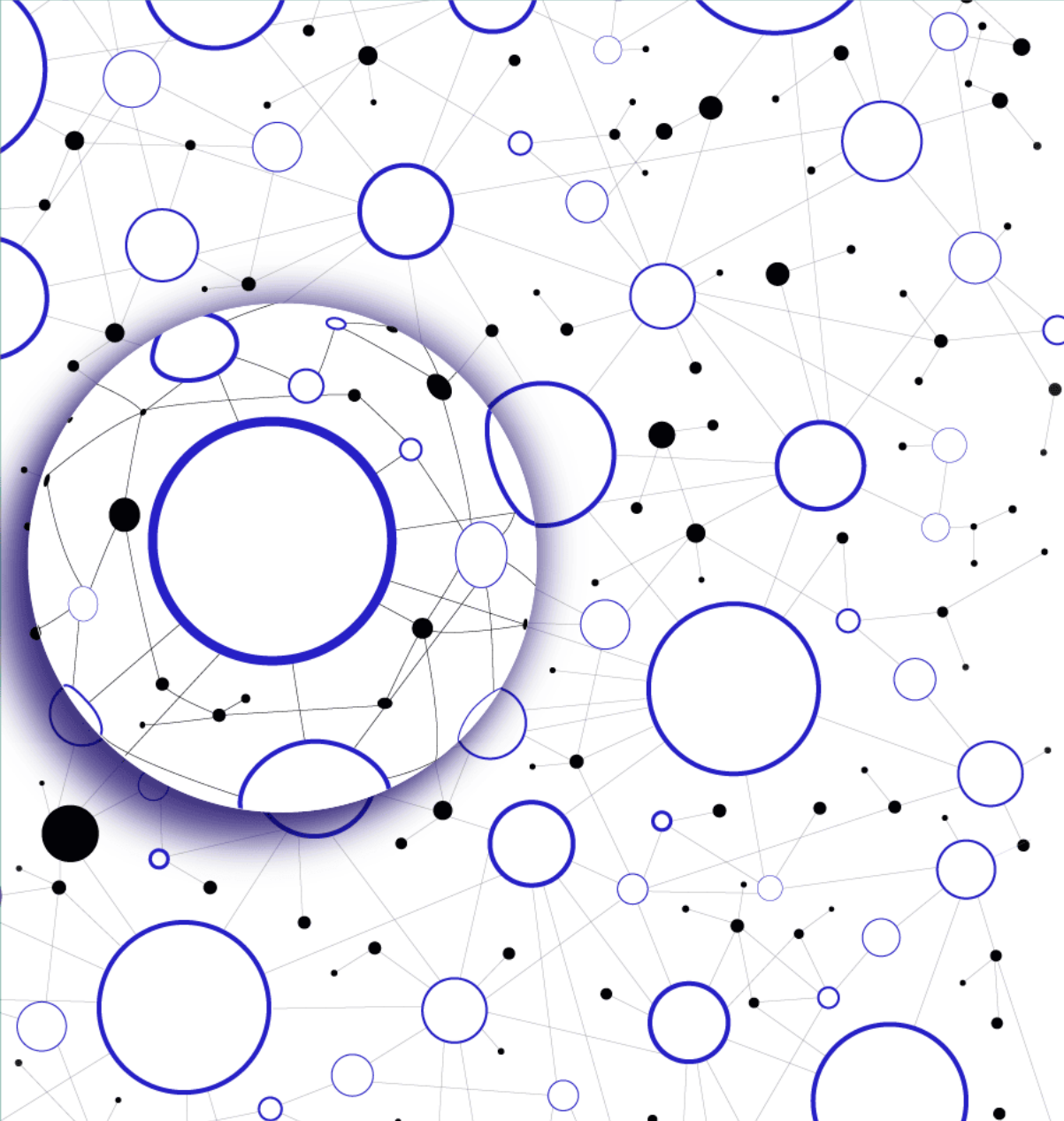




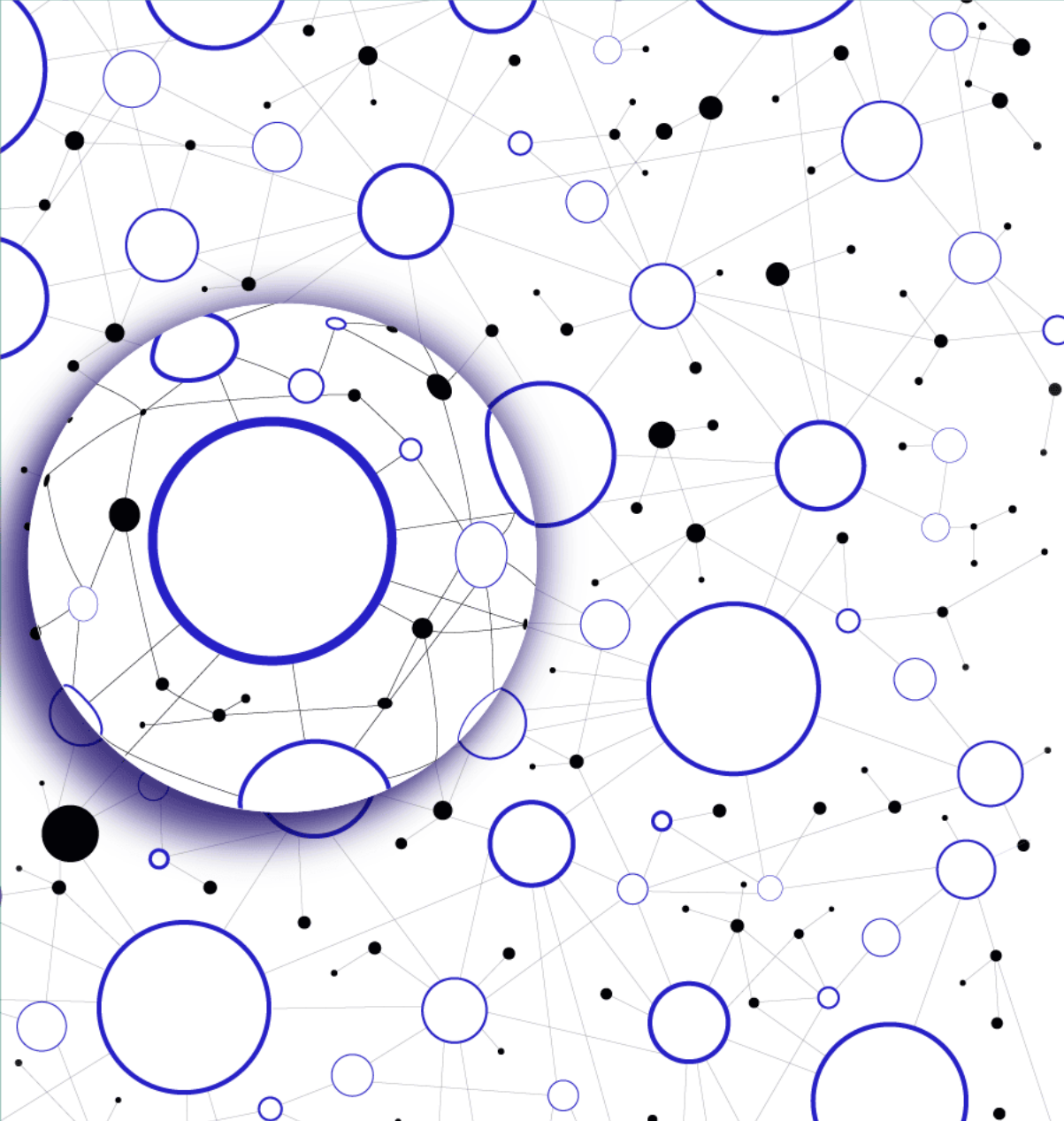
Emanciper pour faire vivre des moments démocratiques

LéA Classe coopérative multi-âge au
collège (Multicoop)



