



## Le LÉA « CAPture » : itinéraire d'une recherche participative dans une expérimentation académique collaborative

### Communication orale du LÉA : Réseau « CAPture » en lycées professionnels

Contribution sur la thématique "Sens et valeur des projets conduits dans les LÉA"

#### Auteurs :

Alain Brunias, Rectorat de l'académie d'Aix-Marseille, pilote de l'expérimentation académique CAPture, CAP (Certificat D'Aptitude Professionnelle), voie professionnelle

Frédéric Michel, Lycée professionnel Louis Blériot, Marignane, enseignant chargé de mission d'Inspection, co-pilote de l'expérimentation, coordonateur Léa, côté expérimentation

Coordonateurs - côté recherche  
Caroline Hache, Aix-Marseille Université (AMU - Aix-Marseille Université)

Éric Tortochot, Aix-Marseille Université (AMU - Aix-Marseille Université)

**5 Mots clés :** Ingénierie pédagogique – Développement professionnel – Nouvelles pratiques – Recherche collaborative – Expérimentation.

#### Résumé :

« CAPture » est une expérimentation pédagogique menée par l'Inspection d'Anglais-Lettres (académie d'Aix-Marseille) impliquant un réseau de 20 enseignants d'anglais dans 18 lycées professionnels autour d'un enseignement par module de deux heures en Anglais en CAP, voie professionnelle. Le projet s'appuie sur la prescription nationale pour éveiller la curiosité des élèves, susciter leur créativité et leur envie de s'exprimer en langue étrangère. Deux objectifs s'en dégagent : générer l'accrochage scolaire ; favoriser l'employabilité des élèves.

#### • Repérage et valorisation de ce qui a été fait et produit

L'accompagnement de l'inspection pédagogique au sein de « CAPture » s'est d'abord centré sur : la mise en place d'un espace de confiance et d'échanges entre les enseignants (en présentiel - à distance, parcours magistère en appui) ; l'aide à la redéfinition de temps et environnements d'apprentissages ; l'apport de stratégies pédagogiques, de supports de communication, d'indicateurs pour mesurer la pertinence des actions menées. L'idée était de créer les conditions d'une prise de risque raisonnée pour faire 'bouger les lignes' dans les pratiques professionnelles.

Au bout de deux ans, « CAPture » s'est ouvert à la recherche collaborative pour une durée de deux ans avant la création du LéA. Ainsi, le collectif est riche de quatre ans d'expérience et poursuit son travail avec les chercheurs autour des points suivants :

- environnement et temps de cours réappropriés pour développer des compétences langagières et psychosociales ;
- dynamique et stratégies de valorisation de l'implication des élèves et des enseignants ;
- évaluation positive par l'élaboration conjointe d'un positionnement diagnostic (objectif de la Transformation de la Voie Professionnelle).

● *Formalisation de ressources et partage au sein du LéA CAPture*

Le LéA facilite le partage entre enseignants sur l'expérimentation de nouvelles pratiques et le développement d'une culture d'auto-évaluation et de démarche qualité. Des thématiques phares ont été identifiées comme pôles de développement professionnel personnalisé pour les enseignants : classe flexible ; valorisation des élèves ; hétérogénéité / mixité des publics ; inclusion scolaire (EBEP, ULIS) ; rapport des élèves à l'école.

● *Processus de reconnaissance pour mieux comprendre et outiller les recherches conduites*

Les actions identifiées par les coordonnateurs sont des outils qui visent à questionner des notions didactiques, des conceptions pédagogiques ou des gestes professionnels. Côté recherche, la méthodologie privilégiée est l'analyse de pratique professionnelle à partir d'autoconfrontations (captation et analyse de l'activité enseignante). Parallèlement, le correspondant Léa met en place un certain nombre d'actions personnalisées et individualisées favorisant le développement professionnel. À l'aide d'un cahier de bord, il assure la communication des actions menées pour valoriser et transmettre les pratiques pédagogiques des enseignants.

**Bibliographie :**