



## Comment la recherche collaborative développée dans le cadre du LÉA REP+ Maurice Jaubert Nice Ariane a permis de formaliser et renforce le projet initial des Classes Inter- Degrés au cycle 3 : Une histoire à quatre voix

### Communication orale du LÉA REP+ Maurice Jaubert Nice Ariane

Contribution sur la thématique "Sens et valeur des projets conduits dans les LÉA"

#### Auteurs :

Broc Lucie, Centre de recherches sur la cognition et l'apprentissage (CeRCA) UMR 7295, Université de Poitiers et laboratoire Bases, Corpus, Langage (BCL) UMR7320, Université Côte d'Azur.

Véronique Gournay et Pascale Gacem, Collège Maurice Jaubert, REP+ Maurice Jaubert, Rectorat de l'académie de Nice.

Aline Fablet, Ecole Jean Piaget, Circonscription Nice 2, DSDEN des Alpes Maritimes, Académie de Nice.

Ana Chiaruttini, Laboratoire LINE, Université Côte d'Azur.

**5 Mots clés :** Recherche collaborative - REP+- Cycle 3 - Classes Inter-Degrés- Co-enseignement

#### Résumé :

Le LÉA REP+ Maurice Jaubert Nice Ariane est adossé à un projet qui existait au préalable, les Classes Inter-Degrés (CID), (BOEN, 2015). Ce projet a vu le jour suite au constat fait conjointement par les enseignants du 1er et du 2nd degré dans le cadre de la mise en œuvre du nouveau cycle : la nécessité de mieux soutenir la transition école collège pour les élèves.

Les CID représentent un dispositif pédagogique innovant dans lequel les enseignants du 1er et du 2nd degrés co-construisent des séquences d'apprentissage en français, mathématiques et EPS au regard des instructions officielles du cycle 3. Chaque semaine, ils regroupent dans les CID deux groupes de cinquante élèves âgés de 9 à 11 ans (deux classes de CM1- CM2 et deux 6ème) et mènent conjointement les séances qu'ils ont préparées ensemble. Un des objectifs du LÉA REP+ Maurice Jaubert Nice Ariane est d'analyser les pratiques enseignantes spécifiques développées dans les CID.

Il s'agira donc ici de montrer comment la recherche collaborative mise en place dans le cadre du LéA REP+ Maurice Jaubert Nice Ariane a permis de formaliser et renforce le projet initial des Classes Inter Degrés au cycle 3 (Laflotte & Loisy, 2014).

Dans le cadre du LéA les réunions de préparation des séquences en inter-degrés sont filmées ainsi que les séances menées conjointement dans les CID. L'analyse par auto- confrontation de ces séquences est faite dans le cadre de réunions LéA, une demi-journée par période, réunions au cours desquelles enseignants, enseignant-chercheur et pilotes échangent sur les gestes professionnels développés de façon spécifique dans les CID. En ce sens, la recherche collaborative a permis de formaliser une méthodologie d'analyse commune et régulière sur le travail effectué en inter-degrés, grâce à laquelle chaque professionnel se nourrit (David, 2005).

Cette méthodologie formalisée demande à chaque acteur éducatif engagé dans le projet collaboratif de se mobiliser (Desgagné & Bednarz, 2005). Pour les enseignants du 1er et du 2nd degré il s'agit d'assister aux réunions de préparation, de mener les séances en inter-degrés et de participer aux réunions d'analyse. Pour les enseignants-chercheurs il s'agit de préparer les supports d'analyse, de mener ces réunions et d'en extraire des données probantes. Pour les pilotes il s'agit de coordonner l'action de recherche mise en place dans le cadre du LéA (de la mise à disposition d'une salle nécessaire aux réunions d'analyse au remplacement des enseignants du 1er et du 2nd degré à partir d'un calendrier annuel commun).

Le maintien de cette méthodologie de travail formalisée demande une vigilance constante. L'expérience montre en effet que sans cette vigilance, l'absence de l'un des acteurs professionnels, le non remplacement d'un autre, le changement d'un des pilotes pourrait rapidement fragiliser l'ensemble du dispositif mis en œuvre (Rojas-Drummond & Mercer, 2003).

### **Bibliographie :**

Bulletin Officiel de l'Education Nationale (BOEN) spécial n°11 du 26 novembre 2015. Programme et horaires de l'école élémentaire. Cycle 3 - cycle de consolidation (CM1, CM2 et classe de sixième). Rapport du Ministère de l'Education Nationale, de la Jeunesse et des Sports.

Davis, B. (2005). Trois attitudes dans la recherche en éducation : autour de "l'explicite", de "l'implicite" et de la "complicité". *Revue des sciences de l'éducation*, 31(2), 397-416.

Desgagné, S. (1997). Le concept de recherche collaborative: l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(2), 371-393.

Desgagné, S., & Bednarz, N. (2005). Médiation entre recherche et pratique en éducation: faire de la recherche "avec" plutôt que "sur" les praticiens. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(2), 245-258.

Laflotte, L. & Loisy, C. (2014). Soutenir une dynamique de changement dans les pratiques

12ème Rencontre internationale des LéA - 17 et 18 mai 2022

<http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/manifestations/rencontre-internationale-des-lea-mai-2022>



collaboratives : les lieux d'éducation associés à l'institut français de l'éducation. *Revue des Sciences de l'éducation*, 40(3), 557- 577.

Rojas-Drummond, S., & Mercer, N. (2003). Scaffolding the development of effective collaboration and learning. *International journal of educational research*, 39(1-2), 99- 111.