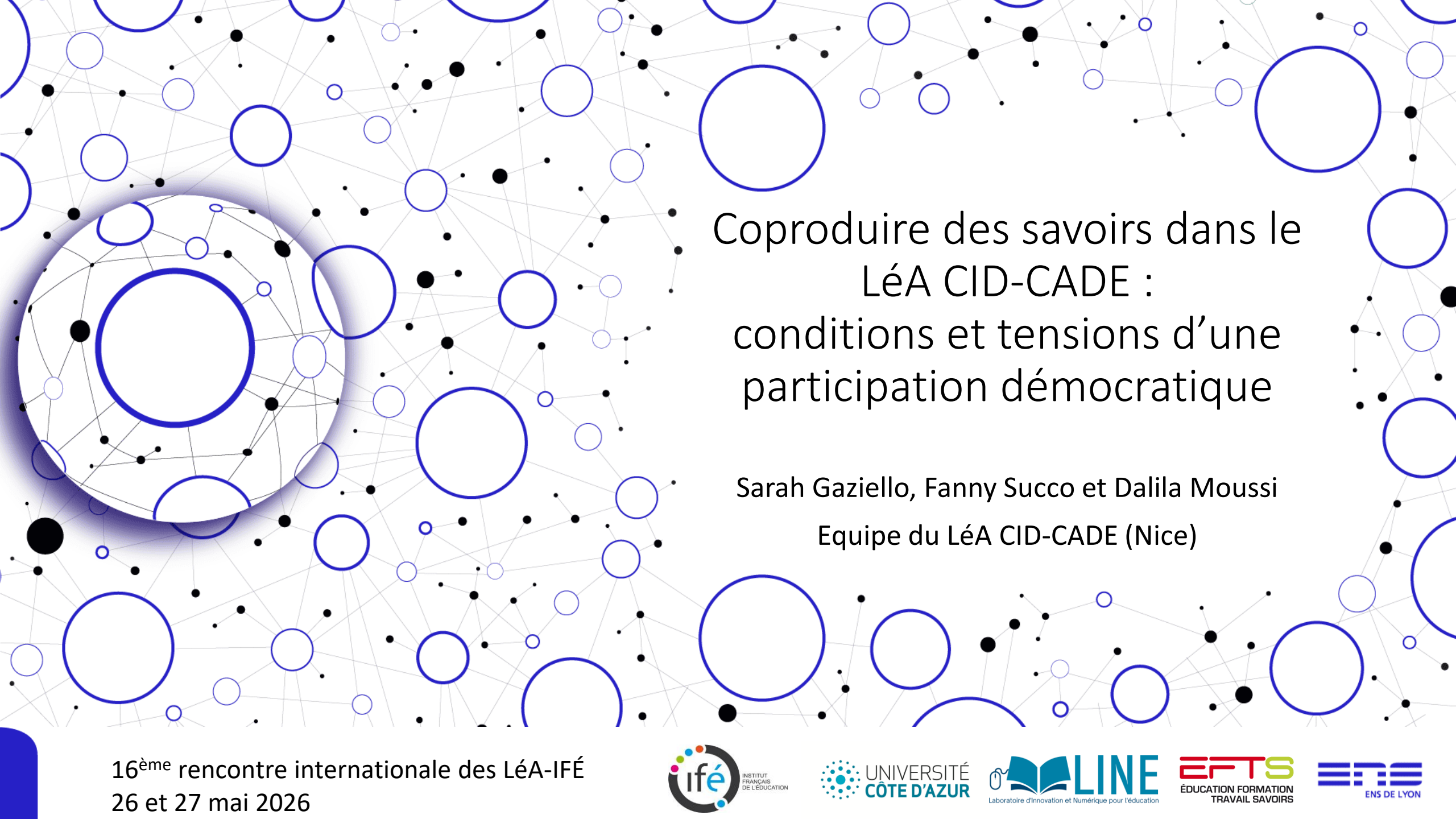




Coproduire des savoirs dans le LéA CID-CADE : conditions et tensions d'une participation démocratique

Sarah Gaziello, Fanny Succo et Dalila Moussi
Equipe du LéA CID-CADE (Nice)

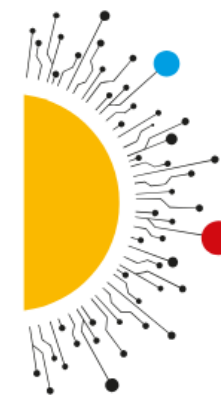
Le LéA CID-CADE ?

