

Proposition de contribution pour le 25 mai LéA Marseilleveyre

Le nom de votre LéA : Réseau Collège Marseilleveyre

Le titre de votre proposition : Accompagnement, formation et variabilité enseignante dans la prise en mains d'un dispositif innovant en mathématiques au Collège

Noms, prénoms et institutions des auteurs :

Karine Drousset et Yves Matheron, IFE, EA 4671 ADEF
Marie-Christine de Redon, correspondante LéA.

Le format de votre proposition:

communication orale

5 Mots clés :

Parcours d'Étude et de Recherche, mathématiques, rôle du professeur, rôle des élèves

Thématique(s) IFÉ :

Professions et professionnalités éducatives
Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Texte :

Le LéA réseau Collège Marseilleveyre se caractérise, entre autres, par deux aspects. Le premier tient au travail qui s'y mène : concevoir et tester dans les classes une forme nouvelle d'enseignement des mathématiques. Le second tient à l'élargissement du nombre des professeurs qu'il accueille, à partir des informations qui le concernent et qui diffusent parmi les professeurs de mathématiques de Marseille : des professeurs de trois autres collèges ont rejoint ce LéA au cours des deux dernières années, des professeurs d'un lycée le rejoindront à la rentrée 2016.

Les professeurs les plus anciens ont acquis une certaine expérience de la forme d'enseignement dispensé, tout à fait inédite dans le système et à laquelle les professeurs ne sont généralement pas formés : engendrer les mathématiques du programme à partir d'une question assez large dont la construction d'éléments de réponse est dévolue à la classe, diriger cette recherche à partir d'interventions enseignantes qui se gardent de « souffler » des réponses (Chevallard, 2009)... Les nouveaux venus peuvent bénéficier de l'expérience des anciens lors des réunions de quinzaine du LéA. Les propositions d'enseignement sont rédigées et consignées au fil des années dans un « document ressource » (cf. site Educmath) dont le nombre de pages varie d'une quinzaine à une soixantaine, selon les thèmes ou domaines mathématiques enseignés. Les professeurs doivent s'approprier ce document avant enseignement.

Néanmoins, l'observation par les chercheurs des passations effectives dans les classes permet de montrer qu'au-delà des consignes explicites contenues dans les « documents ressources » des variations inter-individuelles s'expriment chez les professeurs. Si certaines relèvent de la contingence, d'autres sont imputables à ce que Guy Brousseau (2006) a nommé « l'épistémologie pratique » ou encore « l'épistémologie spontanée » des enseignants : ensemble de « connaissances, de méthodes, et de croyances sur la façon de trouver, d'apprendre, ou d'organiser un savoir », sur ce que sont les mathématiques, leur enseignement, les rôles du professeur et des élèves, etc., qui influent sur l'organisation effective de l'enseignement dans une classe.

Notre communication vise à montrer comment certains de ces traits peuvent être observés à partir d'une méthodologie de type clinique (Leutenegger, 2009) ; cette observation étant facilitée par les perturbations que crée cet enseignement inédit dans les habitudes enseignantes (Matheron, 2010). Elle interrogera les conséquences des possibles écarts didactiques entre les indications contenues dans le « document ressource » et sa passation effective en classe, du point de vue de l'atteinte ou non des objectifs assignés au dispositif d'enseignement, ainsi que la dimension formatrice attachée au dispositif LÉA.

Bibliographie

Brousseau, G. (2006). *Epistémologie et formation des professeurs*, document en ligne <http://guy-brousseau.com/1463/epistemologie-et-formation-des-professeurs-2006/> consulté le 25 mars 2016

Chevallard, Y. (2009). *La notion d'ingénierie didactique, un concept à refonder. Questionnement et éléments de réponse à partir de la TAD*, document en ligne http://yves.chevallard.free.fr/spip/spip/article.php3?id_article=144, consulté le 25 mars 2016

Leutenegger, F. (2009). *Le temps d'instruire. Approche clinique et expérimentale du didactique ordinaire en mathématiques*, Bruxelles : Peter Lang

Matheron, Y. (2010). *Contribution à l'étude du travail de la mémoire dans les processus d'enseignement et d'éducation*, Note de synthèse pour l'habilitation à diriger des recherches, Université de Provence, document en ligne <https://halshs.archives-ouvertes.fr/tel-00586293/document>, consulté le 25 mars 2016

Site Educmath (2016). Une entrée dans l'algèbre par les nombres relatifs. <http://educmath.ens-lyon.fr/Educmath/ressources/ressources-pour-la-classe/per-une-entree-dans-l-algebre-par-les-nombres-relatifs/>, consulté le 25 mars 2016