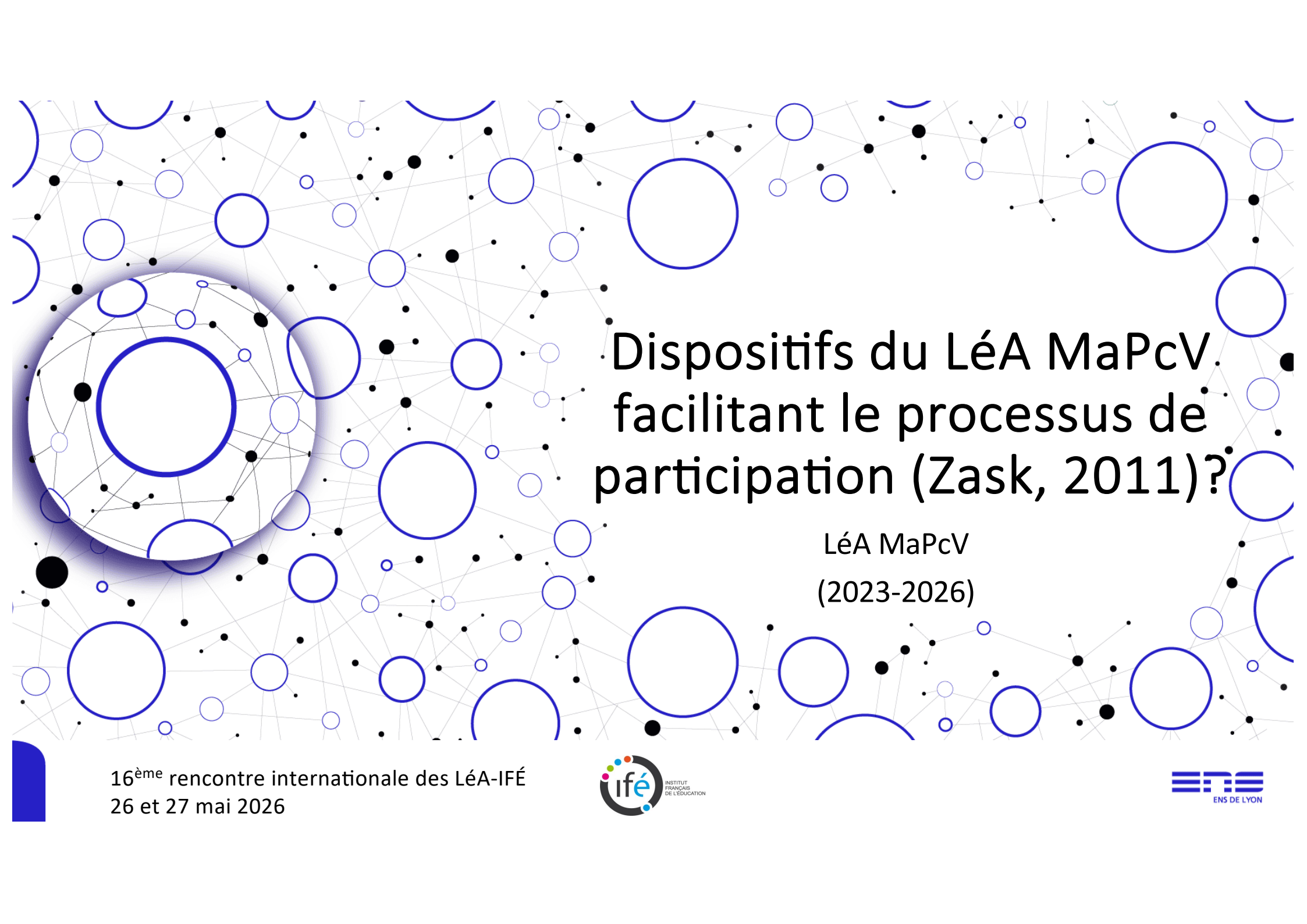




Dispositifs du LéA MaPcV. facilitant le processus de participation (Zask, 2011)?

LéA MaPcV
(2023-2026)

16^{ème} rencontre internationale des LéA-IFÉ
26 et 27 mai 2026



Comptes-rendus des RV des LéA

Rendez-vous des Léa - visio - 19/03/25 Compte-rendu

Les partenaires – le partenariat

Qui ?