Classe Inter-Degrés – Conscientisation des Apprentissages
Disciplinaires par les Élèves



C.A.R.D.I.E. Nice
Cellule Académique Recherche Développement
Innovation Expérimentation

Ampiric
Pôle pilote de formation des enseignants
et de recherche pour l'éducation



LE LÉA CID-CADE ?

Une équipe pluri-catégorielle

- 10 professeurs (CM1/CM2/6è)
 - 3 disciplines représentées: Français/Maths/EPS
- 3 chercheurs: A. Dias-Chiaruttini, D. Moussi, L. Heiser et une étudiante du Master MEEF RSEF: K. Houillon
- 4 pilotes : M. Barberi (2023) puis M. Fusibet (Principal), Mme Gournay (Pr. adjointe), Mme Saurel (IEN), Mme Da Silva (Coord. réseau)

LA CLASSE INTER-DEGRÉS?

- Des classes de CM1/CM2 se rendent une fois par semaine au collège Maurice Jaubert (Nice, Ariane) pour travailler avec des classes de 6^{ème} dans trois disciplines : français, mathématiques et EPS.
- Séances de 2h : les élèves sont mélangés au sein de groupes mixtes.
- Séances menées en co-intervention, par deux enseignants : un du 1^{er} degré et un du 2nd degré.

Séances co-construites, co-animées, co-évaluées

Plan

1) Coopérer : construire des espaces de travail
décloisonnés

2) Le pouvoir dans la classe : de la participation à
l'appropriation des savoirs

3) Sécuriser le cadre de travail : une condition de la
participation démocratique

1. Coopérer : construire des espaces décroisonnés

CLASSES INTER-DEGRÉS CM1-CM2–6^e

Décloisonner...

-  les espaces
-  les degrés
-  les pratiques professionnelles
-  le rapport terrain / recherche

Pour favoriser...

- autonomie/ coopération
- verbalisation
- circulation des savoirs
- participation des acteurs

DEUX LÉA SUCCESSIFS...

- Un 1^{er} LéA (2020-2023) centré sur les pratiques, les postures, les gestes professionnels des enseignants.
 - Un 2nd LéA (2023-2026) centré sur les représentations des élèves (conscience et vécu disciplinaires (Reuter, 2016)) et leurs activités.
-

2. Le pouvoir dans la classe: de la participation à l'appropriation des savoirs

Participation apparente



Participation effective

- ✓ reformuler une consigne
- ✓ réaliser une tâche
- ✓ travailler en groupe
- ✓ prendre la parole

- ✓ comprendre les enjeux disciplinaires
- ✓ identifier les savoirs en jeu
- ✓ expliciter son raisonnement
- ✓ construire du sens

Conscience disciplinaire • vécu disciplinaire • enseignement spiralaire

3. Sécuriser le cadre de travail: une condition de la participation démocratique

Cadre sécurisant

Continuité

- suivi CM1 → 6e
- familiarisation avec le collège
- réduction des ruptures

Coopération

- cohérence des pratiques
- travail collectif
- continuité du cycle 3

Relations

- attention à l'enfant
- liens avec les familles
- conseils participatifs

⚠ tensions professionnelles • différences de légitimité • négociations permanentes

Pour conclure...

« Le LéA constitue moins un espace démocratique “donné” qu’un espace où se négocient en permanence les conditions d’une démocratie en actes. »



Merci de votre attention