

Les écrits mutualisés, une ressource spécifique aux LéAs ?

*Frédéric TORTERAT, EA 6308
Université de Nice Sophia Antipolis*



Écrits mutualisés, écrits en collaboration

Sommaire :

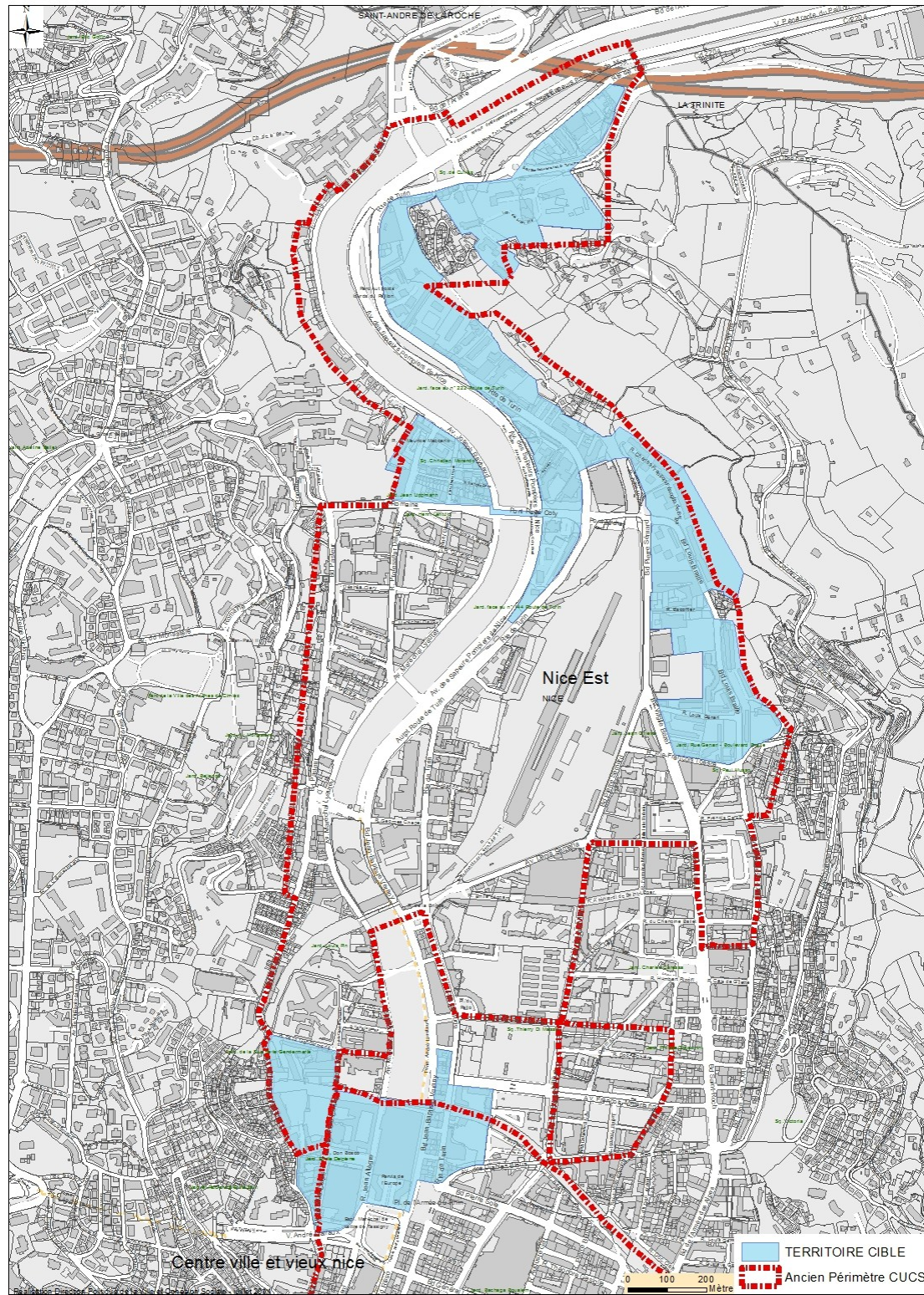
- **Au cœur d'un partenariat ;**
- **Des écrits de travail mutualisés ;**
- **Éléments de conclusion**