Institutionnels pour la plupart

Universités : laboratoires de recherches / DGESCO / DSDEN / EAFC / CARDIE / circonscriptions

La place des partenaires dans l'après-Léa

Rendre opérationnel le travail effectué. Ce sera en lien avec la formation. Essaimage sur le territoire ?

La formation fait partie de nos axes de recherche. Ce n'est pas le cas de tous les Léa.

Pourquoi des partenaires ?

Notamment pour le matériel (exemple caméras). Léa CoLect : aussi pour la communication

Se retrouver : avoir un lieu / avoir des jours libérés pour le travail de recherche

Une médiathèque pour le Léa PelMel, des bibliothèques.

Les partenaires institutionnels

- permettent de communiquer : diffuser
- mettent à disposition des lieux de rencontre (réunions)
- permettent de libérer des jours pour les travaux de recherche dans le Léa

9h00 - 15h00

- Finalisation des échanges dans les deux sous-groupes 9h00 - 9h45
- Retour sur les échanges dans les deux sous-groupes 9h45 - 10h30
- Objectifs d'apprentissages et modalités à synthétiser 10h50 - 12h00
- Repas 12h00 - 12h30
- Retour des rendez-vous des LéA 10 min

- Retour sur la conférence d'Esther Duflot : video déposée par Gwen

- **Axe de travail : Étude des conditions, favorisant les processus nourrissant une recherche collaborative,**

- ceux qui visent à soutenir, réguler le processus collaboratif ;
- ceux qui s'inscrivent dans la méthodologie développée par les chercheurs pour l'étude des questions de recherche

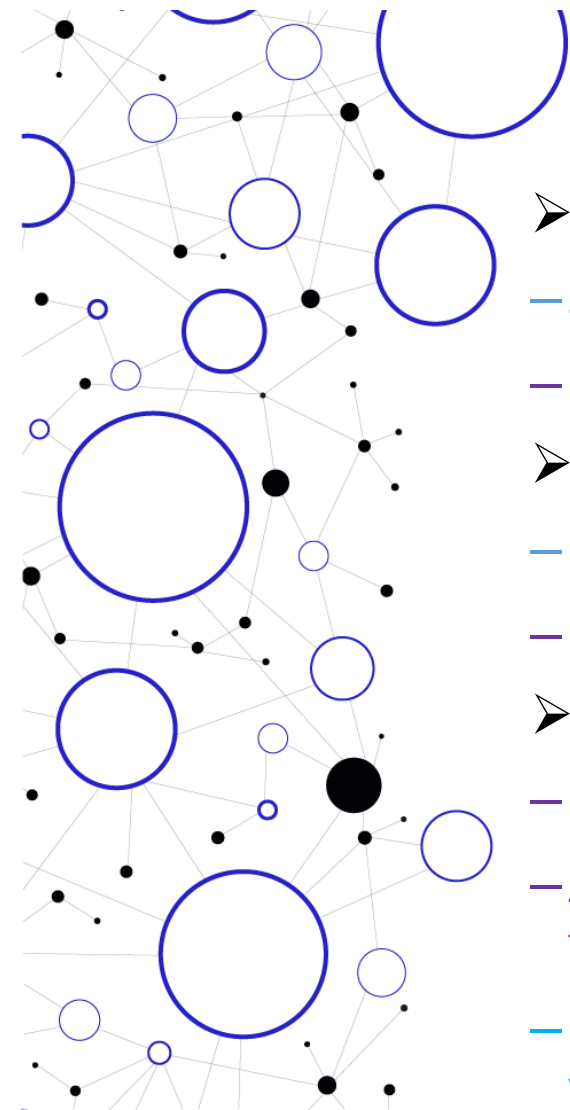
QR5 : Quelles ressources sont partagées pour nourrir et susciter la collaboration ? Comment telle ressource devient un moyen de mieux se comprendre entre enseignant, formateur et chercheur ?

QR6 : Comment est pris en compte l'usage de cadres théoriques par les différents acteurs impliqués pour mener le projet commun ? Quelles dimensions des pratiques d'enseignement-apprentissage et de formation concernées sont particulièrement développées ?

- **Actualisation des autorisations d'utilisation des données** : inclure tous les documents écrits disponibles sur Resana (journaux de bord, comptes-rendus...) ?
- **Organisation d'une deuxième série d'entretiens individuels** menés par Karine et/ou Sonia, en janvier-février 2025 :

16^{ème} rencontre internationale des LéA-IFÉ
26 et 27 mai 2026





➤ **Prendre part**

— S'acculturer au LéA ;

— Posture d'écoute.

