

7ème Rencontre des LÉA - 31 mai 2017 - Groupe de communications 4 –

Groupe 4 - Animé par Catherine LOISY

- [LéA Lycée Joliot-Curie](#) : " Ressources pour l'enseignement de la chimie en anglais une étude de cas au lycée ". (Résumé)
- [LéA Egalité à Baggio - Lille](#) : " La mise en place de la recherche collaborative : une rencontre terrain/recherche ". (Résumé).

Participants

Laura Carbonnier : Laura.Carbonnier@ac-lille.fr
Sylvie Garçon : Sylvie.Garcon@espe-bretagne.fr
Brigitte Gruson : brigitte.gruson@espe-bretagne.fr
Muriel Renard : Muriel.Renard@ac-lille.fr
Caroline Desombre : caroline.desombre@espe-Inf.fr
Alain Jameau : alain.jameau@espe-bretagne.fr
Carole Le Henaff : carole.le-henaff1@espe-bretagne.fr
Alexandra Leyrit : Alexandra.Leyrit@univ-st-etienne.fr

LéA Lycée Joliot-Curie : " Ressources pour l'enseignement de la chimie en anglais une étude de cas au lycée "

Le projet ReVEA s'intéresse aux ressources que les professeurs sélectionnent et à leurs usages dans la pratique de classe.

Questionnement : Quelles compétences langagières et scientifiques chez les élèves ?

Tension entre une forme d'opacité linguistique / la densité des savoirs

Méthodologie de la valise documentaire

Recueil de données

L'enseignante fait sa recherche sur Google / Elle stocke ses ressources sur une clé ou un DD, mais elle ne garde pas forcément la ressource mère

Travail à partir d'une vidéo en anglais en privilégiant la prise de parole sans focalisation sur la correction de la langue

Au niveau de l'équipe enseignante : échanges avec les collègues d'anglais autour de son enseignement

Activités pédagogiques : jeux de rôle

L'enseignante pense qu'il est nécessaire d'évaluer les élèves sur des exercices

Elle conduit l'expérience de Rutherford commentée par un commentateur anglophone (anglais de haut niveau linguistique)

Analyse

Il n'y a pas de programme, du coup, elle choisit d'interroger la construction de la connaissance sur l'atome ; en creux : pas de démarche d'investigation alors qu'elle est pourtant au programme
Comprendre le langage d'une pratique culturelle :

- la ressource présente une opacité linguistique + une densité scientifique
- les élèves sont confrontés au langage d'une pratique et c'est une occasion d'interagir avec la langue scientifique

Discussion sur les enjeux

- déclencher la parole / réinvestir le vocabulaire scientifique = langue comme moyen de travailler la langue / pratique de langue située
- sujets d'actualités
- les élèves sont impliqués dans le choix de la thématique
- les élèves sont en position d'agir avec la langue
- modalités liées au tronc commun comme les débats et les jeux de rôle

Conclusions

- accès au sens et à la construction collective du savoir en classe
- double complexité dont il faut poursuivre l'étude

Echanges sur les "Ressources pour l'enseignement de la chimie en anglais"

Quels sont les obstacles ?

- Sens de la langue et intérêt : retravailler la manière dont les ressources vont être présentées
- Les élèves manquent de recul sur les notions scientifiques

Apprentissages des élèves : ne sont-ils pas plus satisfaisants ?

- C'est la question

Y a-t-il convergence des objectifs de l'enseignante et des élèves ?

LéA Égalité à Baggio - Lille : "La mise en place de la recherche collaborative : une rencontre terrain/recherche"

Psychologie sociale : la réussite scolaire s'inscrit dans un réseau de facteurs, mais c'est le contexte de l'évaluation et de l'orientation qui a intéressé l'équipe de recherche

Dans le montage du projet, les choses semblaient faciles, elles ont été plus difficiles au moment du démarrage

"La" menace du stéréotype : l'identité sexuée et effet sur les apprentissages

Plutôt "les" menaces :

- cible de la menace (qui est jugé)
- source de la menace (qui juge)

Préoccupation : favoriser l'orientation choisie

Présentation du LéA

A Baggio, il y a beaucoup de mesures prises pour lutter contre les stéréotypes et les « acteurs » ont des attentes différentes

- L'équipe de direction souhaite mesurer les effets des dispositifs dans l'établissement
- Les enseignants souhaitent mesurer les effets des dispositifs dans la classe (pratiques et évaluation)
- Les chercheurs souhaitent comprendre les processus de stéréotypisation

Des difficultés

Le langage : à caler

Les disponibilités différentes : difficultés pour mobiliser les enseignants

Certains rôles assignés et d'autres moins

Des objectifs différents

- l'administration attend un "rendement"

Un projet consensus

Analyse des stéréotypes sexués

- Quatre phases ont été identifiées avec quatre objectifs
- Implication du terrain dans l'élaboration du questionnaire
- Production avec les enseignants sur la démarche d'élaboration des actions
- Diffusion dans des publications scientifiques et professionnelles

Echanges sur "La mise en place de la recherche collaborative : une rencontre terrain/recherche"

- Décalage entre les attentes de la recherche et les attentes du terrain ?
- Différenciation didactique passive
- La présentation retrace les moments de vie de tous les LéA
- Impression de qualité des synergies dans les préoccupations et des productions

Discussion générale

La complexité accrue des recherches collaboratives quand elles viennent d'une demande de chef d'établissement

La présence des inspecteurs : un atout pour faire venir les enseignants, mais aussi une participation fragilisée par le fait qu'elle est liée à une injonction

Dans les recherches collaboratives, le développement professionnel est au cœur, développement des enseignants et développement des chercheurs

