

Proposition de contribution pour le 25 mai LéA Valenciennes - Denain

Le nom de votre LéA : LéA de Valenciennes-Denain

Le titre de votre proposition : Questions autour de l'écriture d'une ressource pour l'enseignement de la géométrie au cycle 3

Noms, prénoms et institutions des auteurs :

Christine Mangiante, maître de Conférence
Marie-Jeanne Perrin, professeur d'université émérite
Annie Soloch, conseillère pédagogique
Sabine Delcambre, conseillère pédagogique
Sylvie Herbin, maître formateur
Claudie Obrembski, maître formateur

Le format de votre proposition :

X poster

5 Mots clés :

ressource – formation continue – enseignement – géométrie – gestes professionnels

Thématique(s) IFÉ :

Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Texte :

Lors de la première année, nous avons testé une situation dans une quinzaine de classes et tout au long de ce processus d'élaboration et d'expérimentation, les différents membres du groupe ont été amenés à croiser leurs analyses afin de vérifier à la fois que les situations étaient capables de produire les connaissances attendues mais aussi de tester leur adaptabilité à l'enseignement ordinaire dans la perspective d'une évolution des pratiques des enseignants participant au projet. Ce travail a permis non seulement d'initier plusieurs équipes pédagogiques de la circonscription à notre approche de l'enseignement de la géométrie mais aussi d'élaborer une première situation d'enseignement (testée en classe et pour laquelle nous avons recueilli des données) et de questionner son adaptabilité à l'enseignement ordinaire.

Cette année, nous cherchons à optimiser le document produit l'année dernière grâce au travail d'analyse des données recueillies pour une diffusion plus large.

Des questions à propos du contenu et de la forme du document se posent :

Quelles indications donner aux enseignants ? Jusqu'où aller dans l'explicitation des procédures attendues des élèves ? Quels gestes professionnels décrire et comment le faire ? Quelle marge de manœuvre laisser aux enseignants ? Quelle part prévoir pour des activités « clés en main » et pour d'autres activités à développer ? Comment faire en sorte que ces situations d'enseignement participent à la formation de l'enseignant ?

Quelle forme donner à cette ressource pour en faciliter l'appropriation par les enseignants ?

Comment assurer le lien entre les éléments théoriques, les activités pour les élèves et les indications données aux enseignants à propos de la mise en œuvre ?

Ce poster présentera les éléments de réponse apportés jusque-là dans le cadre de notre LéA dans

Bibliographie :

Mangiante-Orsola C, Soloch A (2016) De l'étude d'une situation de restauration de figure au cycle 3 à l'élaboration d'une ressource, Actes du 42^{ème} colloque de la COPIRELEM , Besançon

Mangiante-Orsola C., Perrin-Glorian, M.J. (2016) Un dispositif de travail interinstitutionnel pour une recherche sur l'enseignement de la géométrie au cycle 3, 18^{ième} Ecole d'Eté de Didactique des Mathématiques, Brest

Mangiante-Orsola C., Perrin-Glorian, M.J. (2016) Ingénierie didactique de développement en géométrie au cycle 3 dans le cadre du LÉA Valenciennes-Denain , Séminaire National de l'ARDM

