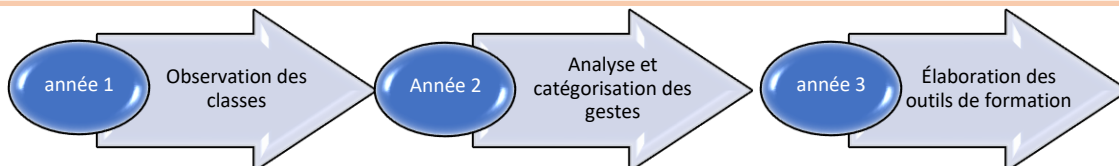


LÉA Circonscriptions Besançon 2 et 3 – Collèges EMA

Chronologie :

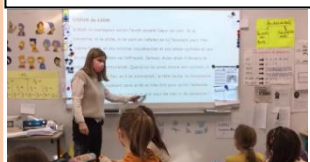


Problématique :

Existen-ils des gestes didactiques langagiers facilitant les apprentissages des élèves dans le domaine de la compréhension ? Quels sont ces gestes ?

L'agir enseignant

POINTER



REFORMULER



RELANCER



Le projet ICARE est centré sur l'observation des gestes didactiques mis en œuvre lors des séances de compréhension en lecture. Il concerne les cycles 2 et 3 car en compréhension la continuité pédagogique ainsi que le passage en CP et l'entrée en 6^e constituent un enjeu important. Il vise à accompagner les enseignants en leur apportant des outils d'observation et des critères à partir de la recherche en développant trois hypothèses.

Hypothèses :

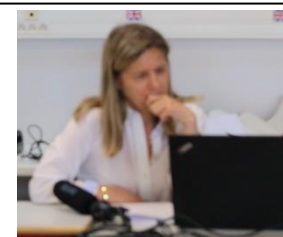
- Les gestes qui favorisent les interactions, qui ouvrent un espace de réflexion, faciliteraient les apprentissages et les progrès des élèves dans le domaine de la compréhension en lecture.
- Ces gestes pourraient devenir des objets de formation.
- Une formation fondée sur les gestes didactiques permettrait des changements et une amélioration des résultats des élèves.

Premiers Constats :

Les premiers travaux permettent déjà de voir des gestes significatifs comme par exemples : les relances, les modalités de reformulation, le pointage du texte, la désignation des savoirs visés.

L'analyse de l'activité

Lire le réel



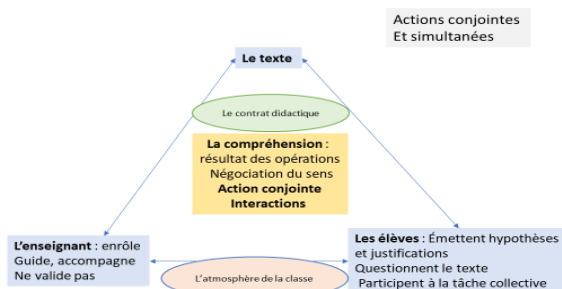
L'entretien



Le laboratoire



Repenser l'enseignement de la compréhension



MF Bishop

Bibliographie :

- BISHOP, M.-F. (2018). Aider à comprendre, deux canevas d'enseignement de la compréhension au cycle 2, *forumlecture.ch*, 3.
- BRUNER, J. (1983). *Comment les enfants apprennent à parler*. Paris : Retz.
- BUCHETON, D. (dir.) (2009). *L'agir enseignant, des gestes professionnels ajustés*. Toulouse : Octarès.
- CEBE, S. ET GOIGOUX, R. (2013). *Lectorino et Lectorinette CE1-CE2. Apprendre à comprendre des textes narratifs*. Paris : Retz.
- CLOT, Y. ET FAÏTA, D. (2000). Genre et style en analyse du travail. Concepts et méthodes. *Travailler*, 4, 7-42.
- GIASSON, J. (1996). *La compréhension en lecture*. Bruxelles, Belgique : De Boeck.
- GOIGOUX, R. (2007). Un modèle d'analyse de l'activité des enseignants. *Éducation et didactique*, 1(3), 47-70.
- SENSEVY, G. Théories de l'action et action du professeur. Dans Baudoin, J-M et Friedrich J. *Théories de l'action éducative*. Bruxelles : De Boeck supérieur.