

Proposition de contribution pour le 25 mai LéA Roger Martin du Gard

Le nom de votre LéA : Léa Roger Martin du Gard

Le titre de votre proposition : Du dispositif de travail au sein du Léa RMG à la production de ressources

Noms, prénoms et institutions des auteurs :

Alberto Ahumada, Collège Roger Martin du Gard
Brigitte Grugeon-Allys, Université Paris Est Créteil
Florian Paulou, Collège Roger Martin du Gard

Autres personnes du Léa qui seront présentes au séminaire :

Julie Horoks, LDAR, Université Paris Est Créteil
Julia Pilet, LDAR, Université Paris Est Créteil

Le format de votre proposition:

poster démonstration durant le forum **xcommunication orale**

5 Mots clés : Pratiques d'évaluation, Evaluation formative, Transition numérique-algébrique, Calcul littéral, Réussite éducative

Thématique(s) IFÉ :

Apprentissages et socialisations
Professions et professionnalités éducatives
Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Texte :

A partir de la rentrée 2015, Le LéA PECANUMELI s'est étendu. Il a accueilli dans ses rangs un nouvel enseignant du collège Roger Martin du Gard ainsi que cinq enseignants des collèges voisins d'Epinay. L'équipe de chercheurs s'est également étoffée. Le groupe est toujours engagé dans la production de ressources pour l'enseignement du calcul numérique et littéral.

Notre collaboration a été suivie de très près par l'inspection générale et va être utilisée dans le cadre des documents ressources des nouveaux programmes de cycle 4 (progressions, travail rituel, déroulés de séances, extraits de séances filmées et exploitation, interviews d'enseignants).

Notre travail poursuit la réflexion engagée l'année précédente sur le niveau 5^e, puisque l'arrivée du nouvel enseignant au collège Roger Martin du Gard a permis de tester une des ressources produites et ainsi d'en affiner la conception et l'analyse déjà menée.

Sur le niveau 4^e, notre travail est partagé sur trois thèmes clés : la distributivité pour prouver, l'introduction de la double distributivité et l'introduction de la notion d'équation. Pour ces trois thématiques, la collaboration entre enseignants et chercheurs a gagné en efficacité, puisque des habitudes de travail se sont installées. Les enseignants font des propositions d'activités et d'exercices aux chercheurs qui conduisent à une discussion permettant de mettre en évidence les étapes et aspects mathématiques essentiels et la chronologie d'apprentissage. Ces échanges nous amènent à l'élaboration de documents collectifs qui seront testés en classe par les enseignants et leurs élèves, tout en laissant une certaine liberté à chacun dans sa mise en œuvre. Ces séances peuvent être filmées, des productions d'élèves et les synthèses collectives sont photographiées, nous permettant ensuite un retour réflexif sur les enjeux d'apprentissage visés et réalisés.

Dans cette présentation, nous montrerons comment les dispositifs spécifiques de travail collaboratif mis en place cette année nous permettent de produire des ressources : des évaluations diagnostiques, des activités d'introduction, des déroulés détaillés de séances, incluses dans une progression et jalonnées par un travail précis et régulier des prérequis. Nous montrerons également quel impact notre travail a sur l'activité des élèves en calcul littéral, leur rapport à l'algèbre et sur les pratiques enseignantes. Nous illustrerons notre propos à partir des ressources en cours d'élaboration et testées actuellement dans les classes.

