

RENCONTRE NATIONALE DES LÉA

LES RECHERCHES ET LES PRODUCTIONS DES LÉA.
QUELS APPORTS ? QUELLES SPÉCIFICITÉS ?

24 / 25 MAI 2016 À L'IFÉ

Démonstration

Opportunités et défis des tablettes tactiles en maternelle

(parcours M@gistère)

Nelly TARBOURIECH

25 mai 2016



1

Mission

2

Organisation

3

Les éléments pour réussir

4

Focus sur découvrir, analyser, adapter une situation instrumentalisée avec des tablettes

5

Spécificités du parcours

Public Ciblé



Enseignants de maternelle dotés actuellement ou prochainement de tablettes en classe

Mission Objectifs



R fl cher aux apports de l'usage de la tablette en classe

Appropriation de critères pédagogiques et didactiques reliant les fonctionnalités de la tablettes à des objectifs d'apprentissages

Remobilisation de ces critères pour la conception de situation de classe

Développer la réflexivité sur les pratiques et productions

Acteurs impliqués



L a Lycée Mme de Staël

espe

 cole supérieure
du professorat
et de l' ducation
Académie de Grenoble

UNIVERSITÉ
Grenoble
Alpes

académie
Grenoble

direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Isère

 ducation
nationale
jeunesse
vie associative

 Liberté -  galit  - Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANCAISE

if 

INSTITUT
FRANCAIS
DE L'ÉDUCATION

ENS

ENS DE LYON

 **UNIVERSITÉ**
DE LYON

tactileo
FOCALISQ

Organisation

Déroulement de la formation

Défis et opportunités des tablettes tactiles en maternelle

à distance

à distance

présentiel

présentiel


à distance

Débuter et faire
connaissance

 30 mn

- S'approprier les objectifs du parcours
- Faire connaissance avec les autres participants

Découvrir,
analyser et
adapter

 2 h 30 mn

- Analyser une situation de classe (3 thématiques au choix)
- Adapter une situation à son contexte professionnel.

Découvrir,
analyser et
adapter

 1 h

- Mutualiser et échanger sur les situations proposées
- Enrichir les situations par des réflexions didactiques et fonctionnelles

Concevoir,
mutualiser,
intéragir

 2 h

- Concevoir une situation d'apprentissage instrumentée
- Mutualiser cette production
- Adapter la situation à partir des retours et échanges avec les autres participants.

(débuté lors du regroupement et poursuivi à distance)

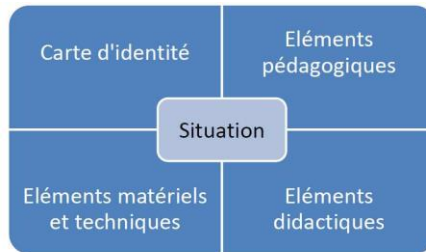
Concevoir,
mutualiser,
intéragir

 3 h

Les éléments pour réussir

Participant

*Carnet
de bord*



*Grille d'analyse SAIT
(Situation d'Apprentissage
Instrumentée par des Tablettes)*

Formateur

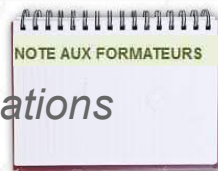
*Livret du
formateur*



*Liens avec la notion
de structuration
spatio-temporelle*



*Blocs
d'informations*



Synthèse des opportunités pédagogiques et didactiques des fonctionnalités de la tablette tactile à la maternelle

Ressources pour l'analyse



Ressources complémentaires



Forum de présentation / d'échanges ([wiki](#))

Diaporamas d'analyse des situations proposées

FOCUS 1
Maîtrise de la langue et développement du langage

Les tablettes favorisent-elles la mise en œuvre de situations d'apprentissages langagiers, et notamment l'acquisition du langage oral ?



