



12<sup>ÈME</sup> RENCONTRE INTERNATIONALE DES LÉA

17 - 18 mai 2022

Sens et valeur des projets conduits dans les LÉA

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

## Apprendre à débattre pour coopérer : dispositifs et compétences transdisciplinaires en REP (Anglais, SVT, HG)

Démonstration du Léa S'emparer des Q.S.V.(questions socialement vives) au collège Aragon (REP)

Contribution sur les travaux conduits dans le LéA

### Auteurs

Dutreuil Pierre (correspondant étab., collège Aragon), Morin Olivier (correspondant recherche, S2HEP), Anna Demoux (enseignante, rédactrice du support de la démonstration, collège Aragon)

### Mots clés

Débat, jeu de rôle, délibération, revue de presse, Q.S.V [Questions Socialement Vives], anglais, HG, SVT

### Résumé :

Un enseignant isolé ne se sent ni le temps, ni la compétence de bien traiter **les questions controversées** qui traversent et divisent la société : pourtant il faut apprendre à bâtir collectivement demain.

Au lieu de les éviter, ou les éluder de façon dogmatique, nous **apprenons à utiliser ces questions** pour **motiver** les élèves et leur **apprendre à agir** dans la société... sans rien concéder des apprentissages disciplinaires, ni se sentir en danger.

Revue de presse en HG-EMC, enquête et délibération en SVT, jeu de rôle et débat en anglais... Nous testons des **outils adaptables aux pratiques et habitudes de chacun**, et orchestrons une **progressivité pluridisciplinaire dont nous vous proposons de discuter afin de les enrichir.**

Au sein d'une classe pilote de REP, nous expérimentons autour de l'épineuse question de **l'hésitation vaccinale (depuis 2018).**

Nos **questions, ressources, et protocoles** sont **co-conçus**, co-évalués et réajustés conjointement entre enseignants et chercheurs afin de les rendre utilisables et robustes dans le cadre de notre LéA.

**Nous proposons de présenter un aperçu des dispositifs testés dans nos classes :**

- En EMC : le scénario de mise à distance de l'information par déstabilisations successives (exemple avec l'hydroxychloroquine)
- En SVT : le dispositif d'« expertise collégiale » de discours abordant différents points de vue (exemple avec le vaccin contre HPV)
- En LV anglais : le scénario de mise à distance de sa propre argumentation avec l'outillage linguistique et documentaire précédent la mise en débat (exemple du rôle de la vaccination covid dans le retour « à la vie normale »)

Ces dispositifs ont déjà évolué et sont voulus comme adaptables à d'autres objets, disciplines et habitudes professionnelles. Pour cela nous travaillons sur des outils communs de travail des compétences et à une progressivité des apprentissages.

Notre démonstration s'appuiera sur des extraits **vidéos** d'un séminaire, et des productions d'élèves (**audio et images**). **(Matériel adéquat à prévoir)**

**Notre but est de mettre ce temps à profit pour pouvoir discuter de notre travail** avec d'autres LÉA. En particulier, nous chercherons des liens sur :

- **la formulation de compétences transversales** outils-repères pour enseignants comme pour les élèves.
- **des repères de progressivité** au cours de la scolarité (en même temps que d'autres contenus disciplinaires).

**Bibliographie** ([Normes APA](#) à respecter)

Cobb, P., Confrey, J., Lehrer, R., & Schauble, L. (2003). Design Experiments In Educational Research. *Educational Researcher*, 32(1), 9-13.

Dutreuil, P., & Morin, O. (2021, Février 4). La vaccination en question : notre démarche. (S. Myot, Intervieweur) Webradio Kadekol.

Dutreuil, P., Demoux, A., Morin, O., & Vial, D. (2021 avril 7). Associer une équipe de recherche et une équipe éducative pour construire un projet partagé LÉA. Dans MENJS, *Journée de l'innovation*. Paris: Réseau des lieux d'éducation associés.

Levinson, R., & Amos, R. (2018, Mars 22-23). Socio-Scientific Inquiry Based Learning (Ssibl) : Gearing Social Action to Scientific Knowledge. *New Perspectives in Science Education*. Florence, Italie.

Morin, O., & Dutreuil, P. (2021). A Model to Analyze Attempt of Science Education to coincide with Participatory Education: Case Study of Collective and Enlighted Involvement (French Biology Lessons on Vaccine Hesitancy). Dans *IOSTE 2020 Symposium "Transforming Science & Technology Education to Cultivate Participatory*

*Citizens*". Daegu, Korea. Récupéré sur [https://conf.ioste2020korea.kr/cms/index.php/2021/02/01/ioste2020\\_op\\_122/](https://conf.ioste2020korea.kr/cms/index.php/2021/02/01/ioste2020_op_122/)

Morin, O., & Dutreuil, P. (2021). De l'éducation à la vaccination à l'éducation aux controverses socioscientifiques. Un exemple d'engagement des élèves en classe de biologie. Dans *88° congrès de l'ACFAS - Colloque éducation aux controverses*. Sherbrooke: mai 2021.

Sanchez, E., & Ansaldi-Monod, R. (2015). Recherche collaborative orientée par la conception. Un paradigme méthodologique pour prendre en compte la complexité des situations d'enseignement-apprentissage. *Education & Didactique*, 9(2), 73-94. Récupéré sur <https://journals.openedition.org/educationdidactique/2288>

Van Alstein, M. (2019). *Controversy & polarisation in the classroom. Suggestions for pedagogical practice*. Brussels: Flemish Peace Institute.