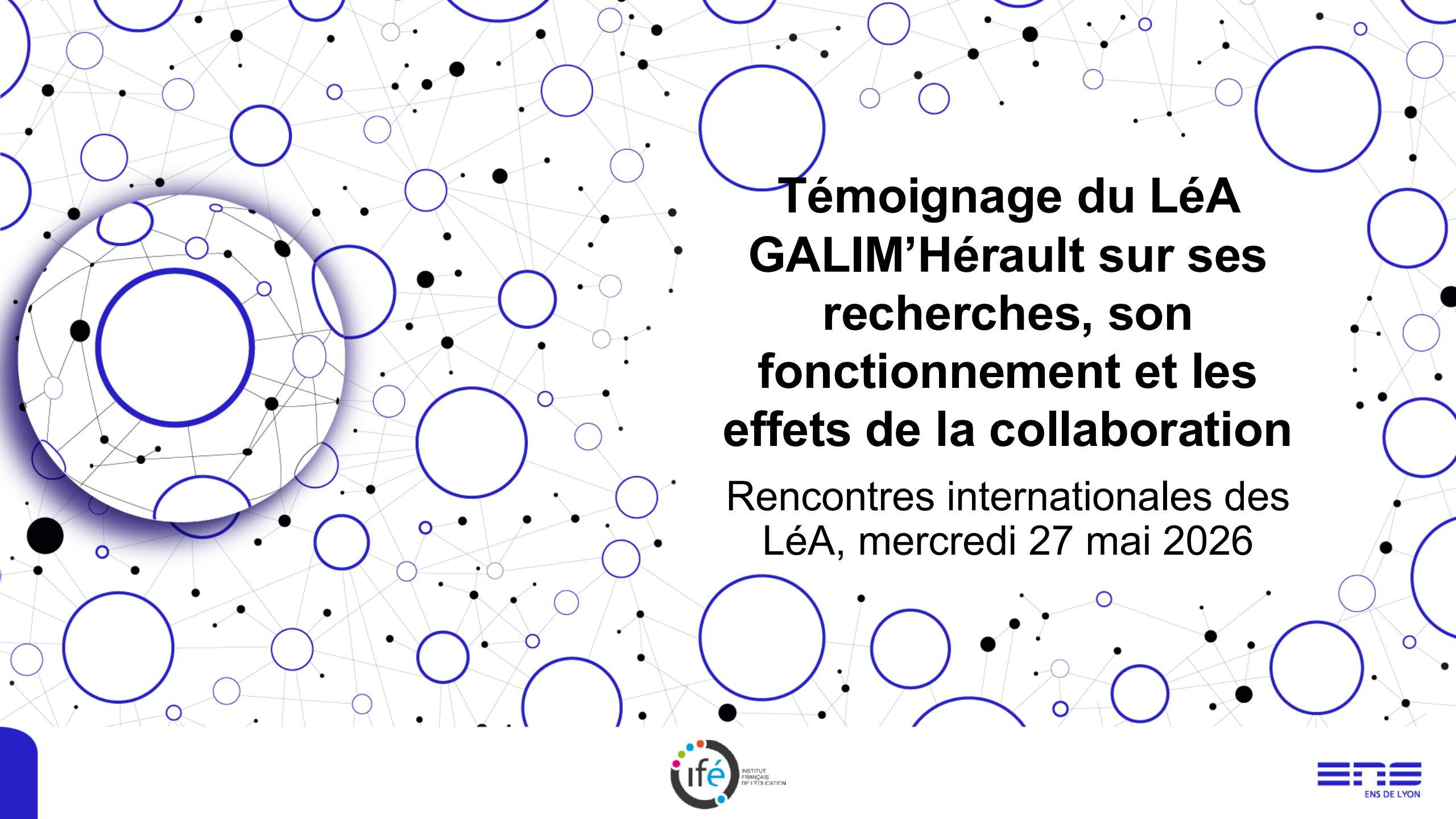




Témoignage du LéA GALIM'Hérault sur ses recherches, son fonctionnement et les effets de la collaboration

