

Proposition de contribution pour le 25 mai LéA Ampère

Le nom de votre LéA : en relation avec le LEA Ampère

Le titre de votre proposition :

Noms, prénoms et institutions des auteurs : Chongyang Wang, ENS de Lyon et ECNU (Shanghai)

Le format de votre proposition:

communication orale

5 Mots clés :

travail collectif enseignant, réflexivité, activité de recherche sur l'enseignement, préparation collective de leçon, ressources pour enseigner

Thématique(s) IFÉ :

Professions et professionnalités éducatives
Efficacité et justice des systèmes éducatifs
Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Texte : :

Nous présenterons dans cette communication le dispositif de TeachingResearch Groups (Groupes de recherche sur l'enseignement) en Chine, dispositif institutionnel qui organise le travail des professeurs, dans tous les établissements scolaires, autour d'une réflexion sur les ressources, leur conception, leurs usages et leurs effets (Wang & Trouche 2016). Les professeurs sont alors censés combiner une activité d'enseignement et de recherche, dans une perspective de développement professionnel. Nous situant dans le cadre de l'approche documentaire du didactique (Gueudet & Trouche, 2010), nous étudierons les effets d'un tel dispositif à travers l'analyse des systèmes de ressources de quelques professeurs, du point de vue de leur structure et de leur évolution. Cette étude constitue une partie d'un travail de thèse en co-tutelle entre Shanghai et Lyon, souhaitant éclairer la structure des systèmes de ressources des professeurs à travers l'analyse de situations contrastées, les TRG en Chine et les LeA en France.

Bibliographie

Gueudet, Ghislaine, & Trouche, Luc (dir.), 2010, Ressources vives. Le travail documentaire des professeurs en mathématiques, Rennes, PUR.

Wang, Chongyang, & Trouche, L., 2016, Resourcingteachers' documentation workthrough the combination of research and practice: the case of the TeachingResearch Group in China, 4^{ème} colloque international de l'ARCD, Toulouse, du 8 au 11 mars 2016, en ligne <http://arcd2016.sciencesconf.org/78208>