

» Recherche:

» ADEF, Université d'Aix-Marseille & IFE-ENS Lyon

» Questions de recherche

- quel travail mathématique fait dans le cadre de l'ULIS et dans le cadre des classes en ce qui concerne la résolution de problèmes ?

- quels sont les apprentissages des élèves (résolution de problèmes, raisonnements mathématique) au regard du socle commun ?

» LéA:

» Collège situé dans les quartiers Nord de Marseille

» Deux enseignants : maths et PE spécialisé

» Deux formateurs et deux chercheurs

» Une classe de 6^{ème} avec des élèves en grande difficulté scolaire; une ULIS avec des élèves dyslexiques



OPHRIS

Observatoire des Pratiques sur le Handicap
Recherche & Intervention Scolaire

Recherche

- UMR ICAR (CNRS, Université Lyon 2, ENS de Lyon)
(P. Lambert, L. Veillard)
 - Etudier les différents contextes de transmission et d'apprentissage au sein de formations professionnelles secondaires (CAP / Bac pro) dans une double perspective didactique et sociolinguistique. Analyser les transitions cognitives et langagières des élèves d'un contexte à l'autre.

» LéA

- » Lycée professionnel Emile Béjuit, Région Lyonnaise. Environ 600 élèves (1 à 2% de filles)
- » Spécialisé dans les métiers de l'automobile (MVA particuliers et industriels, Carrosserie-Peinture, Conduite)
- » CAP (2 ans), Bac Pro (3 ans)
- » 5 enseignants impliqués (HSE) : 3 en pro, 2 en Lettres-histoire ; 1 formateur IUFM (V. Massart)

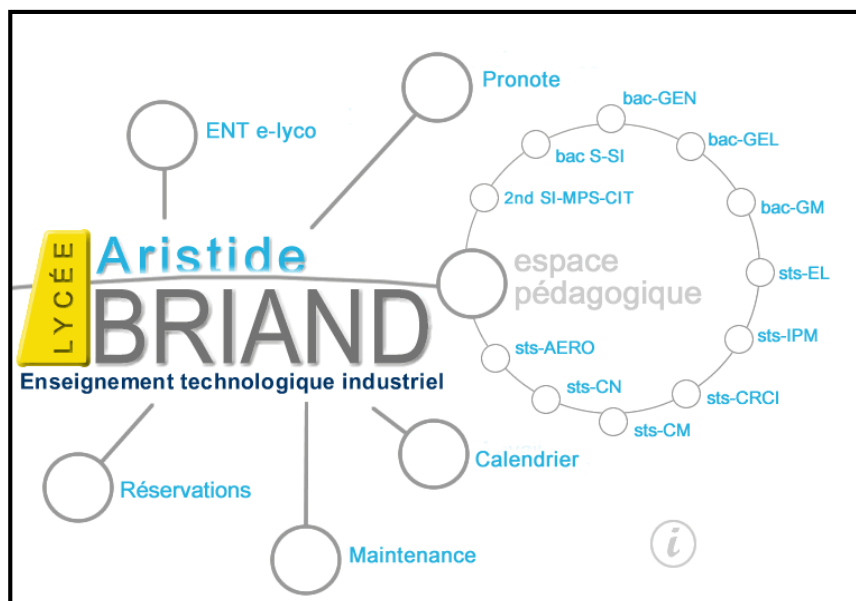


Recherche

- CREN (Centre de recherches en éducation de Nantes)
- 1. TICE / 2. Stagiaires / 3. BacPro

LéA

- 2000 élèves / 200 professeurs
- Prébac / Postbac



Diversité - Complémentarité - Efficacité - Modernité

Recherche

- »- LCF-Icare, Université-IUFM Réunion
- »-Inscription sociale et culturelle de situations d'apprentissage prenant en compte la complexité des savoirs et l'hétérogénéité des apprenants malades chroniques, en contextes pluriels

LéA

- »-Service d'endocrinologie, CHU Réunion
- »- Recherches : DIABETIC, ERMIès, COPEMAY



Monde médical & SHS => accès aux savoirs, appropriation, prises de décisions par les apprenants en tenant compte de l'inscription sociale et contextuelle de situations d'apprentissage

Recherche

- Equipe ACCES-IFE
- Expérimentations et événements scientifiques avec des classes à l'étranger

LéA

- Travail d'échanges entre classes sur des thématiques scientifiques enseignées dans différents pays.
- Renforcer l'inter-culturalité en sciences et l'usage des langues française et maternelle chez les élèves.



