



Le LéA Marseilleveyre, une clinique pour le système d'enseignement des mathématiques au collège



Le LéA Marseilleveyre : un lieu de mises en œuvre d'ingénieries coopératives

« ... [*la*] question n'est plus, en fait, “ est-il possible d'enseigner cette notion avec toutes les propriétés souhaitées ? ”, question dont la réponse se suffit d'un exemple, qui a été produit à l'École pour l'observation Jules Michelet, à Talence. La question est devenue : “ Comment pourrait-on créer les conditions d'enseignement de cette notion dans un nombre significatif de classes et auprès d'un nombre significatif d'élèves par classe ? ” [...] » (Alain Mercier, 2002)



Le LéA Marseilleveyre : un lieu de mises en œuvre d'ingénieries coopératives

Questionnement

À quelles conditions un enseignement fondé sur la mise en œuvre de parcours d'étude et de recherche peut-il vivre au sein d'un collège « standard » ? Quelles sont les contraintes dont il faut tenir compte ? Ce type d'enseignement, testé sur une cohorte d'élèves, produit-il des effets en termes d'apprentissage des mathématiques, d'intérêt renouvelé pour la discipline, de rapport différent à son étude ?



Le LéA Marseilleyeyre : méthodologie générale

L'ingénierie didactique à l'interface de la recherche avec l'enseignement. Développement de ressources et formation des enseignants

Un « moyen de faire apparaître des phénomènes didactiques pour la recherche mais aussi comme un moyen pour étudier et faire évoluer l'enseignement ordinaire ».

« Il faut donc prévoir au moins deux niveaux d'ingénierie (peut-être plus), avec des objectifs différents :

- premier niveau ... pour tester la validité des situations...
- deuxième niveau pour étudier l'adaptabilité des situations à l'enseignement ordinaire... » (Perrin-Glorian, 2011)

Le paradigme indiciaire (Carlo Ginzburg, 1986)

Créer des perturbations, des anomalies.

Minimiser le degré d'incertitude.



Le LéA Marseilleveyre : un lieu de mises en œuvre d'ingénieries coopératives

Un document « ressource »

Analyse a priori produite à partir des outils issus de la recherche en didactique des mathématiques.

Des moments avec des fonctions différentes, un processus itératif

Élaborer des propositions d'enseignement. Interpréter a priori

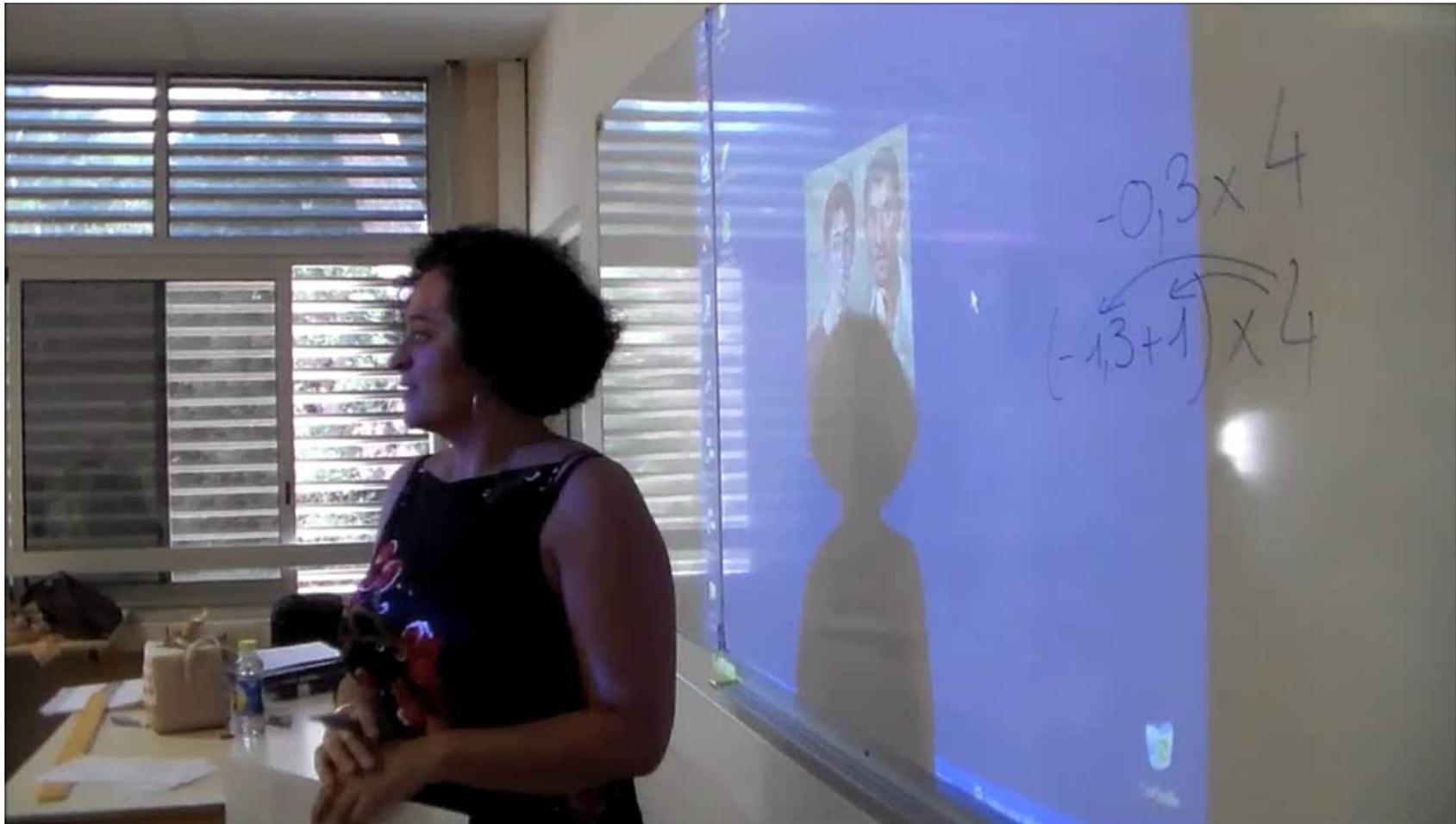
Interpréter a posteriori.



Le LéA Marseilleveyre : un dispositif d'observation de difficultés d'enseignement



Le LéA Marseilleveyre : un dispositif d'observation de difficultés d'enseignement



Le LéA Marseilleveyre : un dispositif d'observation de difficultés d'enseignement



Le LéA Marseilleveyre : un dispositif d'observation de difficultés d'enseignement



L'extension continue...Penser la formation et l'accompagnement des enseignants

- Lieu de reconnaissance de difficultés professionnelles explicitées et partagées
- Lieu de résolution partielle de ces difficultés
- Lieu d'accompagnement par les chercheurs associés
- Lieu de développement professionnel des enseignants
- Formation hors LéA

