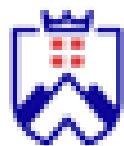


Compétences émotionnelles et apprentissages chez les enfants de maternelle (PS, MS, GS) et CP



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
SAVOIE
MONT BLANC



ACADÉMIE
DE GRENOBLE

LE
LITTÉRAIRE
L'ÉCRIT

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Savoie



INSTITUT
FRANÇAIS
DE L'ÉDUCATION

La genèse du projet

Rencontre entre Nathalie Dalla-Libera (CPD maternelle) et Edouard Gentaz (chercheur) lors d'une conférence

Cette rencontre a conduit à isoler une thématique de convergence, et à définir des préoccupations communes aux chercheurs et aux enseignants

- Réflexion autour de la possibilité de trouver un intérêt commun
- Définition plus précise d'un axe de travail

- Communication envers les enseignants : appel à candidature sur la thématique « compétences émotionnelles et apprentissages »

Présentation en réunion de directeurs

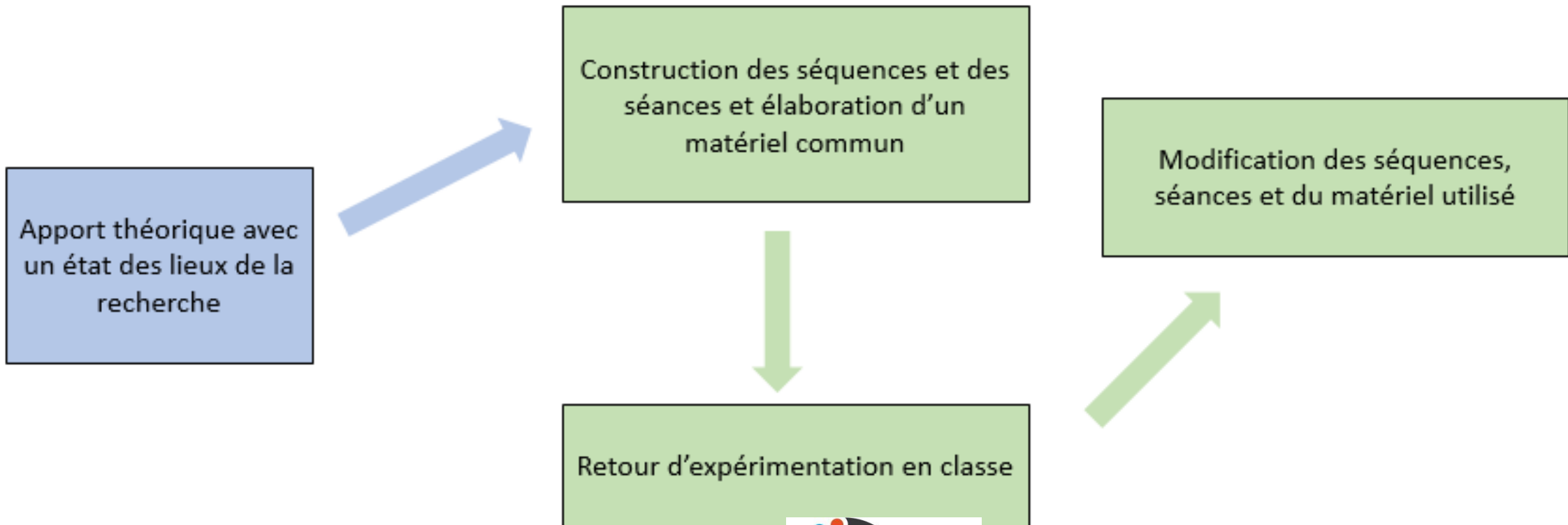
Informations auprès des enseignants par le biais d'une communication par mail et réponses individualisées par la CPD (si questionnements spécifiques)

Les enseignants impliqués sont tous volontaires

- Certains enseignants sont impliqués depuis le début
- Certains ont été impliqués puis ont quitté la recherche ; d'autres sont arrivés cette année

Elaboration du programme d'entraînement aux compétences émotionnelles

Implication des enseignants dans la construction du programme



Elaboration du programme d'entraînement aux compétences émotionnelles

Quelles compétences travaillées en maternelle ?

- Constituer un lexique commun pour identifier le vocabulaire rattaché aux émotions primaires
- Identifier des indices (visages, postures) intervenant dans la lecture d'une émotion

