



Envisager les élèves comme des interlocuteurs valables : d'un principe de recherche à une valeur éducative.

Communication orale du LÉA Classes coopératives du lycée Jacques Feyder

Contribution sur la thématique de la journée « Sens et valeur des projets conduits dans les LÉA »

Auteurs :

Reynaud Laurent, Cael Céline, Beasley Tiphaine, Hamza Merabet, Fanny Durand-Raucher enseignant.e.s

Robbes Bruno et Connac Sylvain chercheurs.

Mots clés : coopération, travail en groupe, entretien d'auto-confrontation, parole

Résumé :

Considérer la parole des élèves est une valeur éducative forte dans les pédagogies coopératives. Pour les responsabiliser, encore faut-il écouter et crédibiliser ce qu'ils ont à dire.

Dans nos travaux de recherche, la parole des élèves est à la fois un matériau de recherche et d'analyse. Ainsi, cette parole passe d'une donnée collectée à un support de recherche via des entretiens d'auto confrontation. Dans notre LÉA, considérer les élèves comme des interlocuteurs valables est donc tout à la fois un principe méthodologique et une valeur éducative qui s'incarne.

De nombreux enseignants choisissent d'organiser la construction des apprentissages de leurs élèves avec un temps de travail en groupe. Il consiste à leur donner la possibilité, après avoir réfléchi individuellement à la résolution d'une situation-problème, de confronter leurs avis pour susciter du conflit socio-cognitif en suscitant et en crédibilisant leur parole. De ces controverses peuvent naître des conflits cognitifs, associés à un état d'incertitude quant à la solidité des connaissances que l'on dispose pour dépasser les obstacles que l'on est en train de rencontrer. Nous avons étudié ces processus auprès de lycéens vivant régulièrement ces situations de travail en groupe.

De plus, lors des conseils de classe, les élèves interviennent et présentent eux-mêmes leur bilan, leur appréciation générale ainsi qu'un engagement car ils sont au cœur du processus d'apprentissage. Le conseil étant le moment où on fait un bilan sur leur scolarité, il nous paraît logique de les associer en leur adjoignant une position centrale.



Bibliographie

Bruchez, C., Fasseur, F. et Santiago, M. (2007). Entretiens phénoménologiques et entretiens focalisés Sur l'activité : analyse comparative, similitudes et variations. *Recherches qualitatives, Hors Série 3*, 98-125.

Buchs, C., Darnon, C., Quiamzade, A. Mugny, G. et Butera, F. (2008). Conflits et apprentissage : régulation des conflits sociocognitifs et apprentissage. *Revue française de pédagogie*, 163, 105-125.

Caron, G., Fillion, L., Scy, C. et Vasseur, Y. (2018). *Osez les pédagogies coopératives au collège et au lycée*. Paris : ESF.