

## 7ème Rencontre des LéA - 31 mai 2017 - Groupe de communications 3 –

---

### Groupe 1 - Animé par Karine BERNAD-DROUSSET

- [LéA Collège Martin du Gard](#) : " Dispositif d'évaluation et de suivi des acquis des élèves conciliant attentes institutionnelles et retours aux élèves". ([Résumé](#)).
  - [LéA Collège Marseilleveyre](#) : " Développement des acteurs par la production de ressources". ([Résumé](#)).
  - [LéA Collège Marseilleveyre](#) : " Développement des acteurs par la production de ressources". ([Résumé](#)).
- 

### Introduction

Cet atelier a été l'occasion que communiquent le LéA Collège Martin du Gard, le LéA Collège Ampère et le LéA Réseau Collège Marseilleveyre.

### LéA Collège Martin du Gard : « Dispositif d'évaluation et de suivi des acquis des élèves conciliant attentes institutionnelles et retours aux élèves ».

#### *Quelques notes sur le contenu de la communication*

Devant le constat largement partagé selon lequel la note chiffrée n'est pas suffisante et la nécessité de distinguer différents thèmes dans un exercice, se pose la question cruciale d'élaboration de moyens pour renseigner l'élève sur ses acquis. Comment faire pour que l'élève passe à un niveau de maîtrise supérieur ? Un outil d'évaluation avec codage des exercices sur trois niveaux de maîtrise (A/ B/C) a été mis en place. Cela a permis de formaliser une « fiche de progrès » de chaque élève. A été sollicité le concept de « niveau de mise en fonctionnement » produit dans le champ de la didactique des mathématiques (Robert, 2008).

#### *Échanges à l'issue de la communication :*

Un tel dispositif doit exiger un temps considérable.

Le temps « perdu dans l'élaboration de l'outil » est en fait gagné dans l'évaluation.

Le rapport des professeurs à la correction des copies a été modifié : ils y « retrouvent du plaisir ».

À quels moments sont présentés les critères d'évaluation aux élèves ?

Au fur et à mesure de l'avancement de l'année, la présentation des critères a été de plus en plus tôt.

## LéA Collège Ampère : « L'évaluation formative levier pour faire apprendre les mathématiques aux élèves ».

### *Quelques notes sur le contenu de la communication*

Dans un premier temps, ont été conçues des activités isolées, qui ont été ensuite nommées : les mises en TRAIN, signifiant Travail de Recherche ou d'Approfondissement avec prise d'Initiative. Dans un second temps, les travaux de production de séquences d'enseignement de l'algèbre se sont centrés sur l'usage des programmes de calcul et ont abouti à l'élaboration d'une progression et d'un module M@gistère. Enfin, dans la cadre du programme européen Assist Me, l'enjeu fixé est de placer les élèves en position de réfléchir sur la validité de la production (orale ou écrite) d'un de leur camarade. Un dispositif est mis en place dans la classe selon les étapes suivantes :

- recension de plusieurs réponses dans la classe avec l'outil Plickers pour un 1<sup>er</sup> positionnement,
- puis, échanges et confrontation entre pairs autour des 4 réponses (validation, invalidation). Si une réponse est invalidée par la classe et qu'une autre réponse est proposée (notamment la bonne), on peut la remplacer,
- mise en place d'un 2<sup>e</sup> vote avec l'outil Plickers.

Des constats :

Ce qui vient de la classe ou d'un camarade, validé par la classe, s'ancre mieux que si l'enseignant propose et valide.

Les élèves savent qu'ils sont en évaluation formative : il y a un écrit qu'on complète.

### *Échanges à l'issue de la communication :*

Le développement de la compétence argumentative a-t-il été remarqué dans d'autres disciplines ? Les membres du LéA ont constaté que des activités de "mise en TRAINS" ont été mises en place cette année dans d'autres disciplines que les mathématiques.

Constat que s'est développée une expertise de la gestion de classe pour piloter les moments de débat.

Dans les réunions, les discussions portent souvent sur l'identification de gestes professionnels par le travail des enseignants pour la mise en place de contrats didactiques appropriés.

Y a-t-il toujours l'écriture d'un bilan ? Il y a toujours une institutionnalisation.

## LéA Réseau Collège Marseilleveyre : « Développement des acteurs par la production de ressources ».

### *Quelques notes sur le contenu de la communication*

Le questionnement du LéA est :

Sous quelles conditions peut-on faire vivre des Activités et des Parcours PER d'Étude et de Recherche dans des classes ordinaires ? Tenant compte de quelles contraintes ?

S'appuyant sur le travail d'élaboration d'une séquence d'enseignement de la symétrie centrale au cycle 4, la communication a montré des apports cruciaux de l'équipe de chercheurs d'une part et ceux des enseignants d'autre part. La conception du PER suit un cycle itératif.



*Échanges à l'issue de la communication :*

La présentation a montré comment le LéA soutient les itérations dans la construction d'un PER entre les expériences en classe, les apports de l'expérience des enseignants et les apports des chercheurs.

Se pose le problème de la rédaction des ressources : comment rendre compte de l'ensemble des possibles et des variables qui sont indispensables tout en rédigeant un document lisible par tous ?

Le travail réalisé dans ces LéA permet de mieux anticiper ce qui peut se passer en classe et d'enrichir le panel des réponses possibles.

