les universitaires

PERSPECTIVES

- Élaboration de nouveaux outils et démarches pour la formation initiale et continue en SES
- Élaboration et mutualisation de supports de cours axés sur la confrontation d'idées

3. Premiers résultats

CADRE : Ecrits de recherche (ESPE), académie de Grenoble
« Modifier les représentations sociales sur le diplôme et l'emploi.
Les interactions argumentatives au service de l'apprentissage. »

CADRAGE THÉORIQUE COMPLÉMENTAIRE

Jodelet : analyse détaillée des représentations sociales et de leur structuration

Albe : analyse des conditions pour qu'une activité en classe devienne un réel exercice d'argumentation

Jodelet, D. (2003), *Les représentations sociales*, Paris : PUF.

Albe, V. (2006), « Procédés discursifs et rôles sociaux d'élèves en groupes de discussion sur une controverse socio-scientifique », *Revue française de pédagogie* n°157.

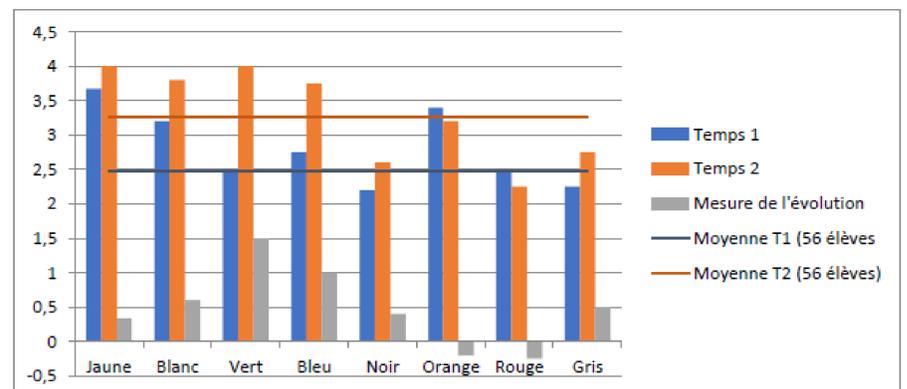
PARTICIPANTS : 56 élèves de deux classes, étude des interactions verbales pour 8 groupes de 4 à 5 élèves.

OUTILLAGE :

- Questionnaire de prise de représentations (début et fin de séquence).
- Enregistrement audio de deux temps de travail en groupes (mesure du niveau d'argumentation).

HYPOTHÈSE DE RECHERCHE : les groupes dans lesquels les élèves argumentent le plus sont aussi les groupes dans lesquels les représentations vont le plus évoluer.

Figure 1 : Evolution des représentations par groupe : « Avoir des diplômes protège contre le chômage »



Les groupes sont classés de gauche à droite par score d'argumentation (le groupe jaune a le plus haut score d'argumentation). L'axe des ordonnées représente le niveau d'accord avec l'affirmation (1= pas du tout d'accord, 5= tout à fait d'accord)

DISCUSSION ET LIMITES

- La séquence dans son ensemble permet la réorganisation des représentations
- L'hypothèse n'est que partiellement validée : la corrélation entre score d'argumentation et évolution des représentations ne permet pas de mettre en évidence le seul effet du travail d'argumentation.
- Limites : absence de classe-test ; temps long de l'apprentissage de l'argumentation ; thématique dont le noyau central des représentations n'est que peu problématique.

Source: mémoire de recherche, I. Haudebourg, M. Mabut, soutenance à venir