Le *LéA Nucéra*, c'est :

- **Le suivi des acquisitions, et l'accompagnement des apprentissages de 221 élèves (en 2015) ;**
- **12 expérimentateurs de terrain ;**
- **6 partenaires associatifs (PRE, accompagnement extra-scolaire, animation, travail social) ;**
- **5 bibliothécaires de quartiers ;**
- **3 collaborations institutionnelles (IFÉ, ÉSPÉ de l'Académie de Nice, CUCS de Nice).**

PERIMETRE CIBLE : Nice Est



Au cœur d'un partenariat :

- qui associe chercheurs, praticiens et divers intervenants dans une recherche visant à apporter des réponses à une question d'éducation ;
- qui traite et analyse des « pratiques effectives » et des ressources « collectées localement » (Snow et Donovan, 2003).

Le Léa Nucera étend le partenariat à tous les acteurs éducatifs, de manière à accroître les acquisitions lexico-syntaxiques des élèves, en mesurant les apports d'une complémentarité entre les initiatives de l'École et celles de ses partenaires associatifs et de la Métropole.

Les uns et les autres invités par ailleurs à construire, de manière collaborative, une co-formation combinant suivi individualisé et séances en groupe, autrement dit à imaginer ensemble différentes « situations de travail » (Demazière et Gadéa, 2009, p. 11)

Rapport de l'IGEN *Grande pauvreté et réussite scolaire* (J.L. Delahaye, mai 2015) :

>

Préconisation N°66

Conformément aux décisions prises lors de la réunion interministérielle du 6 mars 2015, déployer les programmes de réussite éducative autour de chaque collège REP+ et des écoles associées et renforcer leurs actions là où ils existent.

Beaucoup d'acteurs de terrain, notamment associatifs, ont signalé à la mission la complexité des procédures pour constituer des dossiers en réponse à des appels à projets et, souvent, le manque de coordination entre les différentes politiques ministérielles. Il faudrait en conséquence que les prescripteurs et les donneurs d'ordre travaillent plus étroitement avec les associations pour éviter la bureaucratisation de l'action sociale et éducative. Par

Des écrits de travail mutualisés

Prénom				
Zyed	13/04/2008	5 ans 10 mois	6 ans 10 mois	7 ans 0 mois
Tiphaine	21/02/2009	4 ans 11 mois	5 ans 11 mois	6 ans 1 mois
Myriam	22/02/2009	4 ans 11 mois	5 ans 11 mois	6 ans 1 mois
François	04/04/2009	4 ans 10 mois	5 ans 10 mois	6 ans 0 mois
Fatima	18/01/2009	5 ans 0 mois	6 ans 0 mois	6 ans 2 mois
Adam	21/08/2008	5 ans 5 mois	6 ans 5 mois	6 ans 7 mois
Aymen	15/06/2008	5 ans 8 mois	6 ans 8 mois	6 ans 10 mois
Tony	15/07/2009	4 ans 7 mois	5 ans 7 mois	5 ans 9 mois
Zaour	19/06/2008	5 ans 7 mois	6 ans 7 mois	6 ans 9 mois
Djibril	09/04/2009	4 ans 10 mois	5 ans 10 mois	6 ans 0 mois
Billel	03/08/2008	5 ans 6 mois	6 ans 6 mois	6 ans 8 mois
Sonia	26/03/2009	4 ans 10 mois	5 ans 10 mois	6 ans 0 mois
Nell-Maeva	31/10/2009	4 ans 3 mois	5 ans 3 mois	5 ans 5 mois
Cassy	03/08/2008	5 ans 6 mois	6 ans 6 mois	6 ans 8 mois
Nayira	31/03/2009	4 ans 10 mois	5 ans 10 mois	6 ans 0 mois