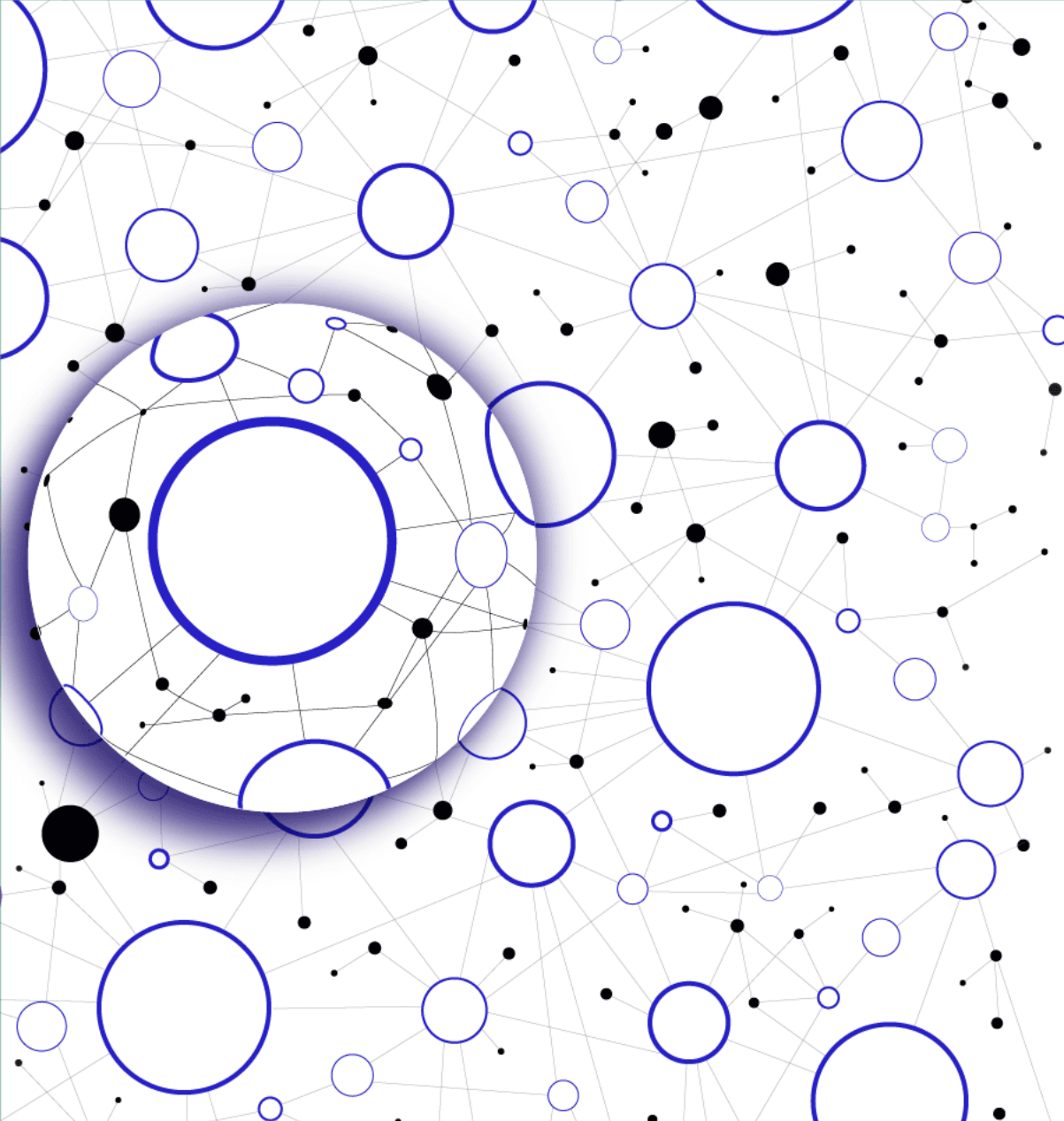
Présentation des classes multi-âge

- 5eme-4eme-3eme mélangés dans des classes hétérogènes
- Evaluation des compétences sur le cycle avec des niveaux descriptifs
- Fonctionnement en plan de travail
- Coopération entre élèves (tutorat, travail en groupe, etc.)



