



Apprendre du travail des apprenants pour comprendre comment accompagner les réussites

Poster du LÉA Réseau de lycées et de centres de formation agricoles - Perpignan - Roussillon

Contribution sur les travaux du LÉA

Auteurs :

Olivier TAILHAN, LPA Claude SIMON, Rivesaltes ; EPLEFPA Perpignan-Roussillon

Alain JEAN, FDE Montpellier ; LIRDEF

Loïc BRAÏDA, Institut Agro Florac ; LIRDEF

Mots clés : métier d'élève, lycée professionnel agricole, analyse activité, didactique professionnelle, relation éducative

Résumé :

« *Qu'en est-il de l'activité de l'élève ?* » (Ruelland-Roger & Clot, 2013)

Si le débat sur le « *métier d'élève* » n'est toujours pas clos concernant le caractère controversé de l'utilisation du terme « *métier* » appliquée aux apprenants, il n'est toutefois pas envisageable de nier le fait que les adultes scolaires ne sont pourtant pas les seuls acteurs de la relation éducative qui travaillent à l'Ecole¹.

Cécité ou trouble de la vision ?

Selon Dieumegard (2011), les recherches centrées sur les élèves qui adoptent explicitement le concept d'activité sont relativement rares.

Claude & Rayou (2019) constatent quant à eux que « *le point de vue des enfants et des jeunes est rarement pris en compte par les recherches en éducation, bien qu'ils soient des informateurs non moins fiables que des adultes* ».

En 2021 l'article de Dieumegard et al montre l'intérêt d'adopter l'expérience vécue comme unité d'analyse dans les recherches sur l'apprentissage.

Lever (prudemment) une partie du voile recouvrant le « *tacite-implicite* » de l'activité...

L'apprenant au travail se trouve face à un mélange complexe d'injonctions paradoxales, de prescriptions pas toujours congruentes provenant d'origines diverses et variées (enseignants, parents, pairs), de son système d'autoprescriptions... Tout autant de sources de dilemmes, d'hésitations, d'incompréhensions, de difficultés perturbant la construction des rapports au savoir

1 Par « Ecole » nous entendons tous les espaces, au sens large, où sont organisées des modalités de transaction entre sujets et objets de savoirs : enseignements primaire, secondaire, supérieur, général, professionnel, initial, continu, par alternance...

(Charlot, 1996), le contrat didactique entre apprenant et enseignant mais également le contrat de confiance entre enfant / ado et adulte (voir à ce propos Durand, Ria & Veyrunes, 2019).

Un dispositif d'exploration pour comprendre et donner à voir...

Nous souhaitons explorer ce « Métier d'élève » par l'intermédiaire des outils de l'analyse du travail (ergonomie cognitive, clinique de l'activité) à des fins de formation (didactique professionnelle).

Ces traces de l'activité seront utilisées selon trois axes : recherche, vidéo-formation, formation par l'analyse.

Changer l'angle du projecteur de l'analyse pour éclairer un « coin sombre »...

Aujourd'hui, concernant le secteur éducatif en général et l'École en particulier, seule l'activité des « adultes scolaires » a fait l'objet d'une conceptualisation et d'une conception de dispositifs alliant les fonctions d'observatoire, de laboratoire et de conservatoire (Gaudin et al, 2018 ; Ria, à paraître).

Notre projet a pour objet / ambition la conception et le développement d'un observatoire des activités d'apprentissages. Cette nouvelle interface viendra porter un éclairage sur « le principal point aveugle qui concerne l'absence d'extraits vidéo documentant l'activité des élèves » (Ria, à paraître).

Bibliographie :

Charlot, B. (1996). *Du rapport au savoir, éléments pour une théorie*. Paris : Anthropos, Poche Education.

Claude, M-S., & Rayou, P. (2019). Accéder aux perspectives des élèves sur les situations scolaires. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften* 41 (2), 467-482. DOI : <https://doi.org/10.24452/sjer.41.1.12>

Dieumegard, G. (2011). Dimensions cognitives et sociales dans l'étude de l'activité des élèves, *Éducation et didactique*, 5-3, 33-60. DOI : <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.1103>

Dieumegard, G., Nogry, S., Ollagnier-Beldame, M., Perrin, N.. (2021). Lived experience as a unit of analysis for the study of learning. *Learning, Culture and Social Interaction*, Elsevier, 31, <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2019.100345>

Durand, M., Ria, L., Veyrunes, P. (2019). Dévoiler l'activité apprenante et en prendre soin. Dossier *Actif(s) pour apprendre*. Dialogue n° 72, pp. 13-16.

Gaudin, C., Flandin, S., Moussay, S. & Chaliès, S. (2018). Vidéo-formation et développement de l'activité professionnelle enseignante. Collection « *Savoirs & Formation* », Ed. L'Harmattan, 289 pages. ISBN : 9782343144610

Ria, L. (sous presse). Analyse du travail à des fins de formation : observatoire, méthodologie, co-conception et portage institutionnel dans le cadre du programme Néopass©. In B. Albero & J. Thievenaz (Eds.), *Traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation*.

Ruelland-Roger, D., & Clot, Y. (2013). L'activité réelle de l'élève : pour développer l'activité enseignante. *Revue Internationale Du CRIRES : Innover Dans La Tradition De Vygotsky*, 1(1), 20–25. <https://doi.org/10.51657/ric.v1i1.41018>