EFFECTIFS DE LA SESSION 2015

Suivis Epilogue

Suivis / visites Agora

Suivis Association pour tous

Visites / stages CAL

Visites Bibliothèque C. Claudel

Ecoles / sections	Elèves	Professeur(e)s impliqué(e)s	Quartiers
Bon Voyage 2 (BV2) / GS	Martin	Monsieur Untel	Bon-Voyage
Aquarelle (AQ) / MS	Amina	Madame Unetelle	Liserons
AQ / MS	Malika	Monsieur Untel	Liserons
AQ / MS	Paco	Madame Unetelle	Liserons
BV2 / GS	Kylian	Monsieur Untel	Bon-Voyage
AQ / MS	Emma	Madame Unetelle	Liserons
BV2 / GS	Amel	Madame Unetelle	Bon-Voyage
BV2 / GS	Rayen	Madame Unetelle	Bon-Voyage
AQ / MS	Janika	Monsieur Untel	Liserons
AQ / MS	Louise	Madame Unetelle	Liserons
BV2 / GS	Vasile	Madame Unetelle	Bon-Voyage
AQ / MS	Afanasy	Madame Unetelle	Liserons
BV2 / GS	Enzo	Madame Unetelle	Bon-Voyage
Bon Voyage 1 (BV1) / GS	Sunia	Madame Unetelle	Bon-Voyage
BV1 / GS	Erin	Monsieur Untel	Bon-Voyage
BV1 / GS	Pierre	Madame Unetelle	Bon-Voyage
AQ / MS	Viorel	Madame Unetelle	Liserons

Les échanges entre partenaires facilitant l'émergence d'un « espace de projet » (Farchy, 2006 : p. 14) pour tous les acteurs.

De même avec les familles : il s'agit de relier les mondes scolaire et extra-scolaire (et bien entendu familial), pour donner du sens aux apprentissages (Clark, 1983).



Il s'agit toutefois de dépasser les « stéréotypes ambiants », tels qu'ils ont été largement documentés en sociologie des professions (Everett Hughes, 1996), ainsi qu'en éducation.

L'autre enjeu est de saisir « la *dimension plus ou moins didactique* des écrits professionnels des enseignants » (Bertrand Daunay *et al.*, 2011, p. 10), en « envisage[ant donc] les écrits comme un objet d'analyse en soi, mais aussi comme des révélateurs d'une conception du métier par les acteurs ».

Participe si on le sollicite :

Ne participe jamais :

	Rayan	Fania	Saïda	Rayan	Rayan	Samra	Rayan	Rayan	Saïda	Jayna	Fania		
Prénoms (qui participe)													
L'attitude corporelle													
Les paroles	des millions de choses comme les gens riches	c'est un homme bleu	une fille jaune	c'est une bombe dedans il y a du feu	des crises (du ravin) le veulent	c'est pour la maîtresse	une femme une voiture	ne peut pas nommer le sketch	un fusil orange (une fille verte)	homme les objets de sa banquette un scénario pour justifier son choix	une voiture un robot (un papa) un ballon	framboise connaît pas la pomme	des fruits et des humains
Comment il le dit (chuchote, crie, dit des onomatopées)													
heure													
Temps d'intervention (durée)													
découverte (bonne appropriation du matériel)													

ts -

↳ Fania comme la famille des fruits
 ↳ n'arrive pas à Justifier son choix

~~Handwritten scribbles at the top of the page.~~

Lection 3 mai: Contes pour l'enfance.

Exp. 1
p. 14-21

BIA	audio OK
BUL	film OK
STIM. CP	audio OK
STIM. CP	film OK
STIM. CP	audio OK
Aquarelle	audio OK
Aquarelle	film OK
Po. pour CP	audio OK
Po. pour CP	film OK
Po. pour CP	audio OK

terminus	pas terminus
1	1
?	?
0	0
1	1
1	1
1	1
1	1
1	1

~~Handwritten scribbles on the left side.~~
 Avant, n'y a-t-il pas ?

... de

up a	prétext	résumés 1	2	polverts	Distinction T/M/ain / no	
Ainsi l'air	audio ? numérique	effectifs GS (?)	X _N	X	audio ? numérique	
G. Chauv. NAT			X	X	audio ?	X
M. March. IPAS			X	X	audio ?	
Parkwood					audio ?	
Aquarelle			X	X		
BUL			X	X		X
BUL			X	X		X
Parkwood 14		(travail maison)				+fiche récapitulative
BUL C3		travail maison			(T) (C)	+fiche récapitulative
BUL C3		travail maison			(T) (C)	
Nueiva 6'			X	X	X	X

IGEN, 2006 (*La contribution de l'éducation prioritaire à l'égalité des chances des élèves*, par Anne Armand et Béatrice Gille) :

Le partenariat apparaît « au cœur de l'éducation prioritaire » (p. 101). Il s'agit d' « [ouvrir le] système éducatif à l'extérieur : les difficultés scolaires étant étroitement liées à l'environnement socio-économique, [...] il faut donc rassembler un large éventail de partenaires et de méthodes ».

