



« Sens et valeur des projets conduits dans les LÉA »

Le LÉA « CAPture »
Académie d'Aix-Marseille

Itinéraire d'une recherche participative dans une expérimentation académique collaborative

Eric Tortochot – enseignant chercheur - Aix-Marseille Université
Frédéric Michel – enseignant chargé de mission d'inspection



- Expérimentation pédagogique menée par l'Inspection Anglais-Lettres (Alain Brunias, IEN, Frédéric Michel, Chargé de mission).
- Réseau de 20 enseignants d'anglais dans 18 lycées professionnels.
- Enseignement de l'anglais et validation de modules de deux heures en CAP, voie professionnelle.
- Partenariat DAFIP (Cardie), Rectorat & Inspection puis Recherche, université d'Aix-Marseille.
- ▶ **Coordonnateurs, correspondants LÉA :**
 - Caroline Hache et Éric Tortochot dans une équipe de 6 chercheurs côté recherche, AMU - Aix-Marseille Université.
 - Frédéric Michel, côté expérimentation.



« *Éveiller la curiosité des élèves, emporter leur adhésion, développer leur créativité et susciter leur envie de s'exprimer en langue étrangère* »

(Programme 2019)

• 2 ambitions

- générer l'« accrochage scolaire ».
- favoriser l'employabilité des élèves, l'insertion professionnelle.

• Ce qui a été fait, itinéraire d'une recherche académique collaborative:

- création des conditions d'une prise de risque raisonnée pour faire 'bouger les lignes' dans les pratiques professionnelles.
- mise en place d'un espace de confiance et d'échanges entre les enseignants (présentiel & m@gistère à distance).
- redéfinition de 'temps du cours' et des environnements d'apprentissage.
- apports de stratégies pédagogiques innovantes.
- supports de communication.
- indicateurs pour mesurer la pertinence des actions menées.

• 5 mots clés: ingénierie pédagogique, développement professionnel, nouvelles pratiques, recherche collaborative, expérimentation.



D'une expérimentation académique 'collaborative' à une recherche 'participative'

- « CAPture » s'ouvre à la recherche collaborative - 4 ans de travail collaboratif sur les thématiques du cahier des charges de l'expérimentation et plus particulièrement :
 - acquisition de compétences langagières *ET* psychosociales,
 - mise en œuvre de stratégies pour la valorisation de l'implication des élèves et des enseignants,
 - dynamique d'évaluation positive dans les apprentissages par le biais d'une élaboration avec les chercheurs d'un positionnement diagnostique (Programme de langues et TVP).
- LÉA « CAPture » & mise en place de la recherche participative: processus de formalisation de ressources, le partage au sein de notre LÉA, donner du sens et de la valeur au projet, étape 1
 - 5 premiers expérimentateurs volontaires, identifiés membres LÉA sur des thématiques phares,
 - classe flexible - valorisation des élèves ; hétérogénéité / mixité des publics ; inclusion scolaire (EBEP, ULIS) ; rapport des élèves à l'école,
 - partage de nouvelles pratiques, développement d'une culture d'auto-évaluation et de démarche qualité,
 - méthode privilégiée par la recherche: analyse de pratique professionnelle à partir d'autoconfrontations (captation et analyse de l'activité de l'enseignant(e)).



Donner du sens et de la valeur au projet LéA « CAPture », étape 2 & 3

D'autres processus de reconnaissance pour mieux comprendre et outiller les recherches

- 6 nouveaux expérimentateurs volontaires et un groupe LéA « CAPture » constitué à présent de 11 membres.
- *Parallèlement au travail des chercheurs, une problématique de développement professionnel est élaborée et développée avec chacun des 11 membres par le correspondant LéA.*
- *Chaque problématique travaillée est une déclinaison de l'enseignement par module mis en place dans le cahier des charges du projet et à partir du profil linguistique établi de l'élève avec la recherche:*
 - réalisation et évaluation positive de modules d'enseignement inclusifs,
 - constitution du 'kit' de l'enseignant « CAPture » avec ou sans salle de cours dédiée,
 - élaboration de stratégies de ludification, de participation/implication, de renforcement positif et de valorisation durant les apprentissages dans des '*temps du cours*' réinventés, outillés et auto-évalués,
 - mise en place d'un travail collaboratif CAPture et d'une typologie d'activités dédiée,
 - (re) définition des espaces d'enseignement, d'un espace « CAPture » et démarche qualité par la conception d'une fiche Qualéduc.
- *Une communication et une valorisation de l'implication et des pratiques pédagogiques développées par les enseignants afin de poursuivre la construction du sens et de la valeur du projet.*

MERCI



académie Aix-Marseille
Région académique PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

CAPture
ANGLAIS en lycée professionnel

12^{ème} Rencontre Internationale des LÉA – 17 et 18 mai 2022



INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION



académie Aix-Marseille
Région académique PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR



Aix-Marseille université
Socialement engagée