Fête de la science 2012, « Venez voir la Terre qui tourne »

Équipe de recherche : ICAR / ADIS - Langues

- » **CAROL Rita** (responsable), Maître de conférences à l'Université de Strasbourg (Sciences du Langage)
- » **WATRELOT Martine** (responsable), Chargée de mission ECP / IFé Lyon
- » **BLANC Nathalie**, Maître de conférences à l'Université Lyon1 / IUFM (Sciences de l'éducation)
- » **COHEN Cathy**, Maître de conférences à l'Université Lyon1 / IUFM (Sciences du langage, Anglais)
- » **GRIGGS Peter**, Professeur à l'Université de Lyon 2 (Linguistique et Didactique anglaise)

Question de recherche

» Questions autour de l'articulation des langues et des cultures en contexte scolaire international

Recherche – action

- » 1° Apprentissage de la lecture – écriture en contexte plurilingue (1er degré)
- » 2° Intégration des élèves allophones dans des cours en langue de scolarisation (2e degré)



1 école primaire (maternelle et élémentaire) et 2
EPLE : 1 collège et 1 lycée
10 langues enseignées; 6 sections linguistiques +
enseignement FLE et type Elco
500 élèves entrée et sortie permanente pour un
temps de scolarisation minimal de 3 ans

» Équipe :

- Léa : C. Jourdan, S. Perin, A. Perin, A.-C. Fabre, C. Lafortune
- STEF & IUFM Créteil : M. Huchette, M. Dussaux
- Thèse en cours : C. Jourdan

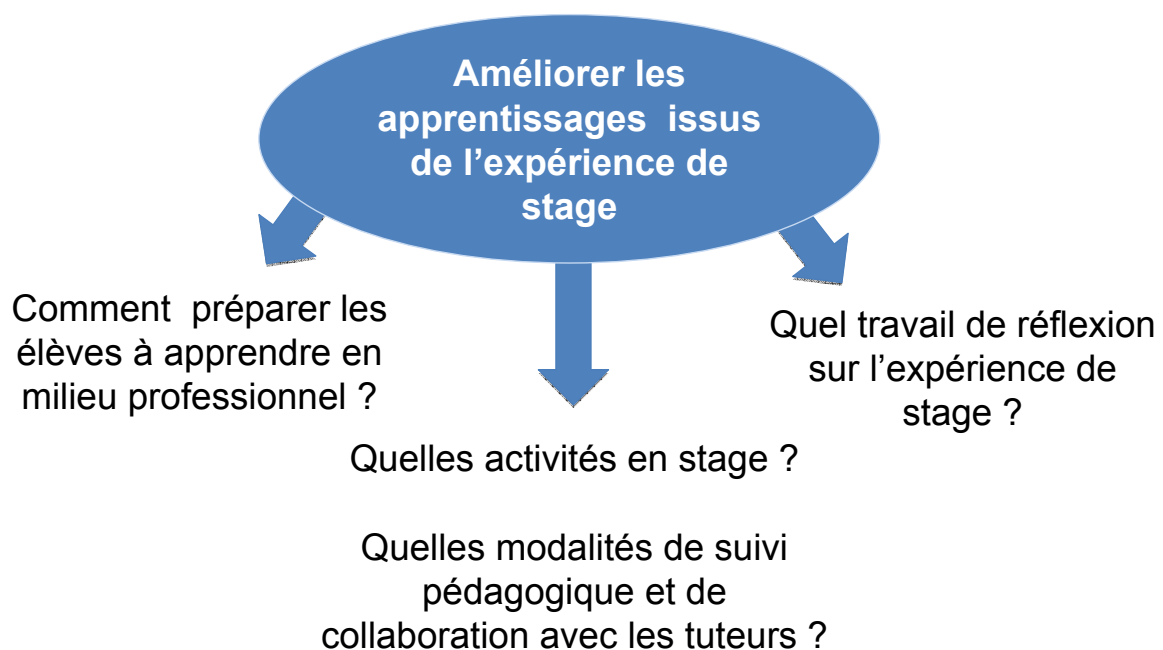
» **Question** : Exploiter les expériences en entreprise des élèves : quels apprentissages, quelles modalités pédagogiques ?