➤ **Apporter une part**

— Communiquer sur des expériences partagées ;

— Améliorer la compréhension des situations vécues par le collectif.

➤ **Retirer une part**

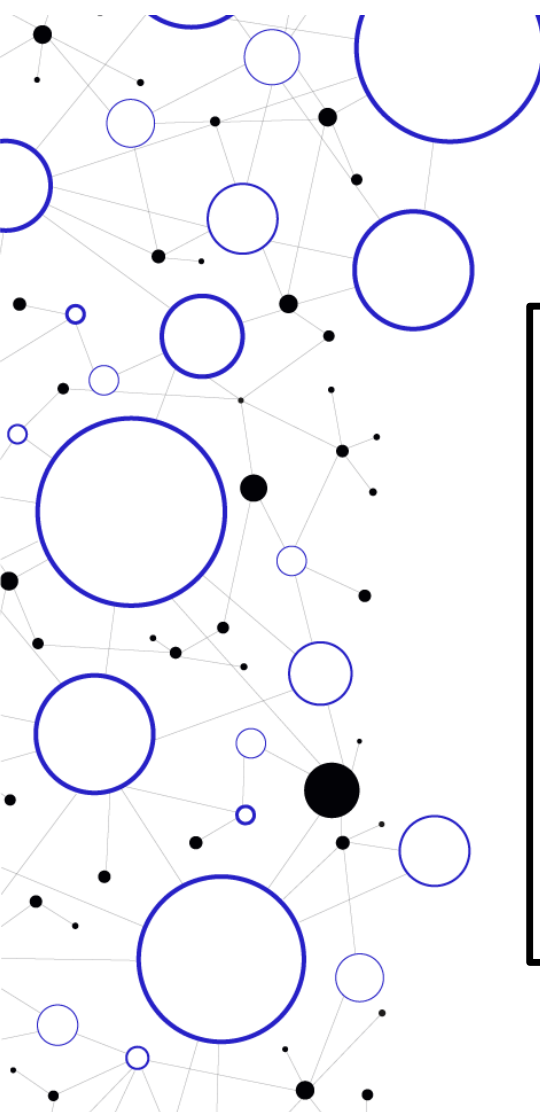
— Mettre en lumière des questions auxquelles on n'a pas été confronté ;

— Anticiper des difficultés et des bénéfices : en particulier, importance des temps informels qui font aussi collectif ;

— Développer des compétences de communication (techniques et verbales).

16^{ème} rencontre internationale des LéA-IFÉ
26 et 27 mai 2026





Ecriture d'un journal de bord

Document de cadrage

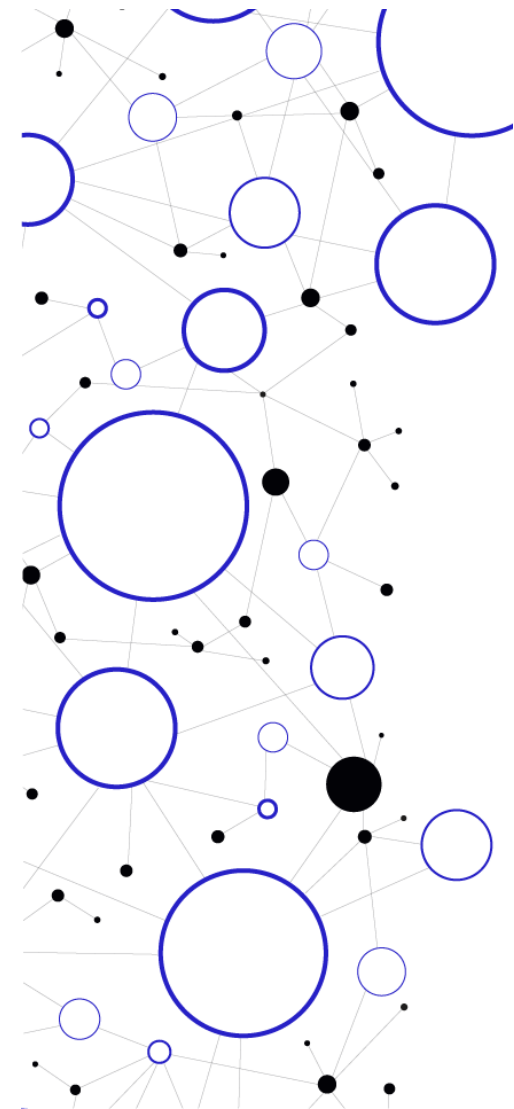
Extraits de journal de bord de Sophie

Suite à notre première réunion, je me suis posé des questions sur l'année précédente. Les difficultés rencontrées, mes hypothèses, les objectifs....

