



## Gérer les préjugés des élèves lors de la mise à l'étude de questions à enjeux de société et construction des significations professionnelles pour la recherche en didactique des questions socialement vives

### Communication orale du LéA LPA Lavour Flamarens

Contribution sur la thématique "Sens et valeur des projets conduits dans les LéA"

#### Auteurs :

Cancian Nadia, Lipp Amélie, Latger Nathalie, Vidal Patrice, Schmidt Marie, Birebent Sandrine

**5 Mots clés :** Question socialement vive, enseignement agricole, développement professionnel, passeur

#### Résumé :

Nous communiquons sur des résultats du LéA LPA Lavour Flamarens en présentant comment enseignants et chercheurs repèrent, retiennent et adaptent des produits significatifs pour qu'ils deviennent ressources pour d'autres projets.

Mettre à l'étude dans un contexte scolaire des questions à enjeux de société appelées aussi questions socialement vives (QSV) (Legardez et Simonneaux, 2006) qui impliquent l'agriculture est un enjeu éducatif de plus en plus prégnant dans l'enseignement agricole. Mais le traitement didactique des QSV confronte les enseignants au risque d'enseigner (Legardez, 2006). Les QSV bousculent les pratiques ordinaires fondées sur l'enseignement de savoirs disciplinaires, les systèmes de valeurs et les affects des acteurs de la situation didactique (Lipp, 2019). Les enseignants manquent d'outils/techniques pour faire avancer le savoir à apprendre avec la prise en charge des émotions, des préjugés, et des conceptions erronées qui émergent.

Depuis 2019, le LéA LPA Lavour Flamarens associe des enseignants du lycée agricole éponyme et deux chercheuses en didactique des QSV (UMR EFTS). Les objectifs de ce projet sont le développement de pratiques adaptées aux QSV pour les enseignants et de comprendre comment ces pratiques se développent pour les chercheurs.

Sur le plan méthodologique, quatre points ont fondé la collaboration scientifique : 1) des formations réalisées par les chercheuses selon les besoins exprimés ; 2) des scénarios pédagogiques co-élaborés et filmés ; 3) des traces vidéo d'activités (Clot et al., 2001) supports de co-analyses entre chercheuses et enseignants lors d'entretiens d'autoconfrontation ; 4) des résultats des analyses réalisées par les chercheuses présentés aux enseignants chaque année pour être collectivement validés.

En termes de résultats, les activités de co-analyse sont une source de développement professionnel pour les acteurs du LéA. Les enseignants ont ainsi pu mettre en relation leurs intentions didactiques, l'activité en situation et l'après-coup lors des autoconfrontations. Ils ont identifié des situations professionnelles problématiques pour enseigner les QSV et ont endossé progressivement le rôle de passeur (Promonet & Prieur, 2021) à partir de nouveaux savoirs professionnels acquis par la recherche. La compréhension du développement professionnel des enseignants à partir de la mise au jour de situations professionnelles problématiques a permis aux chercheuses d'identifier des appuis et des obstacles pour enseigner les QSV. Ce résultat significatif a été une ressource pour une autre recherche collaborative visant à former des formateurs de formateurs pour enseigner les QSV.

A partir de l'exemple de la gestion de l'expression des préjugés des élèves, situation professionnelle problématique pour enseigner les QSV, nous montrerons quelles ont été les significations construites par les enseignants et par les chercheuses et comment ces résultats ont diffusé au-delà du LéA.

### Bibliographie :

Clot, Y., Faïta, D., Fernandez, G. & Scheller, L. (2001). Les entretiens en auto-confrontation croisée : une méthode en clinique de l'activité. *Education permanente*, 146, 17-25.

Legardez, A. (2006). Enseigner des questions socialement vives. Quelques points de repères. In Legardez, A. & Simonneaux, L. (dir.). *L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner des questions vives* (19-32). Paris : ESF.

Legardez, A. et Simonneaux, L. (dir.) (2006). *L'école à l'épreuve de l'actualité – Enseigner les questions vives*. Paris : ESF

Lipp, A. (2019). Difficultés des enseignants lors de l'enseignement de questions socialement vives : quelle conceptualisation pour mieux les comprendre ? *Education et socialisation* [En ligne], 54.

Promonet, A. et Prieur, M. (2021). Sur les traces des passeurs, dans le réseau des LéA. *Texte de cadrage de l'appel à contribution des rencontres internationales des LéA en distanciel, mai 2021*. Consulté le 25 février 2022 <https://reseaulea.hypotheses.org/13992>