



Recherche des facteurs causaux de l'apprentissage : principaux intérêts et contraintes d'une recherche interventionnelle à travers l'exemple du projet EMOTIMAT

Communication orale du LÉA Réseau des écoles de SAVOIE - EMOTIMAT émotions et apprentissages à l'école

Contribution sur les travaux conduits dans le LÉA

Auteurs

- Berger Carole, Université Savoie Mont Blanc, LPNC
- Gentaz Edouard, Faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève
- Lafay Anne, Université Savoie Mont Blanc, LPNC
- Dalla Libéra Nathalie CPD maternelle 73
- Angonin Sonia PEMF directrice d'école 73

Mots clés

Recherche interventionnelle. Maternelle. Émotions. Apprentissages. Causalité

Résumé

L'analyse des facteurs jouant un rôle causal dans les apprentissages est essentielle pour l'enseignant. Elle permet de définir des leviers sur lesquels il sera potentiellement possible de s'appuyer pour favoriser les progrès. Dans cette logique, nous avons cherché à déterminer dans quelle mesure les compétences émotionnelles des jeunes enfants pouvaient influencer leurs capacités à apprendre (en ciblant notre travail sur les compétences didactiques en mathématiques, langage, motricité).

Dans ce type d'étude, une première étape de la démarche consiste à examiner les liens entre les apprentissages auxquels on s'intéresse et les facteurs dont on suppose qu'ils seront déterminants pour ces apprentissages. Cette étape (consistant en une recherche de corrélations), est néanmoins insuffisante pour fournir des conclusions en termes de causalité : par exemple les compétences émotionnelles peuvent être reliées aux compétences didactiques mathématiques aussi bien si elles en sont la cause que si elles en sont la conséquence.

Une étape ultérieure consiste alors à manipuler le facteur que l'on suppose être causal, par le biais d'un entraînement. C'est dans cette logique que nous avons manipulé les compétences émotionnelles des jeunes enfants, en créant deux groupes de travail : un groupe bénéficiant d'un entraînement aux compétences émotionnelles et psychosociales, et un groupe ne bénéficiant pas d'un tel type d'entraînement. Les apprentissages des enfants ont été évalués

sur la base d'une comparaison entre un pré-test (avant la période d'entraînement) et un posttest (mêmes épreuves administrées après la période d'entraînement). Nous nous intéressons à l'évaluation des progrès (déduits de la comparaison entre pré-test et post-test) dans le groupe ayant bénéficié de l'entraînement, comparativement à cette évaluation dans le groupe n'ayant pas bénéficié de l'entraînement. De cette façon, il nous est possible de conclure sans ambiguïté sur le rôle causal des compétences émotionnelles dans les apprentissages.

L'objet de cette présentation sera d'examiner la nature des contraintes inhérentes à une approche de ce type (contraintes associées aux types d'entraînements réalisés, aux délais entre les différentes phases d'entraînement, aux activités de substitution envisagées pour le groupe témoin, etc.). A partir de là, nous analyserons les principaux bénéfices, coûts et intérêts de ce type d'approche, pour en discuter la faisabilité et les conditions de mise en place.

La dimension collaborative nous semble ici essentielle. Nous montrerons comment elle permet à la fois de construire des outils d'évaluation écologiquement pertinents dans le cadre de l'école et méthodologiquement rigoureux. Nous montrerons comment la collaboration permet aussi la faisabilité de l'étude, en particulier en regard de l'investissement des enseignants dans les séances d'apprentissage et compte tenu des retours circonstanciés qu'ils sont susceptibles de fournir pour faire évoluer le protocole.

Bibliographie

Gentaz, T., Cavaldini, T., Dalla-Liberra, N. & Richard, S. (2021). Émotions et apprentissages chez les élèves de 3 à, 6 ans, *A fil des maths*, 542, pp. 1-8

Mazzietti, D. & Sander, D. (2015). Les émotions au service de l'apprentissage : pertinence et attention émotionnelle, *A.N.A.E.*, 139, pp. 537-544

Espace pédagogique départemental : Savoie Educ : <https://savoie-educ.web.ac-grenoble.fr/maternelle/emotimat>