Les difficultés de mise en œuvre rencontrées au cours de la phase test en 2023/2024 Dans ma classe, deux questions ont été retenues : La difficulté a été de gérer ce double questionnement. Je me suis demandé si je devais choisir la question à travailler ou si au contraire je devais laisser mes élèves poursuivre leur travail de résolution selon leur choix. J'ai fait le choix de m'adapter à cette double contrainte. J'ai laissé les élèves choisir entre les deux questions retenues et j'ai organisé les groupes en fonction de leur demande. Il m'a donc fallu mener de pair deux résolutions que ce soit dans le travail de groupe ou dans la mise en commun. C'est ce qui m'a fait me sentir en difficulté. Je n'avais jamais eu à le faire. De plus, les élèves qui avaient résolu la question du prix ne se sentaient pas concernés par la seconde question. L'inverse n'étant le cas. Il a été difficile de les mobiliser dans la résolution de cette question du temps.

L'intérêt que j'ai trouvé dans le fait de tester le problème

En plus de l'intérêt didactique à travailler sur la résolution de problème en mathématique, il me semble qu'il y a un objectif commun à l'ensemble des champs disciplinaires travaillés à l'école. L'objectif pour moi est de rendre autonomes les élèves dans leur travail et notamment, puisque c'est l'objet de notre recherche, dans la résolution de problème. Au cours de mes séances, il m'a fallu vérifier à plusieurs reprises la compréhension des élèves du problème à résoudre ainsi que la question des données à disposition et des questions que se posent les élèves face à ces données. Ce problème a donné lieu à de nombreuses rétroactions, échanges et verbalisations.



➤ **Prendre part**

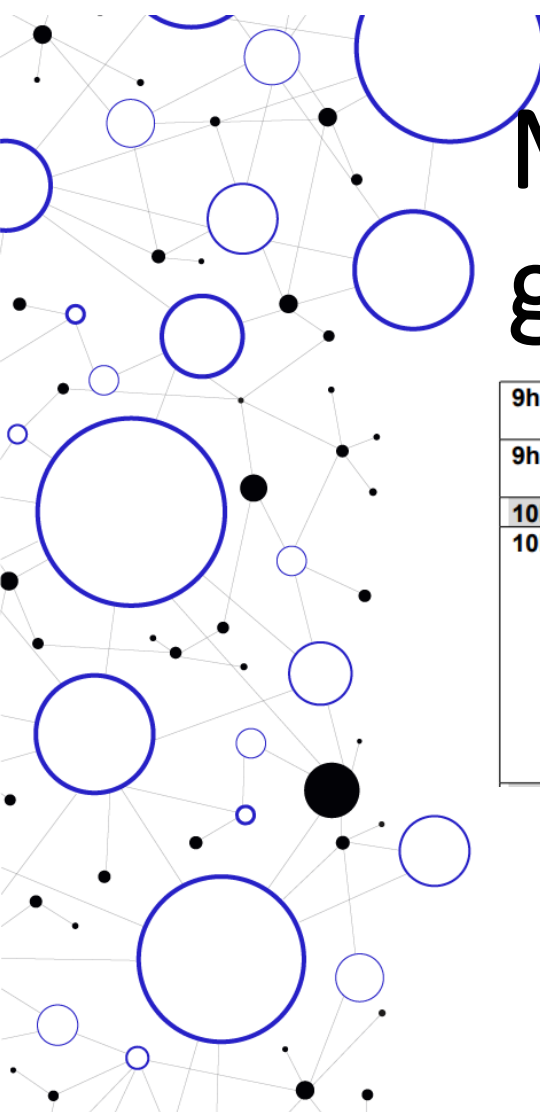
- Aider ou tenter de dépasser la difficulté liée à l’articulation d’un temps personnel avec un temps professionnel ;
- Mettre en place un outil méthodologique pour étudier l’influence du collectif sur les pratiques individuelles et analyser les éventuelles évolutions de ces pratiques vis-à-vis des objets de travail du LéA.

