

Proposition de contribution pour le 25 mai LéA Joliet-Curie - Rennes

Le nom de votre LéA : LéA Joliet-Curie, Rennes

Le titre de votre proposition : **Les ressources des professeurs et leurs évolutions. Une étude au lycée Joliet Curie**

Noms, prénoms et institutions des auteurs :

Jean-Marie Boilevin, Véronique Gérard, Ghislaine Gueudet, Véronique Guillemot, Brigitte Gruson, Alain Jameau, Marie-Pierre Lebaud, Carole Le Hénaff, Jocelyne Ménard, Lola Thépenier

Le format de votre proposition :

poster

5 Mots clés : ressources pour l'enseignement, évolutions de ressources, usage de ressources, conception de ressources, recherche de ressources

Thématique(s) IFÉ

Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Texte :

Le projet Ressources Vivantes pour l'enseignement et l'apprentissage (ReVEA), retenu dans les projets ANR de l'appel d'offres Apprentissages, est associé à un LéA depuis 2014, le LéA « Lycée Joliet-Curie », en Bretagne. L'un des objectifs de l'ANR est d'analyser le travail de recherche, de sélection, de conception, d'usage des ressources par les professeurs, et les évolutions de ce travail. Trois disciplines sont particulièrement travaillées dans ce projet : mathématiques, sciences physiques et anglais.

Dans le cadre de la 6^{ème} rencontre nationale des LéA, nous souhaitons présenter les résultats d'une étude quantitative menée au sein du lycée Joliet-Curie, auprès de l'ensemble des professeurs, toutes disciplines confondues. L'objectif de cette étude était de pouvoir disposer d'un état des lieux des usages des ressources par les professeurs de ce lycée.

Pour cela, nous avons proposé un questionnaire en ligne à l'ensemble des 147 enseignants de Joliet-Curie, qui portait sur leur sélection, leur conception, leur usage et leur évolution dans la manière de travailler avec des ressources. Le questionnaire comportait 8 questions, avec des réponses à choix multiples, que les professeurs pouvaient commenter si besoin.

Les professeurs devaient, après avoir donné quelques informations en lien avec leur profil professionnel (leur ancienneté, par exemple), indiquer à quelle fréquence ils utilisaient quelles ressources, de quelle manière ils les concevaient, les sélectionnaient, en faisaient usage, et comment ce travail évoluait au fil du temps.

Nous avons analysé les réponses de 42 professeurs. L'analyse a mis au jour une utilisation contrastée, selon la discipline d'appartenance et l'ancienneté, de différents types de ressources, par exemple des manuels et des instructions officielles. Il apparaît ainsi notamment que les professeurs débutants utilisent bien plus fréquemment les programmes que les enseignants ayant davantage d'ancienneté.

Les réponses ont également donné à voir une utilisation très importante et croissante des ressources numériques, quelles que soient les disciplines enseignées ou l'ancienneté des professeurs. Également, très peu de répondants ont déclaré travailler régulièrement de manière collective.

Enfin, et de manière plus générale, l'analyse a fait ressortir un travail de recherche de ressources qui occupe beaucoup de temps (de plus en plus), et un travail important de conception et de modification des ressources.

L'objectif fixé pour cette présentation est donc de donner à voir, sous la forme d'un poster, les éléments résultant de cette étude. Ces éléments font à la fois apparaître des spécificités de travail autour des ressources par les professeurs d'un LéA particulier, et devraient, en étant croisés à d'autres types de données, nous permettre d'affiner nos questions de recherche et de contribuer à élaborer des modalités de travail avec les ressources dans le but de répondre à certains besoins professionnels.