



12^{ÈME} RENCONTRE INTERNATIONALE DES LÉA

17 - 18 mai 2022

Sens et valeur des projets conduits
dans les LÉA

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

Atelier 1 :

Quelles valeurs produit un LéA ?

Catherine Loisy et Sophie Roubin

Atelier 1 : Quelles valeurs produit un LÉA ?

- Présentation du cadre et de la version bêta de la grille comme outil pour enquêter ;
- Essai de contextualisation en sous-groupes ;
- Partage des contextualisations ;
- Discussion sur la grille

Atelier 1 : Quelles valeurs produit un LÉA ?

Produits scientifiques

Concepts, notions,
théories, modèles...

Outils pour la recherche

Publications académiques

Produits bi-adressés

Publications professionnelles

Concepts
pragmatiques

Outils pour la formation,
l'enseignement
et l'apprentissage

Produits professionnels

Développement de la Recherche fondamentale avec le terrain

Transformation
du milieu de recherche

Transformation
du périmètre

Opportunités de recherche

Espaces de co-développement

Opportunités de reconnaissance professionnelle

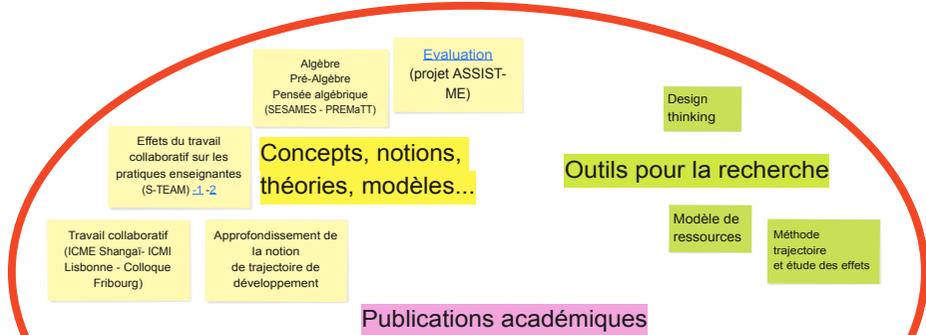
Transformation
du milieu de travail

Transformation
de l'activité

Développement professionnel de tous les participants

Atelier 1 : Quelles valeurs produit un LÉA ?

Produits scientifiques



Produits bi-adressés



Produits professionnels

Développement de la Recherche fondamentale avec le terrain



Espaces de co-développement



Développement professionnel de tous les participants

Atelier 1 : Quelles valeurs produit un LéA ?

Consignes d'organisation

(groupes de 5 à 6 personnes au maximum)

- Se regrouper entre membres d'un même LéA ;
- Les participants qui sont venus seul et ont l'expérience d'un LéA (depuis 1, 2, 3 ans ou plus) se mettent ensemble ;
- Les membres des nouveaux LéA ou les participants extérieurs au réseau peuvent
 - participer à un groupe OU se mettre en observateur (avec l'accord des groupes observés),
 - ou élaborer un exemple a priori.

Atelier 1 : Quelles valeurs produit un LéA ?

Mise à l'épreuve de la grille, essai de contextualisation (45 min + 15 minutes de pause libre)

LéA qui fonctionnent déjà :
contextualiser ce que
produisent vos LéA

LéA qui démarrent :
anticiper ce que pourrait
produire votre LéA

Inscrire sur post-it

- Les productions tangibles réalisées / envisagées dans le projet de LéA tel qu'il a été déposé ;
- Ce que produit / pourrait produire votre LéA en termes de développement

Produits scientifiques

Concepts, notions,
théories, modèles...

Outils pour la recherche

Publications académiques

Produits bi-adressés

Publications professionnelles

Concepts
pragmatiques

Outils pour la formation,
l'enseignement
et l'apprentissage

Produits professionnels

Coopération
adultes/adultes
adultes/élèves

--> questionne la forme scolaire
Déformer la forme scolaire

Développement de la Recherche fondamentale avec le terrain

Transformation
du milieu de recherche

Transformation
du périmètre

Opportunités de recherche

Espaces de co-développement

Opportunités de reconnaissance professionnelle

Transformation
du milieu de travail

Transformation
de l'activité

Développement professionnel de tous les participants

Et si cela devient
"planétaire" ?

Il y a aussi des
fracturations
Comment se reconstruit
la "localité" ?

