



---

## Quelles perspectives pour poser ce regard transversal ?



### Des conditions minimales ?

- Une intention et une méthodologie de collaboration
- Une diversité d'acteurs
- Tout acteur peut être *en recherche*, sans devoir être dénommé *chercheur*

---

# Quelles perspectives pour poser ce regard transversal ?



## La question des productions

- Des connaissances scientifiques
- Des savoirs professionnels
  
- Qui ne répondent ni aux mêmes logiques de production, ni aux mêmes logiques de validation
  
- Possibilités de savoirs hybrides ?

---

# Quelles perspectives pour poser ce regard transversal ?



## La question de la valeur :

- Sa nature ?
- Ses conditions d'émergence à travers une enquête ?
- La nature de cette enquête et ses conditions ?
- Le résultat de l'enquête
- Le partage et la communication de ce résultat
- À qui, comment partager ?

---

# Quelles perspectives pour poser ce regard transversal ?

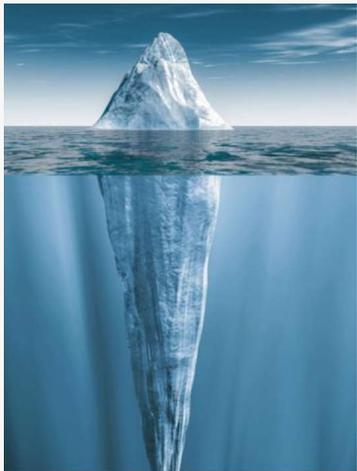


## La valeur de *quoi* ?

- Les objets « d'attribution de valeur »
- L'évolution de ces objets au fur et à mesure que se développe la recherche
- L'évolution de la valeur de ces objets au fur et à mesure que se développe la recherche

---

## Quelles perspectives pour poser ce regard transversal ?



### La valeur *pourquoi* ?

- Une nécessité pour réguler un processus ?
- Le carburant de la recherche collaborative ?
- Une exigence de légitimité ?
- Aux yeux de qui ?

# Évaluation vs valuation

## *É-valuer*

- **Tirer** de la valeur de quelque chose.
- Référencer à une norme, un attendu externe.
- Dynamique de **comparaison**.
- Révéler des manques, des besoins, des problèmes.
- Le processus d'analyse (Interprétation) des «preuves » permet de prendre une décision de succès ou d'échec, de décrire un écart.

## *Valuation (au sens de Dewey)*

- Produire de la valeur (Valuer)
- Un processus **mental interne** qui permet une régulation dans une situation problématique.
- L'**enquête** intervient et génère des valuations qui permettent la résolution d'un manque ou d'un conflit par un **ajustement des moyens à des fins**, de manière provisoire jusqu'à résolution.

---

# Un exemple de *régulation du sens*

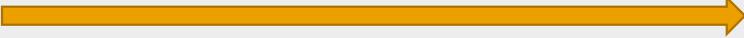
- Qu'est-ce que je fais dans le LéA ?
- Qu'est-ce que je suis venu y chercher ?
- Quelle orientation je souhaite donner au LéA ?

Nous proposons d'analyser les propos, consignés dans le CR de cette réunion, pour montrer comment la diversité des points de vue et des valeurs données à nos travaux, nourrissent la dynamique collaborative

LéA Lycées professionnels dans l'académie de Nancy-Metz : Donner du sens au LéA pour s'y engager

# Conséquences

## Valuation



Notre survie et notre résilience dans la situation de recherche sont liées à des **processus de valuation individuelle, non formalisés et souvent non conscients.**

En collaboration, nous sommes **en enquête** de manière presque constante

De la nature des valuations dépend le maintien de notre engagement dans la situation.

## Évaluation

Dans le processus de recherche, l'évaluation est vitale pour permettre de **définir des objets communs de valuation.**

Cerner des manques, des obstacles qui sont **partagés** OU dont la résolution doit être gérée de manière collaborative pour le bien de tous.

Identifier les objets **positivement valués** sur lesquels s'appuyer pour poursuivre le travail.

---

# Un exemple *d'enquête évaluative*

En ce sens, la recherche collaborative a permis de **formaliser une méthodologie d'analyse commune** et régulière sur le travail effectué en inter-degrés, grâce à laquelle chaque professionnel se nourrit.

