



# Le travail en groupe : point d'étape des travaux de recherches du LÉA Feyder des classes coopératives

## Communication orale du LÉA Feyder classes coopératives

Contribution sur les travaux conduits dans le LÉA

### Auteurs :

Reynaud Laurent, Cael Céline, Beasley Tiphaine, Hamza Merabet, Fanny Durand-Raucher enseignant.e.s

Robbes Bruno et Connac Sylvain chercheurs.

**5 Mots clés :** coopération, travail en groupe, conflit socio-cognitif, conflit cognitif, confrontation.

### Résumé :

De nombreux enseignants choisissent d'organiser la construction des apprentissages de leurs élèves avec un temps de travail en groupe. Il consiste à leur donner la possibilité, après avoir réfléchi individuellement à la résolution d'une situation-problème, de confronter leurs avis pour susciter du conflit socio-cognitif. De ces controverses peuvent naître des conflits cognitifs, associés à un état d'incertitude quant à la solidité des connaissances dont on dispose pour dépasser les obstacles que l'on est en train de rencontrer. Nous avons étudié ces processus auprès de lycéens vivant régulièrement ces situations de travail en groupe. À partir d'une approche phénoménologique, nous avons collecté leurs avis grâce à des entretiens semi-directifs, en partie enrichis d'entretiens d'auto-confrontation simple. Les conclusions de cette recherche font apparaître plusieurs facteurs prépondérants pour l'organisation de séances d'enseignement avec du travail en groupe : du choix d'une situation-problème pertinente à la présence finale d'un temps individuel de mise en application immédiate rétroactée.

### Bibliographie :

Astolfi, J.-P. (2019). L'important c'est l'obstacle. *Les Cahiers Pédagogiques*, HSN 53, 30-34.

Connac, S. et Rusu, C. (2021). Analyse de l'activité de lycéens en situations pédagogiques de travail en groupe. *Activités*, 18(2), en ligne : <https://journals.openedition.org/activites/6705#ftn5>

Fabre, M. (1999). *Situations-problèmes et savoir scolaire*. PUF.