Transformation des regards

- qui est du au temps long
- et à une connaissance du terrain
- et à une connaissance de l'outil
- une interconnaissance des personnes
- finesse du regard
- objectivation des effets du au fait que plusieurs enseignants utilisent l'outil

Travail commun --> reconnaissance

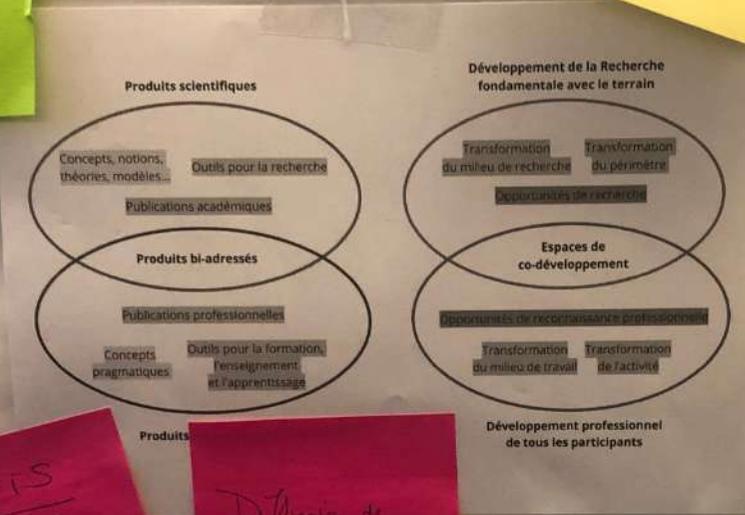
Agréable de faire confiance (aux chercheurs) mais aussi de sentir qu'on nous fait confiance (au terrain)

LéA ArMed

Articles scientifiques

Conception de ressources

Congrès TACD



Progression Mathématiques
 ↓
 Fils Rouges
 Systèmes de représentation
 Création d'activités de pbz
 Evolution de notre approche de l'ast

SHTIS
 Articles AMEE
 Chapitre d'ouvrage
 Travaux de recherche AMEE
 80%

Diffusion de ressources
 Publications lors de congrès PIRPCE
 SMUPP

Famotions dans circons - Quimper
 - Genouilles
 - Grignin

6 Master RED

3 CAFIPEM

3 Thèses en préparation
 1 HDR

Colloque ACE

LéA QSV/Ampere/Pailleron

Emergence d'un nouveau modèle théorique (Pensez algébrique)

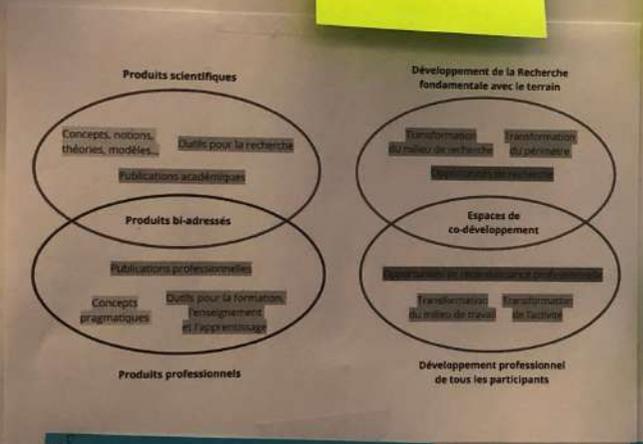
Transformation d'un modèle théorique (Citoyenneté scientifique critique)

Problématisation de la recherche avec le terrain

Terrain → Evaluation collective
↓
Nouvelle CR

Modèle de recherche collaborative (PREMAT, 2019)

Articles "interface" Grand N BUP Recherche & Formation



Classification de concepts terrain → Labo ←

Stages de Master Thèse minimes

Mise en situation d'un modèle théorique (Autonomie des élèves)

Formation initiale des enseignants pour la recherche: (Crusset et al., 2019)

Développement d'une culture partagée des enseignants de l'équipe

Vidéos de formation conçues collectivement

Le travail collaboratif en LfE + travail aux fabriques

L'outil numérique n'est pas
 - au-delà de l'école
 - la plate-forme d'intégration
 - change la vie
 - avec le globe

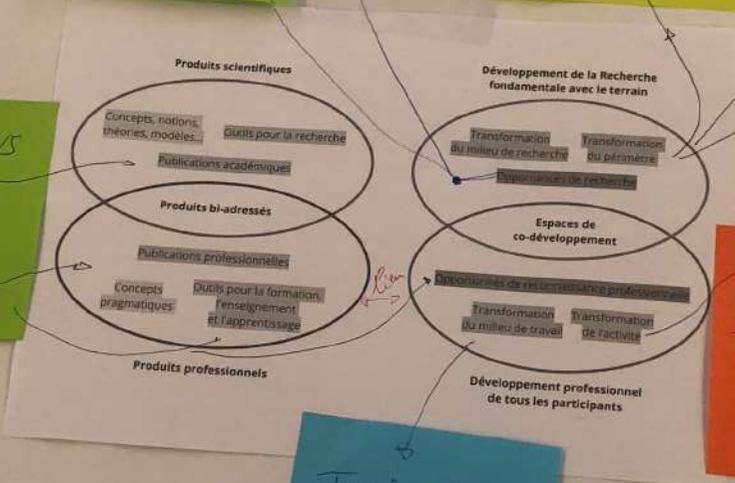
place de l'impact de
 comme acteur
 dans la
 recherche collaborative

objet de
 recherche :
 coopération (22)
 - ou / et / ou
 - ou / ou / ou

Premier → Second degré =
 potentiels anciens élèves
 qui sont maintenant
 collègues