➤ **Apporter une part**

- Journal public, peut être lu par l’ensemble des membres (contrat du collectif) ;
- Aider au développement d’une réflexivité des pratiques.

➤ **Retirer une part**

- Lire les journaux de bords des autres : permet de faire évoluer son écrit ;
- Mettre en relation les différentes actions évoquées et questionner l’influence de l’appartenance au LéA MaPcV sur les pratiques individuelles.
- Viser une meilleure compréhension de ses propres pratiques.



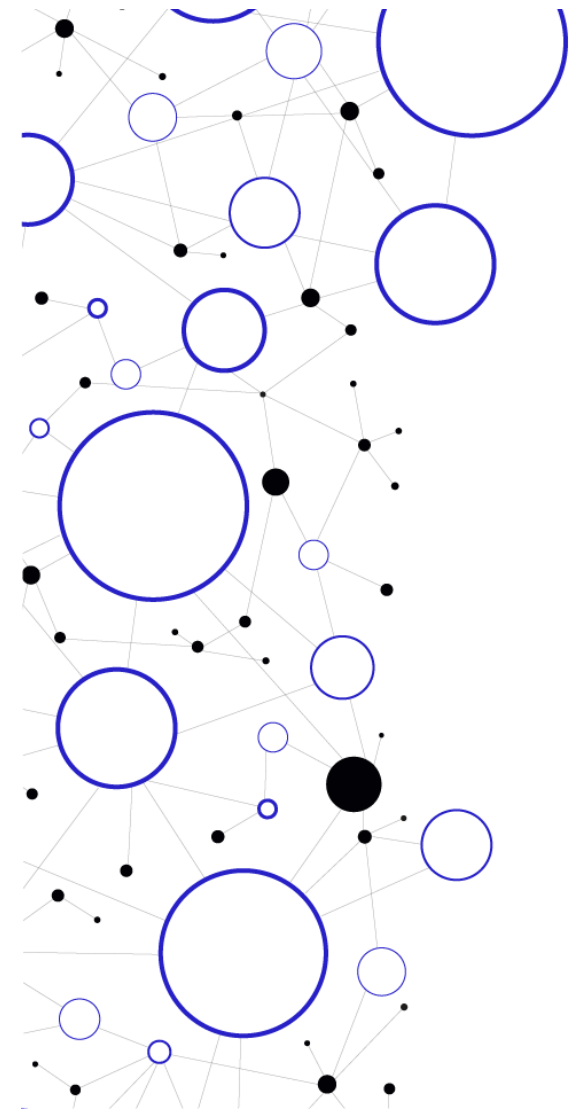
Mise en place de sous groupes de travail

9h-9h45	État des lieux : tour de table (poursuite de l'aventure LÉA), point sur l'état de nos réflexions, les groupes
9h45-10h15	Sous-groupes (30 min) pour affiner nos réflexions pour déterminer un objectif
10h15-10h30	Pause
10h30-12h00	Groupes de travail sur les thèmes : - Analyse du problème « Les pizzas » avec questionnements sur les fonctions des phases de manipulation mises en œuvre avec des matériels (ostensifs-non-ostensifs) - Analyse du problème de l'étagère : rédaction d'une analyse a priori a posteriori Les deux groupes intégreront la réflexion sur la mise en oeuvre du travail en groupe. Les questions émergentes pourront être discutées avec Gaël lors d'une visio ultérieure pour nourrir la réflexion.

- groupe 1 - travail de groupe
- groupe 2 - synhèse des présentations
- groupe 3 - apport de la manipulation
- groupe 4 - l'étagère a priori
- groupe 5 - l'étagère a posteriori
- groupe 6 - rencontres LÉA

Moments de réunion en sous-groupes pour rendre compte des expérimentations

- en juin 2024, du problème des pizzas,
- en mars 2025, du problème de l'étagère.