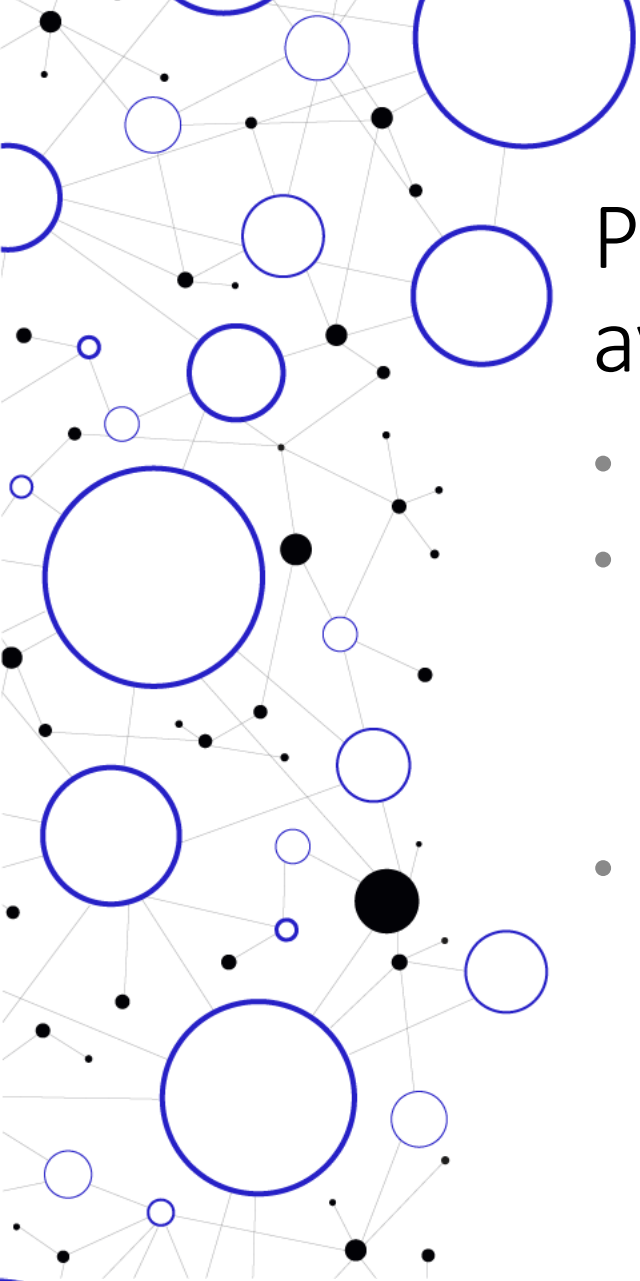
Présentation des classes multi-âge

- Pourquoi ?
 - Grande hétérogénéité de compétences (REP+)
 - Rapport hétérogène à l'école et aux apprentissages
 - Enrichissement du milieu pour offrir d'autres voies pour apprendre (vicariance)
- Pour faire quoi, aller vers quoi ?
 - Développer l'autonomie au service des apprentissages
 - Transformer le rapport à l'école comme moyen d'émancipation
 - Faire évoluer pratiques et représentations professionnelles



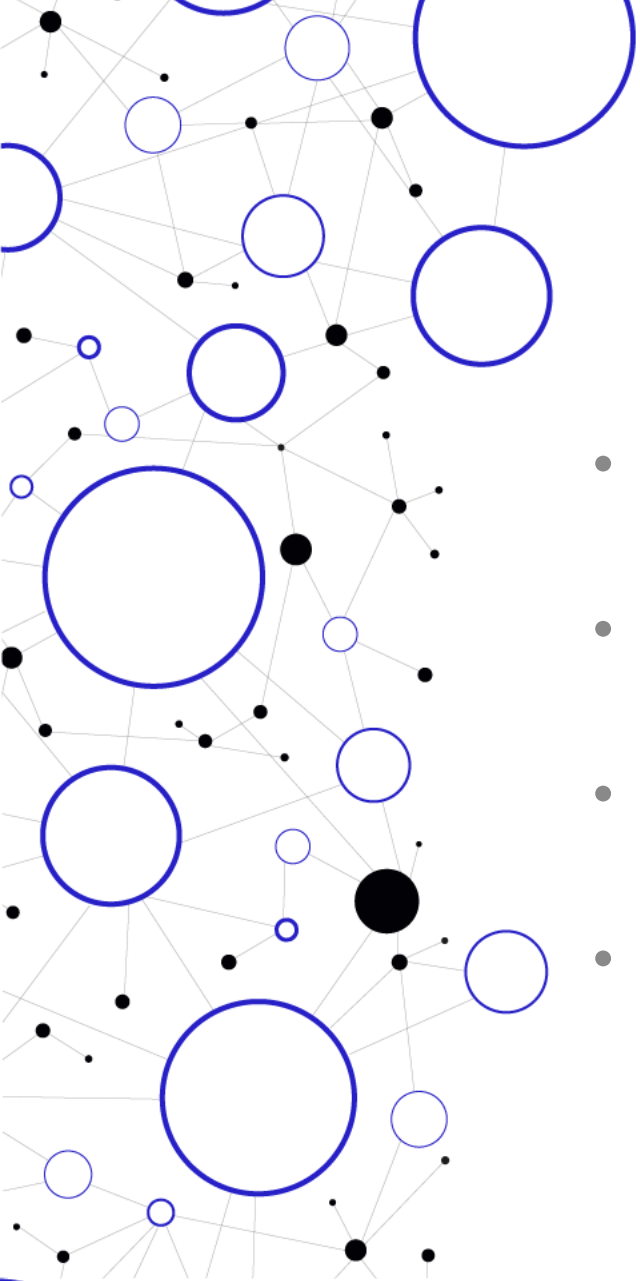
Démocratisation des relations dans l'équipe