» Lycée d'enseignement général et technologique

1300 élèves ; BTS Bâtiment : 4 classes

Stage de 2 mois sur chantier

Métiers de l'encadrement sur chantier



Recherche

Engager les élèves dans des démarches d'investigation permettant des apprentissages en sciences, favorisant des continuités, assumant des ruptures (école primaire/collège, scolaire/périscolaire, matériel expérimental/environnement informatique)

→ Co-conception de ressources et de formation

LéA

Développer la culture scientifique et la culture numérique, dans un souci d'égalité des chances, sur le territoire de la Côte d'Or.

IFE : EducTice-CAS

2011-12

2 MCF

4 chargés d'étude

→ **2012-13**

+ 1 professeur invité

+ 2 chargés d'étude



DSDEN

2011-12

4 PEMF

23 enseignants

→ **2012-13**

+ 1 PEMF

- 10 enseignants

Ville de Dijon

→ **2012-13** : Animateurs
périscolaires

Centre départemental de ressources scientifiques

2011-12

Ressources à disposition du scolaire

→ **2012-13**

+ mise à disposition de ressources
pour le périscolaire

Recherche

Laboratoire des Sciences de l'Éducation. Grenoble.
Conventionnement en cours entre les universités Pierre Mendès France, Joseph Fourier & IUFM

Question de recherche

L'évaluation des apprentissages dans les enseignements scientifiques fondés sur les démarches d'investigation (ESFI).

Concevoir, tester, évaluer et diffuser des outils permettant l'évaluation par compétences dans les ESFI (DI, tâches complexes, problèmes ouverts, démarches de projet, etc.).

Ces outils s'inscrivent dans le cadre du socle commun de connaissances et de compétences.

LéA : travailler dans la continuité école collège dans la logique du socle

2 collèges en RRS de Fontaine dans l'agglomération de Grenoble 4 écoles primaires de secteur

15 enseignants du second degré et 4 professeurs des Écoles.

Pilotage CARDIE : Impulsion, mise en œuvre, suivi, coordination

LéA EvaCODICE



Les équipes du LéA EvaCODICE :
première rencontre le 27 juin 2012

Enseignantes, enseignants
responsables d'établissement
conseillers pédagogiques 1^o degré

Chercheurs ou formateurs IUFM
en Sciences de l'éducation
en didactiques des sciences.

CARDIE
inspecteurs 1^o et 2^d degré

Plateforme distante (pôle FOAD)

Trois regroupements en présentiel dans l'année

Une journée de bilan et de présentation des perspectives

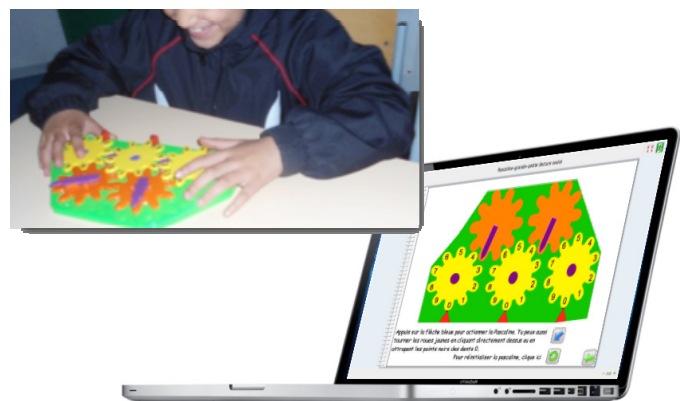
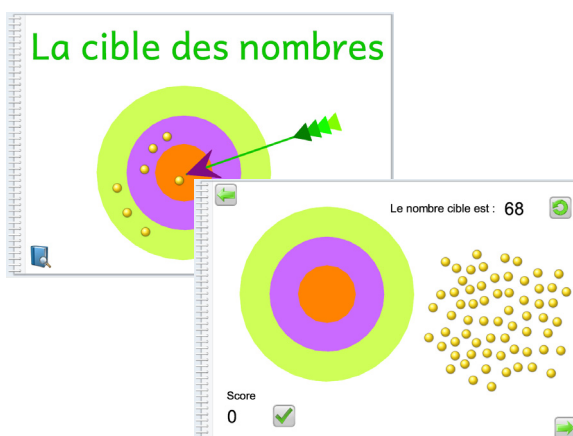
Inscription dans Recherche Développement Innovation Expérimentation

» Recherche

- » Equipe EducTice S2HEP
- » Projets Mallette & MaDyP
- » Usage des technologies pour les mathématiques en primaire, articulation avec des machines mathématiques et du matériel pédagogique concret
- » Appropriation et modification des ressources par les enseignants, accompagnement des usages

» LéA en cours d'élaboration

- » Deux écoles primaires de l'académie de Grenoble
- » Mission TICE
- » Partenariat avec la société Cabrilog



Travail initié en septembre 2011, avec la production de cahiers d'activités informatisés, utilisant la technologie Cabri Elem, l'élaboration des premiers scénarios incluant l'usage des cahiers et leur test en classe. En 2012, poursuite de la conception des cahiers et étude des processus d'appropriation et de modification des scénarios par les enseignants.

