

Proposition de contribution pour le 25 mai LÉA CREADA - Châteaugiron

Le nom de votre LÉA : CREADA – Châteaugiron

Le titre de votre proposition :

A quelles conditions le temps hors cours des collégiens peut-il contribuer au développement de leur autonomie ? Convergences et divergences de représentations entre personnels et élèves

Noms, prénoms et institutions des auteurs :

Jocelyne Corbin-Ménard, membre associée au CREAD, correspondante IFE

Hermann Floride, conseiller principal d'éducation

Geneviève Lameul, Maître de conférences, Université Rennes 2

Sylvie Rossa, professeure documentaliste correspondante LÉA

Rozenn Rouillard, Maître de conférences, Université Rennes 2

Le format de votre proposition :

* poster

5 Mots clés :

éducation péri-formelle, autonomisation, enseignement secondaire, ingénierie coopérative, travail scolaire

Thématique(s) IFÉ :

Apprentissage et socialisation

Texte :

Le développement de l'autonomie constitue un enjeu majeur d'éducation. Au collège Victor Ségalen, la réflexion sur ce processus est née en 2011 d'une collaboration étroite entre le CPE et la professeure documentaliste. Ayant fait l'hypothèse qu'un élève acteur, capable d'initiatives et de responsabilités était susceptible de mieux réussir, tous deux ont fait de l'acquisition de l'autonomie un objectif prioritaire. Ils ont à la fois repensé la place de l'élève et le temps scolaire hors cours, d'une part en conduisant les élèves à se l'approprier autrement, d'autre part en associant les élèves à la réécriture du règlement intérieur. De plus, ils considèrent que l'inscription de leurs actions au projet d'établissement a contribué à institutionnaliser et à légitimer leurs pratiques.

Le LÉA CREADA a pour ambition d'affiner les analyses et de faire évoluer le dispositif. L'équipe souhaite d'abord connaître les représentations que les acteurs (personnels et élèves) ont de la mise en œuvre de l'autonomie sur le temps hors classe, puis les confronter afin de dégager une définition partagée et univoque du cadre de travail. Le cadre conceptuel retenu pour l'étude emprunte à Lahire (2001) sa perspective bipolaire de l'exercice de l'autonomie : « le pôle politique » qui vise la responsabilisation et le « pôle cognitif » qui vise une capacité à faire son travail seul. Les manières dont les élèves abordent les activités seront également étudiées à la lumière du modèle proposé par

Albero (2000) qui décline sept domaines d'application de l'autonomie dans les activités des apprenants : technique, informationnel, méthodologique, social, cognitif, métacognitif et psycho-affectif.

L'enquête longitudinale débute en septembre 2015 par le suivi d'une classe de 6ème et d'une classe de 4ème pour une durée de trois ans (en cours et hors cours). En parallèle, les praticiens de terrain et les praticiens chercheurs recueillent les points de vue des personnels et des élèves sur le dispositif hors cours en place et sur la conception de l'autonomie, par la passation de questionnaires diffusés en ligne en janvier 2016. Au printemps, ils co-analysent ces données qu'ils croiseront avec les observations d'élèves, le journal de bord des activités conduites par le CPE et la professeure documentaliste, des analyses effectuées par des étudiants de master MEEF (CPE et documentation) et diverses traces d'activité. Les premiers résultats montrent que les représentations des personnels et des élèves sur le dispositif hors cours convergent sur l'idée d'autonomie, notion fréquemment mentionnée, et notamment la dimension sociale. Elles divergent cependant sur le rapport à cet espace-temps, jugé plus positivement chez les élèves que chez les enseignants. Si la dimension sociale rend compte ici d'échanges entre pairs qui ne sont pas soumis au contrôle d'adultes, elle renvoie chez les élèves aux conditions du travail scolaire tandis que les personnels y associent davantage le désordre scolaire.

Bibliographie

Albero, B. (2000). L'autoformation dans les dispositifs de formation ouverte et à distance : instrumenter le développement de l'autonomie dans les apprentissages. in Saleh I., Lepage, D., Bouyahi, S. Les TIC au coeur de l'enseignement supérieur, Nov 2000, Vincennes-St Denis, France. Laboratoire Paragraphe, Université Paris VIII-Vincennes-St Denis, pp.139-159, 2000.

Lahire, B. (2001). La construction de l'« autonomie » à l'école primaire : entre savoirs et pouvoirs. *Revue française de pédagogie*, 135(1).

