

Proposition de contribution pour le 25 mai LéA Argentré Macé

Le nom de votre LéA : Argentré - Macé

Titre : Participer à une recherche coopérative sur la compréhension de l'oral en langues vivantes : analyses de traces de développement professionnel des acteurs.

Noms, prénoms et institutions des auteurs :

Nathalie Cabaret¹, Cédric Choplin², Sylvie Garçon³, Brigitte Gruson^{3&4}, Véronique Lasalle-Vallejo¹, Carole Le Hénaff⁴, Valérie Le Meur³, Stéphanie Mémeteau-Gitton², Muriel Neveu², Stéphanie Roussel⁵, Nicole Witon¹.

1) Lycée Bertrand d'Argentré, Vitré

2) Lycée Jean Macé, Rennes

3) ESPE de Bretagne

4) CREAD

5) Université de Bordeaux, LACES

Le format de votre proposition :

communication orale

5 Mots clés :

Compréhension de l'oral, didactique des langues, psychologie cognitive, inter-langues, lycée

Thématique(s) IFÉ:

Professions et professionnalités éducatives

Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Texte :

Suite aux résultats des élèves français aux évaluations sur les compétences en langues et à l'introduction, en 2013, d'une épreuve d'évaluation de la compréhension de l'oral (CO) au baccalauréat, se pose la question d'un enseignement plus efficace de la compréhension de l'oral, qui est l'une des compétences qui suscite le plus d'anxiété chez les élèves (Goh, 2000).

Pour explorer cette question, le collège d'IA-IPR de langues associés à deux chercheurs, la première en didactique de l'anglais, la seconde en sciences du langage, ainsi qu'à deux équipes de professeurs de langues différentes et 3 formateurs de l'ESPE Bretagne ont décidé collectivement de mettre en place une série d'expérimentations. Leur objectif commun est de co-construire des situations d'entraînement à la CO propices au développement des compétences des élèves en utilisant différents « leviers » cognitifs et métacognitifs (Vandergrift & Goh, 2012).

Lors de l'année 2014 – 2015, une première expérimentation fondée sur le principe d'ingénierie coopérative (Sensevy&al., 2013) a été mise en oeuvre dans les deux lycées du LéA. Pour cette première d'expérimentation, il a été décidé de proposer à des élèves de seconde deux types d'entraînement : un entraînement « de type cognitif » et un autre de « de type métacognitif » afin de tenter de mesurer, grâce à des pré- et post-tests dans les 4 langues concernées, les effets de ces types d'entraînement sur les performances des 108 élèves impliqués dans cette expérimentation.

Les premiers résultats, essentiellement fondés sur l'analyse quantitative des pré- et post-tests, montrent un seul résultat saillant: les élèves les plus faibles ayant bénéficié des entraînements cognitifs progressent de façon significative, notamment en lien avec la compréhension détaillée.

Ces résultats ont été largement débattus au sein du groupe. Ils ont permis de mettre en lumière certains freins, notamment le fait d'avoir mis en oeuvre ce premier protocole de façon trop rapide, ce qui a nuit au contrôle de certains aspects de l'expérimentation et à limiter le travail collaboratif en amont de l'expérimentation. Ces constats ont donc amené les membres du LéA à reconsidérer certains aspects du travail afin de mieux préparer un nouveau protocole expérimental actuellement en cours d'élaboration.

Pour cette communication, après avoir présenté rapidement le cadre de la recherche, les auteurs s'attacheront à décrire la façon dont s'est organisée la coopération (entre enseignants, formateurs ESPE, et chercheurs. Ils examineront, grâce à la notion de praxéologie méta-didactique (Arzarello&al., 2014) dans quelle mesure les savoirs liés à la discipline et à son enseignement-apprentissage sont mobilisés dans le travail coopératif et présenteront des exemples de productions du groupe ou de certains de ses membres qui attestent de l'appropriation de ces savoirs pour l'action didactique. In fine, ils tenteront de montrer sous quelles conditions la forme coopérative de recherche mise en place dans ce LéA peut être un levier du développement professionnel de l'ensemble des acteurs.

Éléments de bibliographie

Arzarello et al, (2014). Meta-Didactical transposition : a theoretical model for teacher education programmes. In Clark-Wilson et al. (eds). *The Mathematics teacher in the digital*

Era. Springer Science+Business Media. Dordrecht 2014.

Goh, C.M. (2000). A cognitive perspective on language learners' listening comprehension problems. *System*, 28, 55-75.

Sensevy, G., Forest, D., Quilio, S. & Morales, G. (2013). Cooperative engineering as a specific design-based research. *ZDM, The International Journal on Mathematics Education*, 45(7), 1031-1043

Vandergrift, L. & Goh, C. (2012). *Teaching and Learning Second Language Listening. Metacognition in Action*. New York : Routledge.