Trois ressources au sein du parcours ; toutes présentent un panel varié d'activités langagières

- 1.1 En classe de moyenne et grande sections (Grenoble)
- 1.2 En classe de petite et moyenne sections (Paris)
- 1.3 En classe de grande section (Madriran)

Ressources en lien avec les situations à analyser :

- * Proposées par les concepteurs
- * Relevées par les participants au cours du parcours



Des outils

- * Ressources sur les usages des tablettes et leurs applications (Zeef)
- * Listes d'applications
- * Espace de mutualisation de ressources
- * Éléments techniques



Focus sur découvrir, analyser, adapter une situation instrumentalisée avec des tablettes

Déroulement de la formation

Défis et opportunités des tablettes tactiles en maternelle

à distance

à distance

présentiel

présentiel

à distance

Débuter et faire connaissance

🕒 30 mn

- S'approprier les objectifs du parcours
- Faire connaissance avec les autres participants

Découvrir, analyser et adapter

🕒 2 h 30 mn

- Analyser une situation de classe (3 thématiques au choix)
- Adapter une situation à son contexte professionnel.

Découvrir, analyser et adapter

🕒 1 h

- Mutualiser et échanger sur les situations proposées
- Enrichir les situations par réflexions didactiques et fonctionnelles

Concevoir, mutualiser, interagir

🕒 2 h

- Concevoir une situation d'apprentissage instrumentée
 - Mutualiser cette production
 - Adapter la situation à partir des retours et échanges avec les autres participants.
- (débuté lors du regroupement et poursuivi à distance)*

Concevoir, mutualiser, interagir

🕒 3 h

Découvrir, analyser, adapter une situation instrumentalisée avec des tablettes

Découvrir des usages dans des situations de classe avec des objectifs d'apprentissage

S'approprier une grille d'analyse et de description afin de mutualiser/échanger

Adapter une situation d'enseignement instrumentée par des tablettes à son contexte professionnel

3 thématiques proposées :

- * Repérer les différentes fonctionnalités des tablettes mobilisées dans les trois situations
- * Choisir une des situations et l'analyser en détails selon la consigne associée (grille SAIT).
- * Choisir une des situations rencontrées et proposer une adaptation de celle-ci (grille SAIT)

Focus n°1 : maîtrise de la langue et développement du langage

Focus n°2 : sortir des murs de la classe

Focus n°3 : produire et faire produire avec des tablettes

Découvrir, analyser, adapter une situation instrumentalisée avec des tablettes (2)

Focus n°1 : maîtrise de la langue et développement du langage

Stimulation de l'oral et acquisition de lexique, favorisés par les interactions et le travail en collaboration facilitant la socialisation
 Questionnement : les tablettes favorisent-elles la mise en œuvre de situations d'apprentissages langagiers et notamment l'acquisition du langage ?

Situations proposées :
 Les albums échos (MS-GS)
 Journal d'expérimentations (PS-MS)
 Le travail du langage oral (GS)

Focus n°2 : sortir des murs de la classe

Articulation avec les situations mises en place en classe
 Impact sur la représentation des sphères spatio-temporelles
 Questionnement : les tablettes favorisent-elles la mise en œuvre de situations d'apprentissages hors la classe, et leur articulation avec des activités réalisées en classe en amont et en aval ?

Situations proposées :
 Construire un jeu et sa règle (MS-GS)
 Sortir en forêt (PS-MS)
 Du réel au plan (GS)

Focus n°3 : produire et faire produire avec des tablettes

Production de ressources par et pour les élèves.
 Apprendre à apprendre
 Questionnement : les tablettes favorisent-elles la mise en œuvre de situations d'apprentissages permettant la réalisation et l'utilisation collaboratives de ressources ?

Situations proposées :
 L'album-écho (MS)
 Un abécédaire (GS)
 Les livres à compter (cl.unique)

Spécificités de ce parcours

Opportunités et défis des tablettes tactiles en maternelle

S'appuient sur des bases théoriques, mobilisent des ressources pédagogiques

Favorise :
* la conception de situations efficaces,
* les interactions entre praticiens /chercheurs

En lien avec deux domaines importants des programmes 2005 :
le temps et l'espace

Basé sur un travail de recherche dans le cadre du projet T@ctiléo (LéA Lycée Madame de Staël à St Julien-en-Genevois)