« Toutes les observations et, notamment, les rapports des IG, montrent que ce type de collaboration recueille, en général, les jugements les plus positifs quant à leur efficacité et ne souffre guère le reproche de dispersion ou de perte de temps au détriment des apprentissages fondamentaux, mieux, qu'ils peuvent les faciliter » (p. 110), en particulier en « diffusant les bonnes pratiques » (p. 114).

Fichier Éditer Affichage Transfert Serveur Favoris ?



Hôte : Identifiant : Mot de passe : Port : Connexion rapide

Connexion : New directory to '/home/USA/2014-2015/experimentation/1/Exp 1 pretests/coborte 'petits'/B02 CP'

Commande : ls

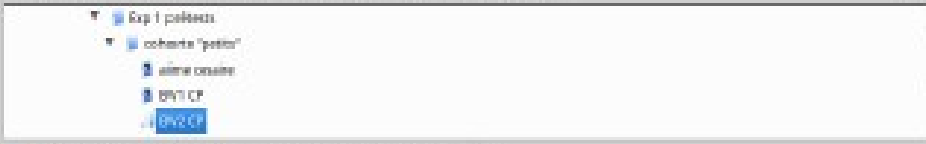
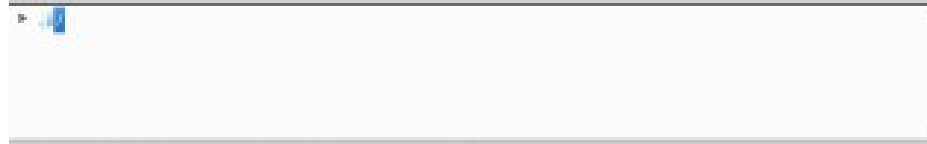
Status : Logging directory /home/USA/2014-2015/experimentation/1/Exp 1 pretests/coborte 'petits'/B02 CP'

Status : Contenu du dossier affiché avec succès.

Status : Déconnecté du serveur.

Site local : /

Site distant : /home/USA/2014-2015/experimentation/1/Exp 1 pretests/coborte 'petits'/B02 CP'



Nom de fichier	Taille de fichier	Type de fichier	Dernière modification
bin		Dossier	15/04/2015 08:1...
bin		Dossier	15/04/2015 08:1...
bin		Dossier	15/04/2014 11:3...
bin		Dossier	15/05/2015 15:1...
bin		Dossier	15/05/2015 15:1...
home		Dossier	02/05/2014 08:4...
lib		Dossier	15/04/2014 11:4...
lib64		Dossier	12/03/2015 08:2...
local-timed		Dossier	15/04/2014 11:2...
media		Dossier	15/04/2014 15:1...
mnt		Dossier	11/04/2014 00:1...
opt		Dossier	15/04/2014 20:2...
proc		Dossier	04/05/2015 14:0...
root		Dossier	09/01/2015 10:2...
run		Dossier	04/05/2015 12:2...
sbin		Dossier	15/04/2015 08:1...
sn		Dossier	14/04/2014 20:2...
syt		Dossier	04/05/2015 14:0...
tmp		Dossier	15/05/2015 15:3...
usr		Dossier	15/04/2014 20:2...
var		Dossier	15/04/2014 20:3...
~/	15 1 Mo	lien symbolique	15/04/2015 08:1...