Compétences d'identification des expressions émotionnelles

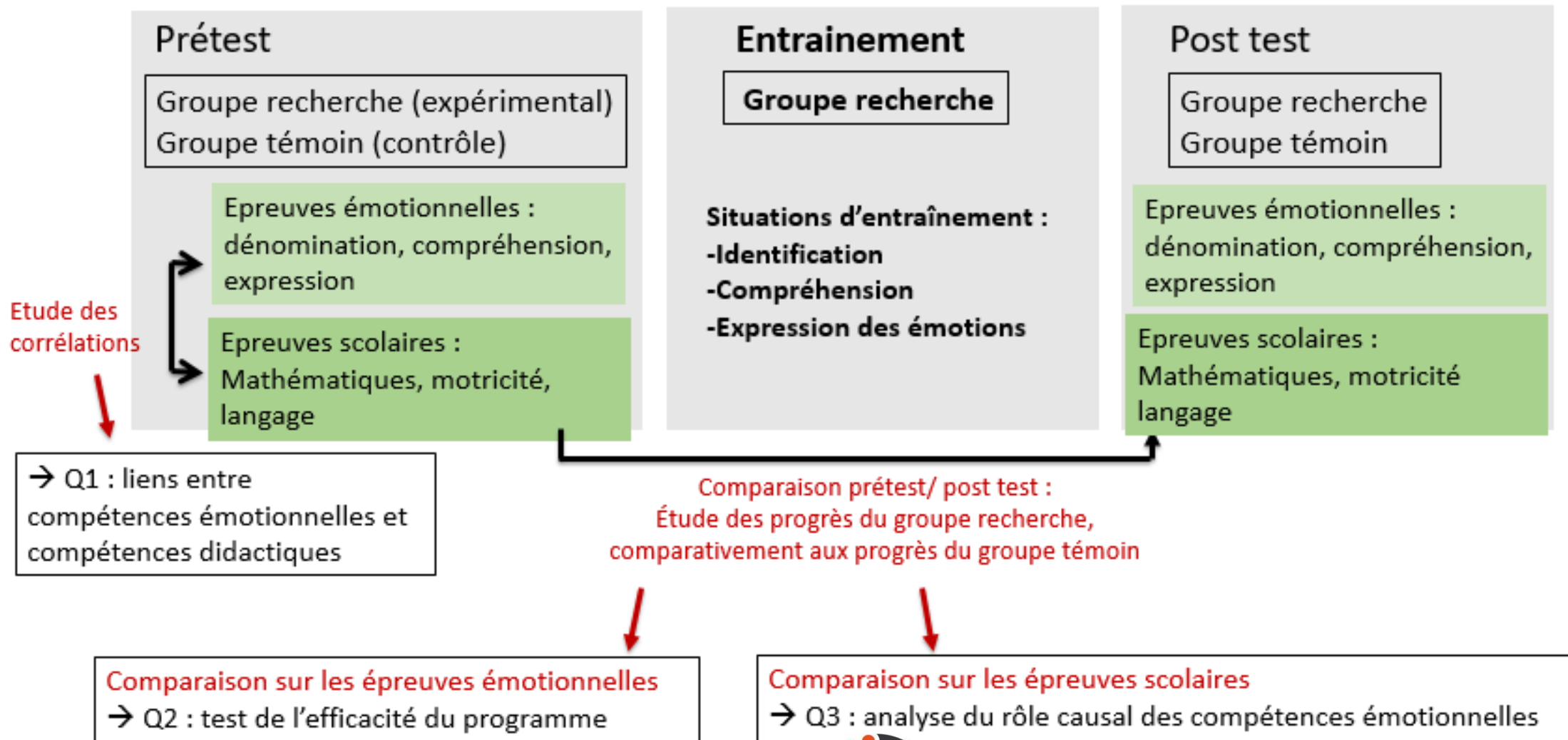
- Associer des actions à des émotions
- Catégoriser/trier les émotions
- Analyser les situations et verbaliser les ressentis d'autrui

Compétences de compréhension des émotions

- Mimer et travailler l'expression corporelle des émotions

Compétences d'expression émotionnelle

Plan expérimental - Démarche d'analyse



Quels sont les incontournables d'une recherche collaborative ?

Être motivé, par l'axe de recherche
Avoir envie de tester

Être ouvert d'esprit
Avoir envie de rencontrer les chercheurs/ enseignants

Trouver un espace commun où nos préoccupations nous rassemblent

Faire en sorte que la recherche offre un espace commun, d'enrichissement

- Reconnaissances des compétences et des connaissances spécifiques de chacun des acteurs
- Partager des buts communs

Avoir une personne relai entre les chercheurs et les enseignants (pour nous, la CPD N. Dalla Libera)

Pour les chercheurs :

- Connaitre les spécificités des recherches collaboratives dans les écoles
- Trouver un équilibre entre les exigences de la méthodologie expérimentale et les contraintes/besoins des praticiens en classe
- Consacrer du temps pour échanger, pour justifier ses idées (importance des temps de formation)
- Consacrer du temps pour écouter les enseignants (motivations, difficultés, critiques, retours sur leurs pratiques, etc.)

- Met en avant la préoccupation des enseignants et la réalité de la classe
- Met en avant la recherche d'un point de vue institutionnels (recherche d'appuis)
- Répond individuellement aux questions, aux sollicitations



Mission départementale maternelle de Savoie

email : Ce.dsden73-mat@ac-grenoble.fr

Site : <mailto:https://savoie-educ.web.ac-grenoble.fr/maternelle/emotimat>

Réseau LEA : <mailto:http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/reseau-des-ecoles-de-savoie>