- Processus de décision démocratique
- Fonctionnement : d'un leadership incarné à un leadership partagé
- Collaboration négociée (missions)
- Postures « démocratiques » (regards croisés / analyse de pratiques) – engendre des « déplacements » dans les représentations des collègues.
- Tend vers un processus holacratique (contrarié par les limites des conditions institutionnelles et de la forme scolaire)



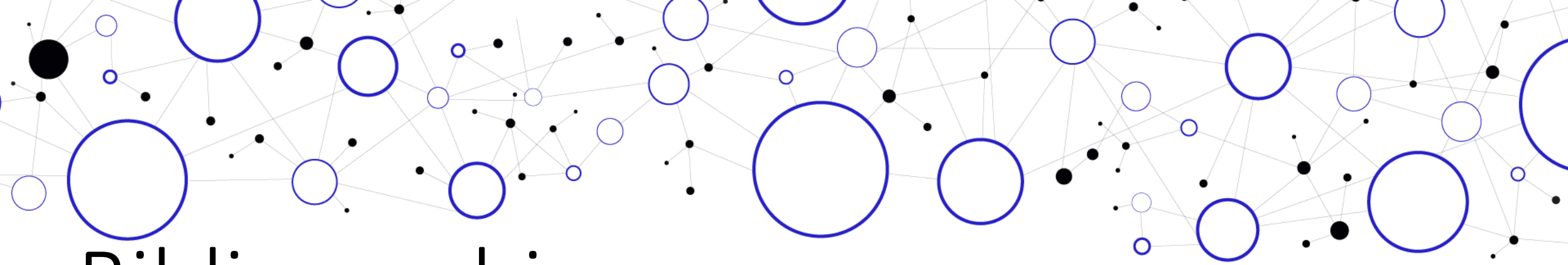
Processus de démocratisation de la relation avec les deux chercheurs

- Laurent (LESCOUARCH) et Céline (CHAUVIGNE)
- Relation horizontale entre les deux chercheurs et l'équipe
 - Proposition des outils négociés (Journaux de bord partagés, etc.)
 - Echanges d'outils et d'articles en réciprocité
 - Négociation du fonctionnement, du calendrier et des modalités
- Un fonctionnement de type « coopératif » dans l'équipe du LéA



