



DECLAM : un dispositif de formation pour aborder les religions

Poster du LéA Lycée H. Parriat - Montceau-les-Mines

Contribution sur les travaux conduits dans le LéA

Auteurs :

DEMURGER Alexandre* - GILLOT Mathieu* - LAMBOROT Anne* – LEBLANC Yves*
MAGNERON Nathalie** – MERCHAN GONZALEZ Andres** – PESCE Sébastien**

* Lycée H. Parriat – Montceau-les-Mines

** INSPE CVL – Laboratoire ERCAE – Université d'Orléans

5 Mots clés : Apprenance, Cercle d'Études, Laïcité, Religions, Responsabilisation

Résumé :

1. Contexte

L'évaluation-conseil en continu (Lecointre, 1997, Aussel, 2013) de l'équipe pédagogique du lycée H. Parriat intervenant dans le dispositif de formation (Aussel, 2013) DECLAM, vise à rendre compte de son développement professionnel (axe 3 de la recherche menée : en quoi un suivi du dispositif contribue-t-il à le faire évoluer, à faire monter les enseignants en compétences pour la réussite des élèves ?).

La thématique retenue pour cette contribution est « Religions », l'évolution de sa mise en œuvre par l'équipe permettra de rendre compte de l'impact de l'articulation recherche-formation-enseignement sur leur développement professionnel.

2. La thématique et son évolution

Année	Objectifs	Activité/contenu	Commentaires
19-20	Connaitre les principaux éléments des trois religions monothéistes	- Recherche en groupes - Présentation orale	- Elèves actifs (recherches), résultats exhaustifs - Difficulté liée aux sites internet - Groupes par religion - Peu d'échanges
20-21	Découvrir, présenter les religions au travers de l'exercice de la laïcité ou de son absence dans le monde	- Recherches en groupes (pistes fournies) - Présentation orale, questionnement - Structuration des connaissances - Visite des lieux de culte	- Changement d'équipe - Restitution des exposés sans réelle discussion
21-22	Découvrir, approfondir les connaissances sur les religions et les positionnements vis-à-vis de celles-ci Échanger, s'exprimer	- ateliers-débats-ados - Retour personnel libre sur feuille - Visite des lieux de culte	- Horizontalité Adolescent-Adulte - Spontanéité (parole protégée) - Place à « l'inattendu »

3. Mise « en débat »

Le besoin de renouveler la forme a amené l'équipe à utiliser « ateliers-débats-ados »¹ pour favoriser l'expression, construire des connaissances et confronter ainsi les savoirs pour éviter uniformité et subjectivité, en retenant 3 thèmes : « savoir et croire » « diversité des pratiques religieuses » « à quoi sert la laïcité concrètement ? ». L'échange avec les chercheurs a permis de le penser autrement pour développer l'apprenance (Carré, 2005, 2020a, 2020b) et l'autonomie.

Le cercle d'études (Levassor, 1937, Kaplan, 2009, CNFPT, 2012) est apparu pertinent comme pratique démocratique où la diversité d'opinions favorise compréhension mutuelle, rapprochement et élaboration de connaissances nouvelles. Il permettra la synergie d'une communauté apprenante dans laquelle on apprend ensemble sur des sujets qui intéressent et questionnent les opinions, croyances et représentations des apprenants. La richesse des échanges développera une intelligence collective (Kaplan, 2009) en reconnaissant savoirs et connaissance de chacun en faisant appel à la responsabilisation, à l'auto-efficacité (Bandura, 2003).

Les effets de cette expérience sur les élèves seront repérés via des entretiens individuels ; de même ceux avec les enseignants, permettront de mieux comprendre les choix opérés (Leontiev, 1981).

Bibliographie :

- AUSSEL, L. (2013). Evaluer les dispositifs. Le cas d'un dispositif de formation dans l'enseignement supérieur agricole. Thèse de l'université de Toulouse.
- BANDURA, A. (2003). Auto-efficacité : le sentiment d'efficacité personnelle. De Boeck.
- CARRÉ, P. (2005) L'apprenance : vers un nouveau rapport au savoir. Coll. Psycho Sup. Éd. : Dunod.
- CARRÉ, P. (2020a). De la formation à l'apprenance, Éd. : Dunod.
- CARRÉ, P. (2020b). L'apprenance - Un nouveau rapport au savoir. Coll. Education Sup. Éd. : Dunod
- CNFPT. (2012). Fiche de la coopérative pédagogique : Le cercle d'étude : https://ripostecreativeteritoriale.xyz/?CercleApprentissage/download&file=Cercle_dtude_cooprative.docx
- KAPLAN, J. & CARRE, P. (2009). L'autodirection dans les apprentissages coopératifs : Le cas des Cercles d'Étude. *Spécificités*, n°2, p. 259-260. <https://doi.org/10.3917/spec.002.0259>
- LECOINTRE, M. (1997). Les enjeux de l'évaluation. Paris Montréal : L'harmattan.
- LEVASSOR R. (1937). Manuel pour les cercles d'études. Éd. SPES - Paris