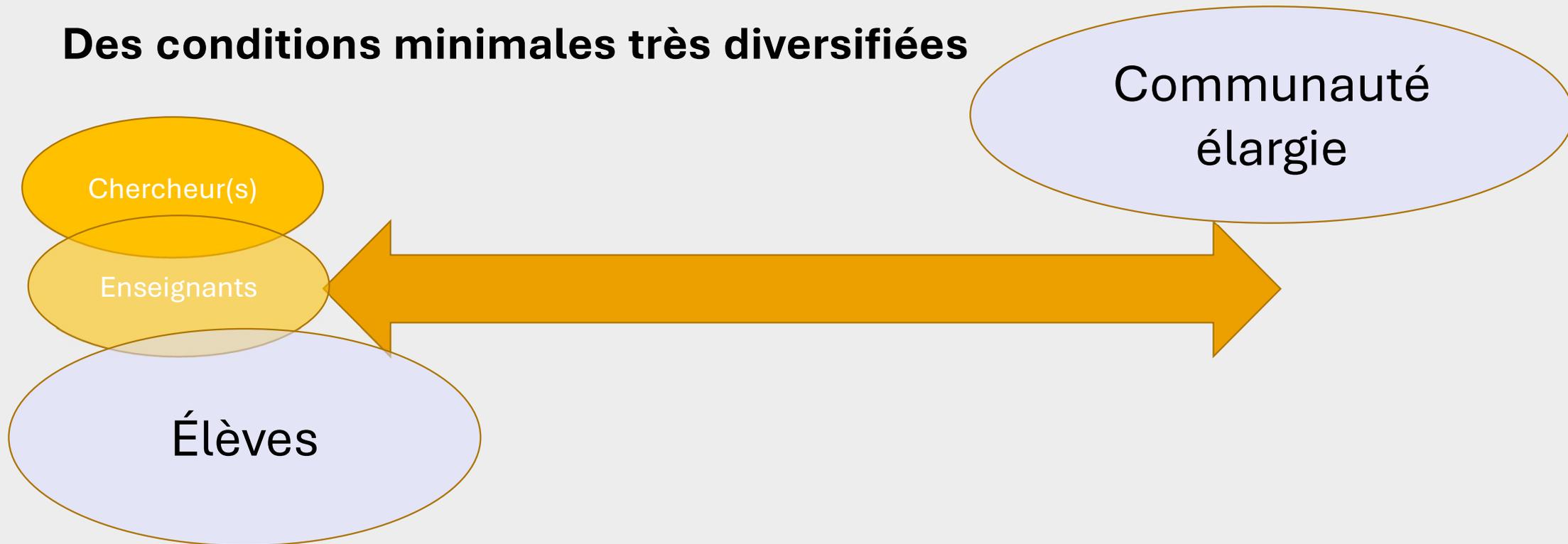
LéA REP+ Maurice Jaubert Nice Ariane

**L'enquête évaluative implique un processus de recueil et d'analyse qui fait partie intégrante de la recherche et est donc planifié, calibré en fonction de la nature du produit et de critères précis, éventuellement co construits.**

---

# Quelques constats..

**Des conditions minimales très diversifiées**



---

# Quelques constats..

La question de la valeur se pose chaque fois que l'on change d'écosystème (ou de niveau de l'écosystème)

- Valeur des productions au yeux de la communauté élargie? Essaimage ?
- Valeur relative chercheurs/enseignants /élèves ?
- Établir la valeur pour maximiser les chances de percolation (enquête, questionnement, analyse méta)

**Créer des moments d'évaluation interne explicite pour réguler un fonctionnement, anticiper une implantation**

---

# Des exemples

Croisement entre didactique et médiation autour des enjeux épistémologiques et sociaux d'une possible circulation du savoir historique entre **chercheurs, habitants, médiateurs et élèves**

**LéA MedHAs Plaine Commune : Circuler entre les savoirs sociaux et les savoirs scolaires en histoire**

Ainsi, nous essaierons de comprendre les sens et les valeurs que revêt notre travail en considérant tout d'abord, dans **l'espace institutionnel** où le travail des enseignants est soumis à la hiérarchie ...Puis en examinant **l'espace des recherches .... L'espace des associations....** Enfin, nous nous tournerons vers **l'espace des pratiques**, celui des instances où les familles sont présentes

**LéA REP+ Barbusse - Cité éducative vaudaise : Sens et Valeurs selon les espaces sociaux**

---

# Un exemple de démarche « méta »

Nous montrerons que cette élaboration de l'expérience est un processus d'apprentissage et de conceptualisation de l'activité productive.