➤ Prendre part

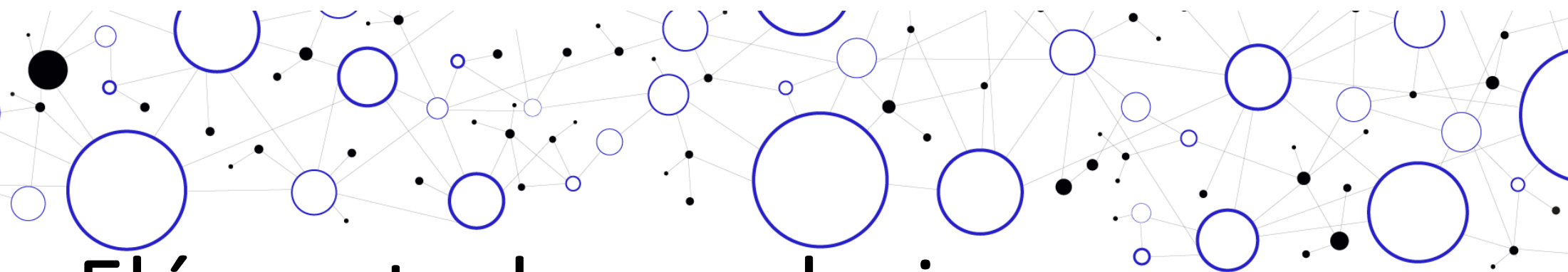
- Mobiliser ses compétences personnelles : techniques et organisationnelles et/ou issues d'expériences vécues et/ou de pratiques professionnelles.

➤ Apporter une part

- Production et présentation de documents au collectif ;
- Rendre compte des échanges, des questionnements posés dans le sous-groupe pour contribuer au travail d'analyse par le collectif.

➤ Retirer une part

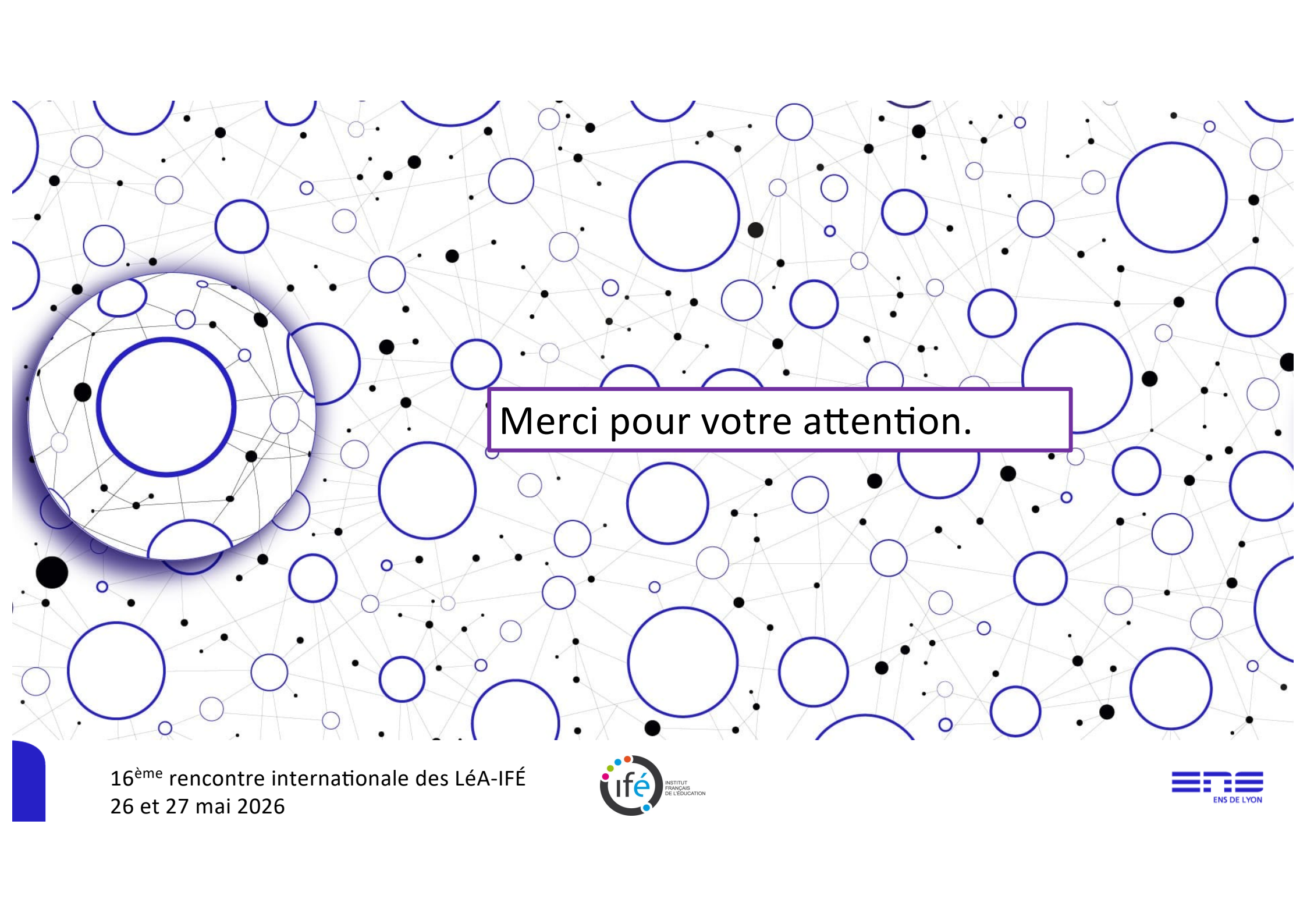
- Consolider les compétences et les connaissances sur les enjeux du LéA pour faciliter et améliorer l'implication individuelle ;
- Développer des compétences de coopération entre des acteurs de différents métiers.



