



Donner du sens à notre recherche en construisant nos collaborations

Communication orale du LéA écoles-collèges Terres de Lorraine TEC NUM

Contribution sur la thématique "Sens et valeur des projets conduits dans les LéA"

Auteurs

Stéphanie MOUILLET, Conseillère Pédagogique de Circonscription, Toul

Aurore PROMONET, INSPÉ de Lorraine, Nancy

Marie-Claire SILVETTI, PEMF, école André Vautrin, Maxéville

Mots clés

sens, pertinence, intercompréhension, collaboration, traces

Résumé

Notre LéA TEC NUM (trace écrite et numérique) succède au LéA TEC (trace, école-collège), ouvert en 2017. Ce nouveau projet se caractérise par un double élargissement :

- thématique : il vise à repérer d'éventuelles modifications générées par le numérique,
- collaboratif :
 - o le collectif s'ouvre à des collègues d'écoles maternelles dont les usages numériques se développent depuis 2015 (réforme du programme scolaire pour l'école maternelle prescrivant l'usage d'outils numériques pour évaluer les réussites des enfants - MEN, 2015),
 - o deux nouveaux lieux d'éducation y entrent.

Le collectif cherche à donner ou redonner pertinence à la nouvelle recherche, pour construire un sens commun à notre projet.

I. Nouveau projet mais perte de sens

- o La nouvelle thématique déstabilise et questionne : nos contextes d'exercice sont envahis par le numérique mais le laisse-t-on entrer dans nos pratiques ? Qu'entend-on par numérique ? Est-on légitime d'aborder cette question alors sans en être spécialiste ?
- o L'usage des outils numériques est associé aux souvenirs (douloureux pour certain.e.s) de confinement et distanciation sanitaire.

- L'élargissement du groupe nous désoriente ou nous inquiète et la difficulté à le rassembler (reports de réunions) accroît le malaise

II. Retour aux fondamentaux

- **Recherche des réussites du LéA TEC au service du LeA TEC NUM**
 - Les réunions de 2017, animées séparément par la chercheuse sur les deux bassins de recrutement (Toul/Neuves-Maisons), avec ordre du jour commun,
 - La prise de notes par la chercheuse, à l'écoute des propos des enseignants,
 - Le CR à la fois synthétique et cumulatif.
- **Un dispositif qualifié de sécurisant par plusieurs enseignant.e.s**
 - La chercheuse donne de la valeur à ce qui se fait : c'est une façon de légitimer ce qui est entrepris puis déclaré/partagé en réunion,
 - Le dispositif nécessite une personne cadre/animatrice mais reste collaboratif avec des places respectées pour chacun.e,
 - Il inspire une légitimité aux enseignant.e.s par rapport à leur institution.
- **Des constats formalisés en entretiens bilans LéA TEC (juillet 2020) :**
 - « On ose plus »,
 - « On se questionne davantage que dans l'ordinaire du travail ».

III. **Nouvelles méthodes de travail collaboratif, pour une reprise de sens heuristique et praxéologique (Mottier-Lopez, 2020) :**

- Des rencontres-visites pour mieux se connaître et partager
- Innovation par rapport à l'ancien LéA : ce nouveau dispositif donne une identité propre au nouveau LéA.
- Nous envisageons un cadre méthodologique pour que ces visites rendent partageables nos questions respectives :
 - Établir un CR de visite qui deviendra une grille d'observation (synthèse de grilles produites dans les classes des collègues et restituant nos préoccupations dans TEC NUM). Les observations sont relatives (et restreintes) aux pratiques de TE.
 - Nous noterons ce qu'on reconnaît, ce qui nous surprend, ce qui nous intéresse et ce qu'on voudrait mettre en œuvre, comprendre, transférer à notre niveau...

Bibliographie

MEN. (2015, 26 mars). *Programme d'enseignement de l'école maternelle*. BO spécial N°2. <https://www.education.gouv.fr/au-bo-special-du-26-mars-2015-programme-d-enseignement-de-l-ecole-maternelle-3413>

Mottier-Lopez L. (2020). « Penser l'évaluation des recherches participatives en termes d'enquêtes : quels rapports avec les visées heuristique et praxéologique ? ». *Questions Vives*, 33. DOI : <https://doi.org/10.4000/questionsvives.4804>