

Proposition de contribution pour le 25 mai LéA

Le nom de votre LéA : Léa Réseau Saint-Charles

Le titre de votre proposition : Constitution de faits didactiques au sein d'un collectif chercheurs / professeurs

Noms, prénoms et institutions des auteurs :

Le format de votre proposition:

communication orale

5 Mots clés :

Thématique(s) IFÉ :

Texte :

Dans cette communication, nous cherchons à décrire une forme de coopération entre des professeurs d'école maîtres-formateurs et des didacticiens des mathématiques dans le cadre du Léa Réseau Saint-Charles. En effet, au-delà de la finalité d'un enseignement efficace et innovant des mathématiques au bénéfice du plus grand nombre d'élèves, les situations didactiques développées et réalisées dans le Réseau Saint-Charles initient de nouveaux modes de coopération entre acteurs qui ont différentes expériences professionnelles. Des temps de travail collectif d'analyse de mises en œuvre dans les classes permettent d'élaborer des faits didactiques au bénéfice de chacun dans sa position d'enseignant, de formateur ou de chercheur.

Nous illustrerons notre propos par la présentation d'un temps de travail collectif qui se rapporte à la production d'un module m@gister concernant l'enseignement de classes de problèmes de division au CM2. Il s'agit de proposer une formation qui s'appuiera sur des questions que pourraient se poser des professeurs s'emparant des ingénieries que nous développons. Nous décrirons comment professeurs et chercheurs clarifient les potentialités de la situation didactique mise en œuvre à partir du visionnage d'extraits vidéo de la séance d'enseignement-apprentissage, du compte-rendu du professeur de la classe concernée et de questions des professeurs-observateurs consignées dans une fiche proposée par les chercheurs.

Bibliographie :

Quilio, S., & Morellato, M. (sous presse). La coopération entre professeurs et chercheurs pour la conception, la réalisation et l'observation d'un enseignement en mathématiques : une double interaction didactique ? *Raisons éducatives*, 20.

Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir : éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique*. Bruxelles: De Boeck.

Sensevy, G. (2015, août). *Le collectif en didactique. Quelques remarques*. Présenté à 18^e école d'été de didactique des mathématiques, Brest.

Sensevy, G., Forest, D., Quilio, S., & Morales, G. (2013). Cooperative Engineering as a Specific Design-Based Research in Joint Action Theory in Didactics. *ZDM*, 45(7), 1031–1043.