



Cheminer vers l'écriture philosophique dès le cycle 3

Communication orale du LÉA Réseau écoles collèges Maine et Loire, *Phil2éc*

Contribution sur les travaux conduits dans le LÉA

Auteurs

Blond-Rzewuski Olivier, chercheur (CREN) et formateur (INSPE, Nantes).

Rethoré Sabrina, correspondante LÉA, école Georges Brassens (Chemillé en Anjou)

Mots clés : Philosophie avec les enfants ; écriture ; recherche collaborative

Texte

Les pratiques philosophiques avec les enfants se sont développées depuis plus de 40 ans (Lipman, 1995). Or, quelle que soit la méthode utilisée, si l'on observe un atelier de philosophie avec les élèves, on ne rencontre quasiment que des pratiques orales (Slusarczyk, E., et al., 2018). Pourtant, l'écriture semble essentielle dans le développement de la pensée logique, de l'abstraction et de l'objectivité (Goody, 1979). Elle est condition de l'esprit critique en ce qu'elle permet « de procéder à des examens rétrospectifs » (ibid., p.221) et l'exercice d'une « ruminant constructive » (ibid., p.96).

Du point de vue de l'histoire de l'enseignement de la philosophie en France, et des attendus institutionnels actuels, le mode d'apprentissage et d'évaluation des compétences philosophiques des lycéens est écrit. Or, il nécessite une temporalité d'acquisition longue et des techniques très progressives d'appropriation.

Dans ces conditions, ne faut-il pas reconnaître l'importance de l'émergence d'une didactique de l'écriture philosophique ? C'est ce que notre recherche collaborative baptisée *Phil2éc* (pour *Philosophie et écriture à l'école*), entreprise dans le cadre d'une thèse de doctorat, souhaite explorer : ses conditions de possibilité. Et ce bien avant le lycée, à partir de la fin de l'école élémentaire.

Cette contribution se propose **dans un premier temps** de présenter le dispositif engagé : Il s'agit d'une collaboration entre un groupe d'enseignants de trois écoles et de trois collèges et d'un chercheur, accompagnés de 2 conseillers pédagogiques et d'un professeur de philosophie. Etant donné le mode de travail adopté, la recherche se situe dans une perspective phénoménologique, l'approche est qualitative. Les outils d'analyse utilisés sont au carrefour de différents champs de recherche : des éléments tirés de la didactique du philosophe (Lipman, 2011 ; Tozzi, 2011 ; Galichet, 2019) et des éléments tirés des théories de l'analyse

du discours (Bucheton, 2002 ; 2014). Nous nous référons principalement au modèle du « sujet écrivain » et des écrits intermédiaires (Bucheton, 2014).

Il s'agira de présenter **dans un second temps** les premiers résultats obtenus : la navigation entre écritures libres et réécritures planifiées, parsemée de phases interprétatives, de pratiques de la discussion réglée et de lectures philosophiques, révèlent **d'un côté** les difficultés des élèves de cycle 3 à organiser leur pensée et le manque de réappropriation des lectures effectuées dans leurs productions (malgré un étayage conséquent) et **d'un autre** leur réelle capacité à argumenter, problématiser, et brièvement conceptualiser, ce qui constitue une propédeutique aux exercices canoniques attendus au lycée. Le résultat le plus remarquable concerne l'augmentation de l'empan des jeux de postures élèves (Bucheton, 2014), favorisant bien la réflexivité et la créativité indispensables à l'acte de philosopher.

Bibliographie

Bucheton, D. (2014). *Refonder l'enseignement de l'écriture*. Retz.

CNESCO (2018). *Écrire et rédiger : comment guider les élèves dans leurs apprentissages*.

Galichet, F. (2019). *Philosopher à tout âge. Approche interprétative du philosophe*. Vrin.

Lipman, M. (1995). *A l'école de la pensée*. De Boeck Université.

Morrisette, J. (2013). Recherche-action et recherche collaborative : quel rapport aux savoirs et à la production de savoirs ? *Nouvelles pratiques sociales*, 25 (2), p. 35–49.

Slusarczyk E., et al. (2018). Premiers écrits philosophiques. Productivité conceptuelle et créativité rédactionnelle du CE2 au CM2. *Bulletin de psychologie*, numéro 555(3), p. 671-690, doi : 10.3917/bupsy.555.0671

Tozzi, M. (1996). *Penser par soi-même*. Chronique Sociale