



Une évaluation autonome pour des séances autonomes

Poster du LéA Collège Pailleron Paris

Contribution sur les travaux conduits dans le LéA

Auteurs :

Copreaux, Lucie, CY Cergy Paris Université / LDAR

Samali, Lilia – Collège Pailleron, Paris

Rollinde, Emmanuel - CY Cergy Paris Université / LDAR

Khanfour-Armalé, Rita - CY Cergy Paris Université / LDAR

Saussez, Philippe – Collège Pailleron, Paris

Taylor, Paul – Collège Pailleron, Paris

Micheletti, Julien - Collège Pailleron, Paris

Saint Jore, Bruno - Collège Pailleron, Paris

5 Mots clés :

Résumé :

Au sein du projet Sciences du collège Pailleron, des séances autonomes ont été développées depuis deux ans (Copreaux et al., 2020). Elles permettent aux enseignants de plusieurs disciplines (PC, SVT, Technologie, Art) de faire travailler un groupe d'élèves sur un thème pendant 4 semaines, avec une séance par discipline. L'interdisciplinarité n'oublie pas les disciplines, mais les articule autour de compétences communes. Du point de vue des élèves, ils découvrent le plaisir de l'autonomie et du travail en groupe avec des consignes explicites, claires et des compétences bien identifiées.

Cette année, nous avons porté notre attention sur l'évaluation, qui a lieu à la suite des 4 séances. Les principes doivent être les mêmes : identifier les compétences communes, expliciter les consignes et permettre à tous de s'appropriier les questions. En effet, le projet Sciences est aussi un projet inclusif puisque les groupes mélangent classes SEGPA et classes générales. L'évaluation doit donc s'adresser à tous les élèves. Le poster présentera les points essentiels de l'évaluation du premier thème de cette année.

Du point de vue formel, l'évaluation est découpée par discipline tandis que les compétences communes sont indiquées en début de document. Ceci rend certainement plus lisible les objectifs de l'évaluation. L'évaluation reprend les éléments des fiches élèves qui favorisent à la fois l'inclusion et l'autonomie (police de caractère, consignes courtes et à la 1^{ère} personne ; aides outils). Sur le fond, les compétences travaillées dans les différents thèmes sont : analyser, observer et interpréter en utilisant différents modes de représentation ; compléter et analyser un tableau ; se repérer dans l'espace et enfin une démarche de classification et de caractérisation. Les connaissances transversales aux quatre séances portent sur le sol de mars (art et SVT) ; le Système solaire (technologie et PC). L'évaluation est alors basée sur des consignes identiques à celles posées dans les séances, mais avec une transposition dans un autre contexte ou un autre objet, afin de travailler sur les compétences (une nouvelle affiche, une autre « clé de détermination », ...). Il s'agit donc bien de compétences et non pas de rappel automatique de savoirs.

Cette première évaluation cohérente avec l'esprit du Projet Sciences a été une réussite. Tous les élèves ont pu finir leur évaluation, ce qui n'est jamais arrivé les années précédentes. L'attention portée aux consignes pour s'assurer de leur compréhension par tous et de leur cohérence avec les activités menées a également évité une discrimination envers les élèves de SEGPA, associée à un sentiment de frustration et d'échec. Le poster donnera des éléments statistiques pour démontrer cette réussite.

Bibliographie :

Copreaux, L, Rollinde, E., Khanfour-Armalé, R., Hauss, F., Bessonnie, M. et al..(2020) Pratique enseignante interdisciplinaire en sciences : Étude exploratoire d'un projet en 6ème. (hal-02886722)