École élémentaire Jules Ferry
 de REP
 de Villa (anciens élèves et
 collègues)
 de Département, l'Académie
 de Lille

COMMUNICATIONS
 SCIENTIFIQUES
 et
 PROFESSIONNELLES



Dev. prof. des PE notamment
 → pratiques en éducation musicale
 → coopération avec PE

→ coopération avec prof. élèves

notamment ce qui
 initié par
 le réseau des LéA

Transformation
 des pratiques des
 futurs pairs
 → CSP avec habitants
 liés à la forme
 réseau basé +
 bienveillante.
 = difficulté à transmettre
 le réseau relationnel

Question :
 s'agit-il de
 transformer la
 forme scolaire ?
 de la déformer ?
 ou de la conserver ?

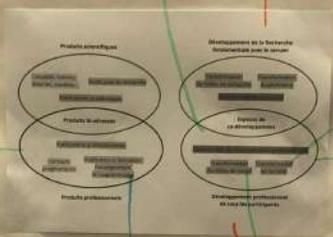
↓
 l'éducation musicale
 (et plus largement l'OC)
 comme objet
 perturbant
 → faire
 du
 travail
 collectif

LéA Jules Ferry

LÉA Valinsco

Transformation de
manière et de lieux
enfants de la classe
qui font des phonèmes
de mots et ont
langues off. d'élèves
non validées

Validation des analyses de
la chercheuse par les
professeurs



venue d'une
médiante de projet
transformative pratique ATSEM
→ F. P. → T. B. C.
intercompéhension
entre enseignant et
chercheur.

relecture article:
→ repère le filer de l'écrit
→ exposition / bilan de la
→ se projeter /
problématique du b.a
reformulation.

Volonté in per
la consultation
pédago → coord. indivi
REP
condition: garder partage
des b.a.

LéA dans le projet
d'école

Outils
T. B. C.
interculturelles
plurilingues.

Prévoir
des + des langues
réponse par enseignant
ouverture classe/projet
parents
travaux en classe de b.a. et
et avec parents.

imagerie phonologique:
- photos avec mots de la langue
- jeu de cartes avec mots de la langue
des enfants avec enseignantes pour rassurer,
agir sur émotions
[alphabets]

- recette
- 1) préparation avec parent pour
organisation =
- le graphique
- et aff. linguistique
entraîné pour enseignement
sérieux faire
↳ cartes phonologiques (thémat.)
 - 2) Point enseignante, mots et la
recette avec enfants = on fait la recette
"on affiche en faisant"

LéA 2TEM

Des communications dans des colloques et des colloques d'interface
 - Colloque du xx - /EMF
 - Lausanne AREF
 - COPICLEM...

1 - présentation Tjenerochi de l' APHEP.

MONTEE EN GENERALITE

ACCUEIL CHERCHEUR ETRANGER - CANADA

COLLABORATION CANADA

Articles
 - Sur les principes de fonctionnement (E & D) Publiés
 - Diversité f en cours.
 - RDM.

CONFERENCE FOLMER CONTRE LES ARGUMENTS

Une doctorante Emma Aechimbaum. sur les influences réciproques dans les recherches collaboratives ou formation et les individus.

RAYONNEMENT INTERNETELLE - C1
 RESOLUTION DE PROBLEMES

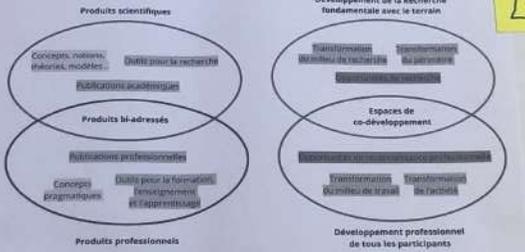
SEMINAIRES
 - CIRCEFT
 - LOAR

2 Sous projets financés
 - IMEI (3000)
 - 1 jeune chercheur (3150€)

CONTINUITE
 ↓
 OBJECTIVATION
 → PRACTIQUES
 → COMPARISON
 → EFFETS UTILS

RAYONNEMENT CYCLE 2

SEMINAIRES
 APPREHENSION RECHERCHE
 MEEP 1
 INSE CREFTEC



ETUDE SUR LE LONG TERME
 - SUR DE COHORTE
 - COMPARANCE AU TERRAIN
 - CONTINUITE PRACTIQUES

Des conférences sur RDP
 Douai - Nice - Strasbourg
 Créteil - Champigny -
 Oly - Fontenay -
 Angoulême.

Une collègue Prag
 Docteure en reconversion
 en M2 Didactiques Maths
 (P7)

Des stagiaires accueillies en REP +

Un livre
 Résoudre des problèmes
 Nathan

Des formations ATC
 - Epinal
 - Strasbourg
 - Besançon
 - Créteil

- Une HDR
 - 2 CAFIPEMFS
 - 1 RMC
 - 1 Master 2
 - 1 Doctorante