Éléments de conclusion

- Participation éprouvée comme un processus avec une évolution des attentes et des contraintes de chacun, des besoins du collectif, du sens que chacun accorde à ces dispositifs.

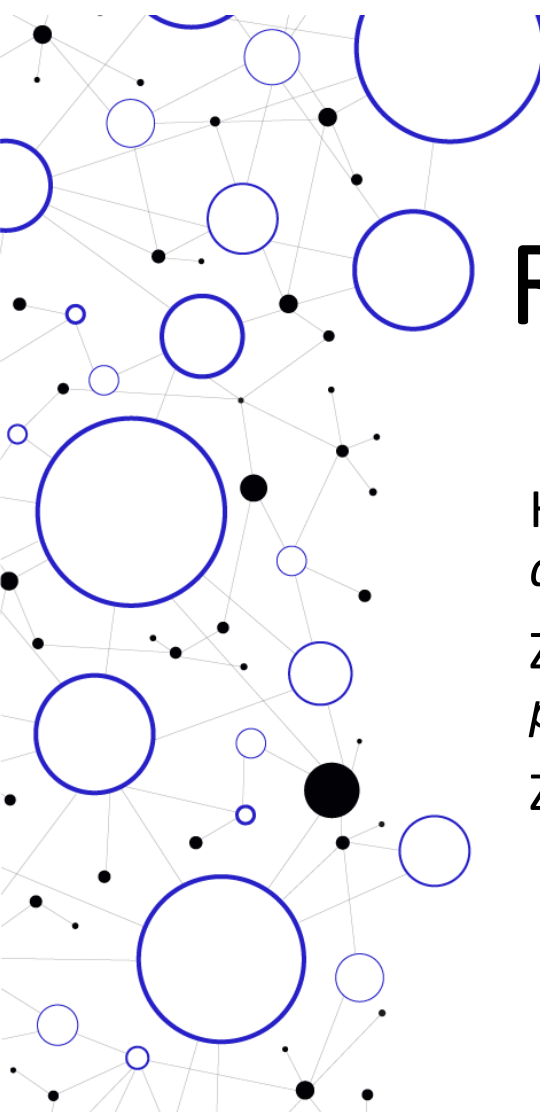
« La relation participative s'enrichit d'apports aussi variés qu'il y a d'individus. Pour comprendre ce qu'elle désigne, on peut penser à un orchestre, dont les membres, loin d'être interchangeables, jouent chacun leur partie en écoutant les autres, ou aux spécialistes d'un domaine scientifique précis dont les discussions, les échanges, les confrontations constituent la condition même de leur activité commune »
(Zask, 2020, p. 20)



Merci pour votre attention.

16^{ème} rencontre internationale des LéA-IFÉ
26 et 27 mai 2026





Références bibliographiques

Hess, R. (1998/2010). *La pratique du journal. L'enquête au quotidien*. Paris, Téraèdre.

Zask, J. (2011). *Participer : essai sur les formes démocratiques de la participation*. Le Bord de l'eau.

Zask, J. (2020). La participation bien comprise. *Esprit*, (7), 119-123.