0 fichiers et 21 dossiers. Taille totale : 26,1 Mo

Nom de fichier	Taille de fichier	Type de fichier	Dernière modif.	Droits d'accès	Propriétaire
..					
..					
Abdell...	3,4 Mo	mp3-fichier	13/02/2015 1...	-rwx-r--	chapellee
Aleks...	2,5 Mo	mp3-fichier	13/02/2015 1...	-rwx-r--	chapellee
Angel...	5,1 Mo	mp3-fichier	13/02/2015 1...	-rwx-r--	chapellee
Angela...	2,8 Mo	mp3-fichier	13/02/2015 1...	-rwx-r--	chapellee
Ama...	4,8 Mo	mp3-fichier	13/02/2015 1...	-rwx-r--	chapellee
Days...	3,0 Mo	mp3-fichier	13/02/2015 1...	-rwx-r--	chapellee
Denari...	3,0 Mo	mp3-fichier	13/02/2015 1...	-rwx-r--	chapellee
Deuna...	2,9 Mo	mp3-fichier	13/02/2015 1...	-rwx-r--	chapellee
Franc...	4,6 Mo	mp3-fichier	13/02/2015 1...	-rwx-r--	chapellee
Frank...	3,1 Mo	mp3-fichier	13/02/2015 1...	-rwx-r--	chapellee
Hajar...	2,6 Mo	mp3-fichier	13/02/2015 1...	-rwx-r--	chapellee
Itah...	6,1 Mo	mp3-fichier	13/02/2015 1...	-rwx-r--	chapellee
Jade L...	3,7 Mo	mp3-fichier	13/02/2015 1...	-rwx-r--	chapellee
Jayna...	2,5 Mo	mp3-fichier	13/02/2015 1...	-rwx-r--	chapellee
Kader...	2,4 Mo	mp3-fichier	13/02/2015 1...	-rwx-r--	chapellee
Kylan...	3,6 Mo	mp3-fichier	13/02/2015 1...	-rwx-r--	chapellee
Kylan...	2,7 Mo	mp3-fichier	13/02/2015 1...	-rwx-r--	chapellee
Matth...	3,1 Mo	mp3-fichier	13/02/2015 1...	-rwx-r--	chapellee
McKa...	4,1 Mo	mp3-fichier	13/02/2015 1...	-rwx-r--	chapellee
Oliha...	4,4 Mo	mp3-fichier	13/02/2015 1...	-rwx-r--	chapellee
Paul...	4,4 Mo	mp3-fichier	13/02/2015 1...	-rwx-r--	chapellee

30 fichiers. Taille totale : 107,3 Mo

Serveur / fichier local Direction Fichier distant Taille Prévisualiser Statut

En conclusion...

Le LÉA, un *espace interdidactique* qui documente les pratiques de l'accompagnement et du suivi pédagogique, intègre l'informulé dans le domaine du formulé et produit une trace historicisée de la démarche de collaboration (Biagioli, Quilio et Torterat, 2015) ;

Des ressources partenariales et ouvertement collaboratives, en partie numériques, mais surtout en direction d'un « fonds expérientiel commun » (Depraz, 2009).

Indications bibliographiques :

- Biagioli, N. ; Quilio, S. ; Torterat, F. (2015) : « Le LéA Nucéra, un territoire de recherche multipartenarial », *Méthodes de recherche en didactique*, 4, à par.
- Clark, R.M. (1983) : *Family Life and School Achievement*, Chicago, the University of Chicago Press.
- Clerc, I. (1999) : « Les composantes d'un enseignement systémique de la rédaction professionnelle en milieu universitaire », in Z. Guével & I. Clerc (éds.), *Les Professions langagières à l'aube de l'an 2000 : recherches pédagogiques et linguistiques en traduction, rédaction et terminologie*, CIRAL 217, p. 19-30.
- Daunay, B. et al. (2011) : *Les écrits professionnels des enseignants*, Rennes, PUR.
- Demazière, D. ; Gadéa, C. (2009) : *Sociologie des groupes professionnels, acquis récents et nouveaux défis*, Paris, La Découverte.
- Depraz, N. (2009) : « Une Phénoménologie du "nous" », *Alter* 17, p. 103-118.
- Dubar, Cl. ; Tripier, P. (1998) : *Sociologie des professions*, Paris, A. Colin.
- Farchy, I. (2006) : « Professionnalisation : de l'action au parcours de formation », *Actualité de la formation permanente* 200, p. 13-16.

- Hughes, E. (1996) : *Le Regard sociologique*, Paris, EHESS (textes rassemblés par Jean-Michel Chapoulie).
- Le Boterf G. (1993) : *L'Ingénierie et l'Evaluation de la formation*, Paris, Les Editions d'organisation.
- Snow, C. ; Donovan, M.S. (2003) : *The Strategic Education Partnership*, Harvard, Harvard University Press.