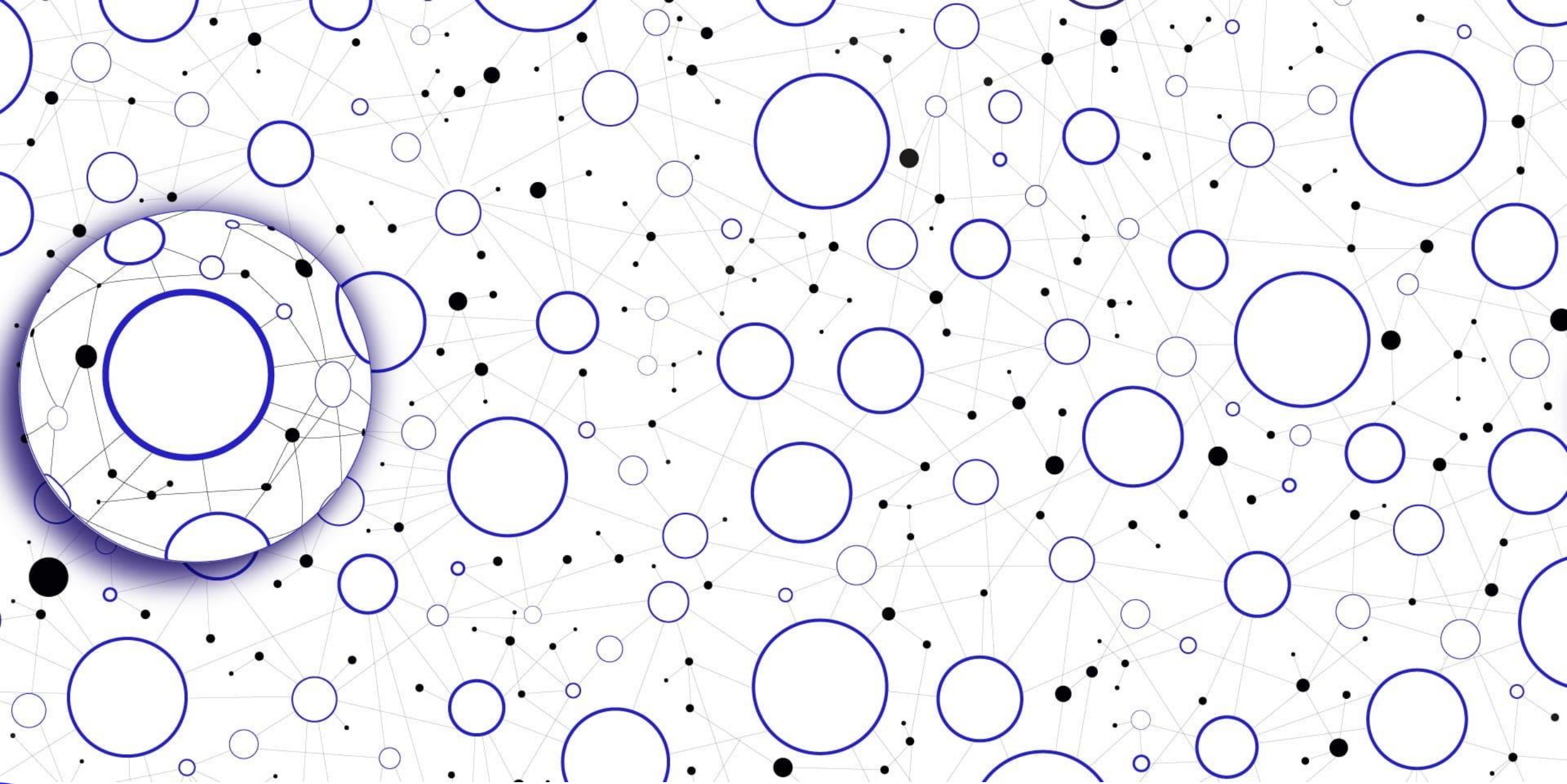
Qu'est-ce qui se joue d'un point de vue démocratique chez les élèves?

- Prise en compte du point de vue des autres, accepter de n'être pas d'accord, entendre d'autres point de vue (conseil coopératif)
- Consultation des élèves sur le dispositif et sur son évolution (enquêtes, sondage, grand Caraboutcha, entretiens CARDIE)
- Apprentissage du choix raisonné et « informé » (plan de travail, travail personnalisé, etc.)
- Compréhension de son fonctionnement en tant qu'apprenant.e à travers des moments métacognitifs => Vers l'émancipation



Bibliographie

- Caron, G. (2022). L'émancipation comme finalité pédagogique en contexte scolaire. Penser L'Éducation, 50, 9-34. <https://doi.org/10.4000/pensereduc.608>
- Chauvigné, C. (2018). La démocratie à l'école : quels savoirs, quelles valeurs pour quelle éducation ? Éducation et Socialisation, 48. <https://doi.org/10.4000/edso.2980>
- Connac, S. (2017). Foray, P. (2016). Devenir autonome, apprendre à se diriger par soi-même. Paris: Éditions ESF. Éducation et Socialisation, 43. <https://doi.org/10.4000/edso.2033>
- Ria, L., Jacq, C. (2019, 1 avril). Grille de positionnement des collectifs professionnels. <https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/thematiques/nouvelles-professionnalites/pilotes/grille-de-positionnement-des-collectifs-professionnels>



16^{ème} rencontre internationale des LéA-IFÉ
26 et 27 mai 2026