Recherche

- **Équipe** : Yves Matheron (IFE) ; Karine Andréani, Christiane Mota et Marie-Christine de Redon (PLC maths Clg Marseilleveyre) + Nicole Sorrentini (PLC maths) et Serge Quilio (IFE), observateurs

- **Questions de recherche** :

1. tester les conditions et les contraintes d'un enseignement des mathématiques sous forme de Parcours d'Étude et de Recherche (PER)

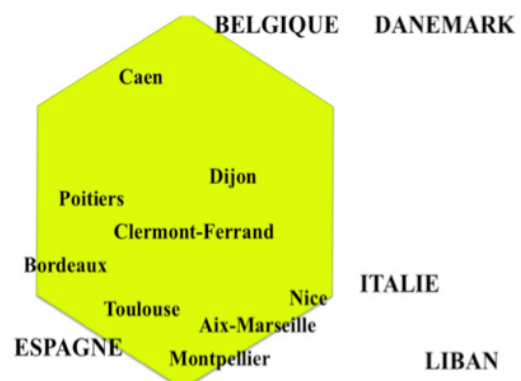
2. Evaluer ses effets sur l'apprentissage des mathématiques, le rapport à leur étude, le sens que les élèves y trouvent

LéA



- Recherche complémentaire au travail du réseau national PERMES : test sur 4 classes expérimentales de 5^e comparées à 5 classes « ordinaires »

- Des mathématiques construites comme réponses à des questions larges, instruites par les élèves, sous la direction du professeur



Recherche

- Monique LOQUET, Guylène MOTAIS-LOUVEL, Virginie MESSINA
- Du centre chorégraphique à l'école élémentaire : vers une modélisation des pratiques expertes de la danse contemporaine.

LéA

- Le Musée de la danse, Centre Chorégraphique National de Rennes et de Bretagne, est dirigé depuis 2009 par le chorégraphe Boris Charmatz.
- Il constitue à la fois un lieu de production (résidences d'artistes), de réflexion et de pratique auprès de différents publics (professionnels, amateurs, enfants, adolescents et scolaires).
- Nous l'utilisons comme observatoire des pratiques chorégraphiques expertes et de leur mode de diffusion.



La recherche collaborative menée dans le cadre du LéA « Musée de la danse » se centre sur les ateliers chorégraphiques animés par des artistes et destinés à de jeunes enfants. Nous questionnons d'abord ce que les chorégraphes experts nomment « œuvre » et « fréquentation des œuvres », puis analysons le *faire apprendre* en danse à travers ces œuvres.

.ECP/IFé (resp. Martine Watrelot) ; Théodile-Cirel université de Lille3 (PU Bertrand Daunay, Isabelle Delcambre, Nicole Tuttiaux-Guillon, MCF Sylvie Considère, Dr Catherine Souplet) ; et université de Louvain (Dr Marielle Crahay)

L'écrit argumentatif est-il préparatoire aux écrits universitaires ?

• Analyse et comparaison des modalités d'écritures argumentatives dans 3 disciplines (français, histoire-géographie-éducation civique) au bac professionnel/littéracies universitaires.

-LéA:

- suivi longitudinal de cursus d'élèves/étudiants
- une collaboration transfrontalière France/Belgique
- possibilité de décliner très vite des modules de formation

Lycée Professionnel Dinah Derycke

365 rue Jules Guesde
59650 Villeneuve d'Ascq



lp.dinahderycke@ac-lille.fr
03 20 19 66 76



adjoit à l'IUFM Nord Pas-de-Calais

- est le siège de la mission générale d'insertion,
- comprend une Unité de Formation par Apprentissage
- a noué plusieurs partenariats avec des associations locales pour handicapés, ou associations culturelles.
- Des interrelations entre différents acteurs des métiers de l'éducation s'y sont déjà établies. Le lycée Derycke est sur le site de l'université de Lille3 .