**Ce processus est long, au delà de l'activité productive seulement, et distribué entre des temps différents et conduit par différents acteurs.**

**LéA ENILVEA : Dispositif d'élaboration de l'expérience professionnelle en formation, BTS STA.**

---

# Quelques constats..

## La valeur est *polyorientée* en fonction des acteurs

- Capacité d'attribuer des valeurs différentes qui se côtoient?
- Ne donner de la valeur qu'à ce qui fait consensus?
- Capacité de conserver ce qui aurait une valeur « résiduelle », « provisoire » ou marginale ?

**Réfléchir sur nos actions potentiellement « épistémicides » en cours de processus...**

---

# Un exemple de recherche de valeur *par les échanges*

Les échanges fondent les constructions du collectif et sont à l'origine d'une production dont la valeur est repérée, adoptée ou rejetée au sein du LéA. Des aménagements sont opérés à chaque réunion plénière et/ou en petits groupes. **Le produit et sa valeur se fondent alors sur la base d'un consensus toujours questionné.**

LéA Circonscriptions des écoles de la Marne et de la Seine Maritime : Valeur et sens au sein d'un jeune LéA

---

# Quelques constats..

## N'y a-t-il pas toujours en filigrane une posture *survalorisée* ?

- Quelques rares recherches où le chercheur s'efface au profit de...(évitement?)
- La collaboration comme moyen, la collaboration comme finalité? Toujours l'un et l'autre...?
- La valeur de la collaboration comme *facteur de*, comme *condition de* ?

---

# Un exemple d'ambivalence entre fins et moyens

Nous pointerons également la difficulté a posteriori à **mesurer la valeur du travail** réalisé à **partir de l'effet** sur les pratiques enseignantes et sur les progrès des élèves.

LéA Circonscription Bordeaux Sud Achile : Valeur interne, valeur externe, valeur immédiate, valeur à plus long terme : **ACHILE**

la recherche participative impliquant recherche et acteurs de terrain **contribue à créer une dynamique de transformation** favorisant des pratiques translangagières.

LéA École immersion Jean Jaurès et collège Guynemer Nancy-Grand Est :

---

# Quelques constats..

## Une créativité dans la mise en place de dispositifs de collaboration pour expliciter la valeur de...

- Donner une place prépondérante aux enseignants
- Le cadre de la didactique *de...* implique malgré lui une dynamique de reconnaissance de la valeur qui passe par des critères «étrangers », externes dont le sens peut faire question.

**Le travail de production de valeur (par la valuation partagée ou par l'évaluation) semble encore aléatoire, en pleine définition dans plusieurs cas.**

# En guise de pistes : au sein du LÉA

**Un processus de recueil et d'analyse sur des objets émergents ou prédéterminés**

**Une dynamique provoquée d'évaluation par le biais d'enquêtes évaluatives**

**Un processus de « veille » sur la nature des valuations**

**Une dynamique spontanée constante de valuation par le biais d'enquêtes individuelles**

**Le processus  
Les produits  
à l'interne**

**L'engagement**

# À l'extérieur du LÉA

Critères de scientificité

Critères de viabilité des savoirs professionnels

Partager des objets **STRUCTURÉS** selon les critères des institutions au regard desquelles ils seront soumis

# Au sein du LÉA

La recherche collaborative comme **expérience STRUCTURANTE** : l'explicitation de valeurs est un **MOYEN** de régulation de l'engagement, des processus et des productions

Un processus de recueil et d'analyse sur des objets émergents prédéterminés

Une dynamique provoquée d'évaluation par le biais d'enquêtes évaluatives

Un processus de « veille » sur la qualité des valuations

Une dynamique spontanée constante de valuation par le biais d'enquêtes individuelles

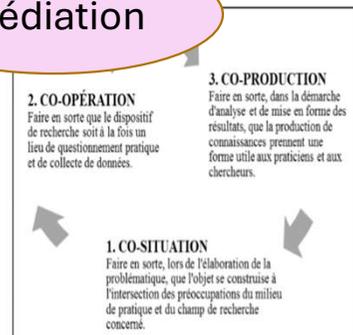
Le processus  
Les produits  
à l'interne

Herméneutique

Praxéologique

médiation

L'engagement





*Merci pour votre partage !*