



LÉA ECOLE DU DOMAINE DU POSSIBLE - ARLES

Objectifs :

- Créer une communauté d'apprentissage professionnelle entre chercheur·euse·s, formateurs·trices d'enseignant·e·s et enseignant·e·s du *Domaine du Possible*.
- Favoriser la progression des apprentissages et la réussite de tou·te·s les élèves en tenant compte de leur diversité, des caractéristiques et des composantes de la forme scolaire et de l'environnement du *Domaine du Possible*.

Trois institutions représentées, une seule équipe



Les chercheur·euse·s :

- Six membres du LIRDEF (Université de Montpellier)

Les formatrice·teur·s d'enseignant·e·s :

- Neuf formatrice·teur·s de la Haute école pédagogique du canton de Vaud (Suisse)

Les enseignant·e·s :

- Quatorze enseignant·e·s du *Domaine du Possible*.

Etape 1 du LÉA

Une rencontre « prise de contacts » et émergence des besoins des enseignant·e·s

Septembre 2021

Deux sous-groupes complémentaires : « élémentaire » ; « collège » : un consensus autour d'un objet

Une préoccupation commune : cohérence et mise en place d'une progression dans l'usage de plans de travail

Création d'une équipe de recherche collaborative

Un projet collectif

Améliorer l'autonomie et la responsabilisation des élèves en interrogeant la forme scolaire (espace, temps, relation didactique et relation au vivant)

Etape 2 du LÉA

Une méthode de recherche collaborative

Planification pour 2021-2022

1° **Séance d'équipe** : choix de la thématique à travailler et définition des objectifs.

➔ **Objectif** : améliorer l'usage des plans de travail et les rendre plus interdisciplinaires.

2° **Planification de la séquence** : calendrier des diverses étapes, questionnaires auprès des élèves, analyse des questionnaires et amélioration des plans de travail existants, mise en place d'une progression.

3° **Usage et expérimentation des nouveaux plans de travail** au semestre d'automne 2022.

4° **Observation et analyses** de leurs effets sur les apprentissages, l'autonomie et la responsabilisation des élèves ; régulation.

5° **Mise en place** de plans de travail régulés.

6° **Partage** des résultats.

Une inspiration : les *Lesson Study*

Lewis, C. C. & Hurd, J. (2011). *Lesson study step by step: How teacher learning communities improve instruction*: Heinemann.

Miyakawa, T. & Winsløw, C. (2009). Un dispositif japonais pour le travail en équipe d'enseignants: Étude collective d'une leçon. *Éducation et Didactique*, 3(1), 77-90.