



## Co construction d'une ressource sur la résolution de problèmes complexes en cycle 3

Communication orale du LéA 2TEM Réseau d'écoles de Champigny (94) et Beynes (78)

Contribution sur les travaux conduits dans le LéA

### Auteurs :

Allard Cécile et Cavalier Sophie

**5 Mots clés :** travail collaboratif, résolution de problèmes complexes, brouillon, écrit.

### Résumé :

Le LéA 2 Tem traite de la résolution de problèmes complexes (Houdement, 2011) en classe de cycle 3. Notre collectif est constitué de deux équipes de 8 enseignantes, l'une des équipes travaille en milieu défavorisé en Rep+ dans l'académie de Créteil, l'autre équipe se situe dans l'académie de Versailles en zone « banale ». Nous présenterons les 4 principes qui fondent le travail collectif (Allard et al, à paraître) et assurent un engagement de chacun des acteurs sur du temps long. Nous exposerons notre fonctionnement alternant des temps de travail commun et des temps plus individualisés telles les situations de compagnonnage. Globalement, nous rencontrons les équipes 5 à 6 fois par an lors de regroupements et plusieurs fois lors des situations de compagnonnage.

Lors des regroupements, les enseignants du LéA exposent leurs réflexions et/ou analyses sur les séances co-construites. Lors des 2 premières années du travail collaboratif, nous avons d'abord ciblé l'usage de l'écrit sur une feuille de « brouillon » (Alcorta, 2001) pour favoriser la recherche effective des élèves. Nous estimons qu'il a fallu deux années pour que chacun assume ses rôles et ses apports. Grâce aux situations de compagnonnage nous contextualisons un peu plus les apports des chercheurs et apprécions mieux les questions que se posent les enseignants. Ainsi, nous cherchons alors à cerner les besoins des enseignants toujours au plus près la zone proximale de développement professionnel (ZPDP, Robert et al, 2015). Grâce à ce travail de diagnostique (toujours à affiner), la cadence des productions s'est accélérée et c'est ainsi que les années suivantes nous avons testé, rédigé une ressource de 5 séquences de 5 séances (Allard et Cavalier, 2020) chacune traitant de la résolution de problèmes complexes (Houdement, 2011).

Cette communication est l'occasion de montrer les effets du travail collaboratif sur les pratiques enseignantes et celles des chercheurs et sur les élèves dans deux territoires socialement contrastés et d'engager une discussion sur d'autres formes possibles du travail avec les enseignants comme les formations en constellation (Archimbaud, travail de thèse en cours).

### **Bibliographie :**

ALLARD, C., HOROKS, J & PILET, J.(à paraître). Principes de travail collaboratif entre chercheurs et enseignants : le cas du LéA RMG. *Education et didactiques*.

ALLARD, C. & CAVELIER,S.(2020). Résoudre des problèmes. Nathan

ALCORTA, M. (2001). Utilisation du brouillon et développement des capacités d'écrit. *Revue française de pédagogie*, volume 137, 2001. La pédagogie et les savoirs : éléments de débat, 95-103. <https://doi.org/10.3406/rfp.2001.2850>

HOUEMENT, C. (2011). Connaissances cachées en résolution de problèmes arithmétiques ordinaires à l'école. *Annales de Didactique et de Sciences Cognitives*, 16, 67-96.

ROGALSKI, J. et ROBERT, A. (2015). De l'analyse de l'activité de l'enseignant à la formation des formateurs. Le cas de l'enseignement des mathématiques dans le secondaire. *Raisons Éducatives*, 19, 95-114.