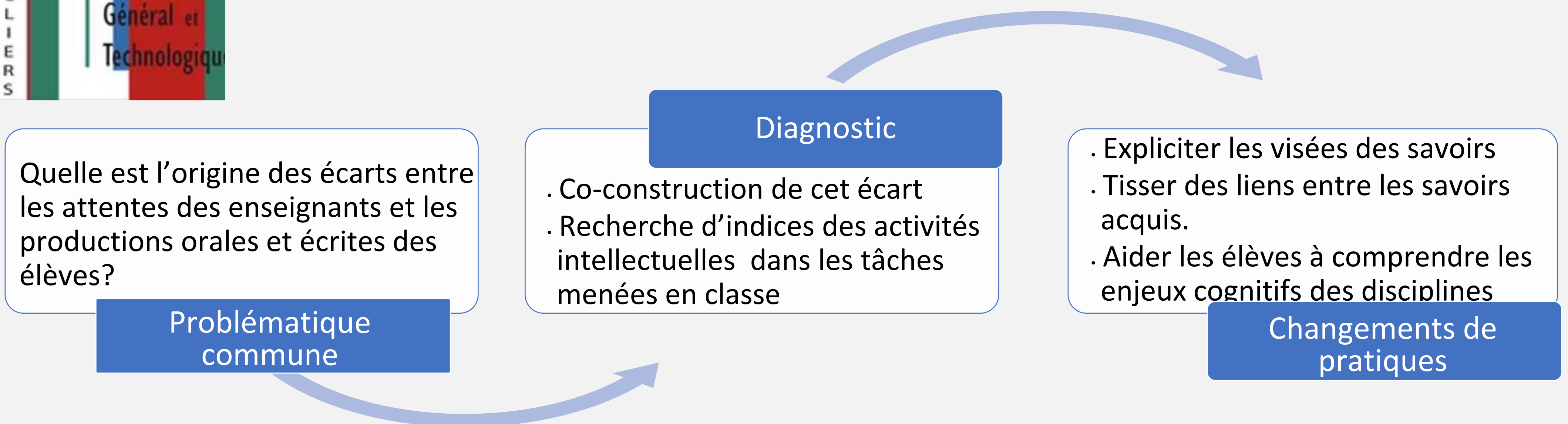


LÉA LE CORBUSIER AUBERVILLIERS



Les leviers communs

- Faire réaliser systématiquement des synthèses.
- Construire et encourager le questionnement autonome des élèves.
- Aider à problématiser et conceptualiser les savoirs.

Des déclinaisons disciplinaires

Français

- Systematiser la production de synthèses individuelles problématisées.
- Apprendre aux élèves à questionner des textes pour l'analyse littéraire.
- Co-construire avec les élèves des critères de réussite et les aider à réécrire des productions.

Mathématiques

- Donner une place centrale à la problématique générale du chapitre.
- Éviter que la tâche technique prenne le pas sur le questionnement mathématique.
- Mettre une question en lien avec la problématique générale dans chaque exercice "technique".

Histoire-Géographie

- Systematiser un moment de synthèse en début de séance : « Qu'avons-nous cherché à comprendre et à apprendre lors de la précédente séance ? ».
- Construire des questionnements à partir de chronologies pour passer au récit analytique.
- Problématiser par confrontation de documents.
- Multiplier des écrits d'élèves en classe comme temps d'apprentissage d'un travail réflexif.

Écrire pour combler la distance - bilan de séquence -

Problématique de la séquence : Dans quelle mesure l'écriture peut-elle rendre présents les objets qui nous manquent ?

Séance (n°/titre)	support(s) de travail	activités / points de méthode travaillés	notions à retenir / termes clés	éléments de réponse à la problématique de séquence

Bilan de séquence Français Seconde

1. Quels sont les points essentiels à retenir du cours que nous venons de faire ?

Les points essentiels sont : chercher par quelles valeurs de x la fonction est positive, négative ou nulle c'est à dire que quand la courbe croise l'abscisse le résultat sera 0 si elle est au dessus elle est positive et en dessous elle est négative.

Synthèse sur le 1er Empire en Première STMG

Que sont-il retenir sur l'Empire ?

L'empire a un aspect démocratique mais en réalité c'est une monarchie. Il montre un aspect démocratique car (comme) par exemple Napoléon laisse le suffrage universel pour bien démontrer que c'est un régime politique démocratique. Mais c'est en réalité un régime monarchique car Napoléon est la seule à gouverner. L'empire a servi à faire grandir la démocratie en France.

Résumé de cours en Première STMG

Références bibliographiques :

Bautier, É. (2015). Quand la complexité des supports d'apprentissage fait obstacle à la compréhension de tous les élèves. *Spirale*, 55(1), 11-20 ; Bautier, É. & Rayou, P. (2013). La littératie scolaire, exigences et malentendus. *Les registres de travail scolaire. Éducation et didactique*, 2(7), 29-46 ; Bautier, É. & Goigoux, R. (2004). Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes : une hypothèse relationnelle. *Revue française de pédagogie*, 148, 89-100 ; Cariou, D. (2004). La conceptualisation en histoire au lycée: une approche par la mobilisation et le contrôle de la pensée sociale des élèves. *Revue française de pédagogie*, 147, 57-67 ; Doussot, S. (2010). Pratiques de savoir en classe et chez les historiens: une étude de cas au collège. *Revue française de pédagogie*, 173, 85-104.