Rencontres internationales des
LéA, mercredi 27 mai 2026

Le groupe

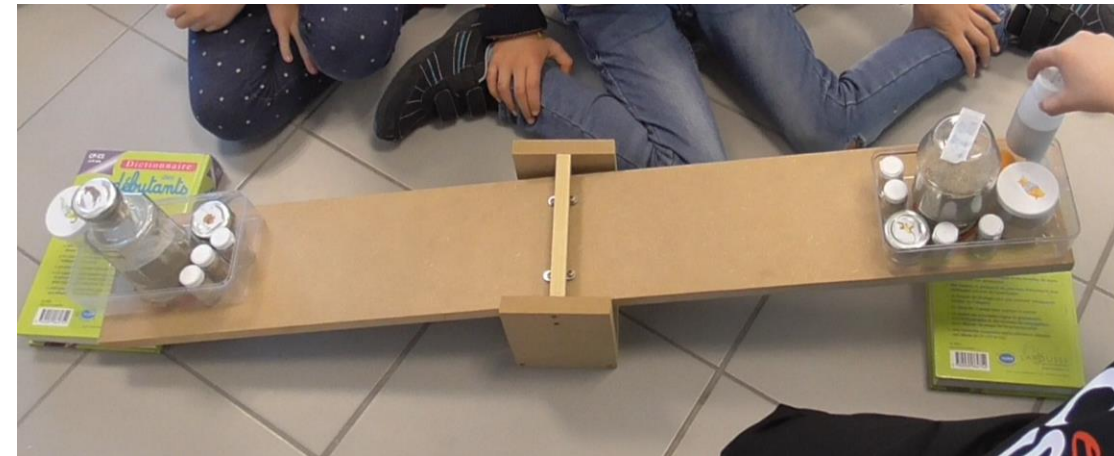
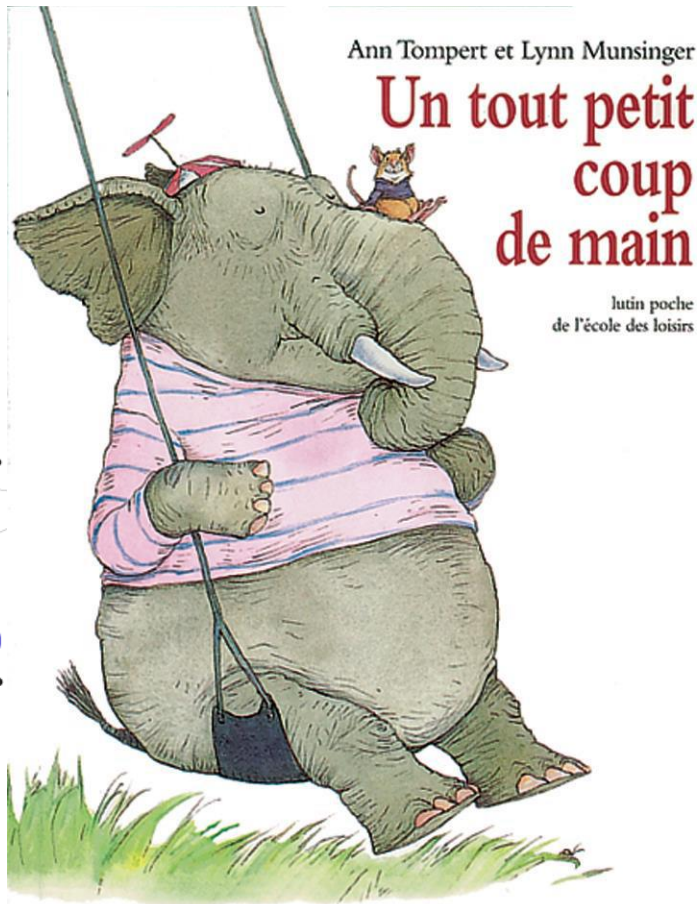


- Camille Antoine – IMAG
- Yasmine Bentahila – École Mozart (PS-GS)
- Virginie Edane – École Marie Curie (CE1)
- Cécile Jalabert – École Olympe de Gouges (CE1)
- Delphine Justo – École (GS - REP)
- Corinne Michun – École Victor Hugo (CP)
- Simon Modeste – IMAG
- Valérie Munier – LIRDEF

Problématique : comment enseigner les grandeurs et la mesure à partir d'albums jeunesse ?

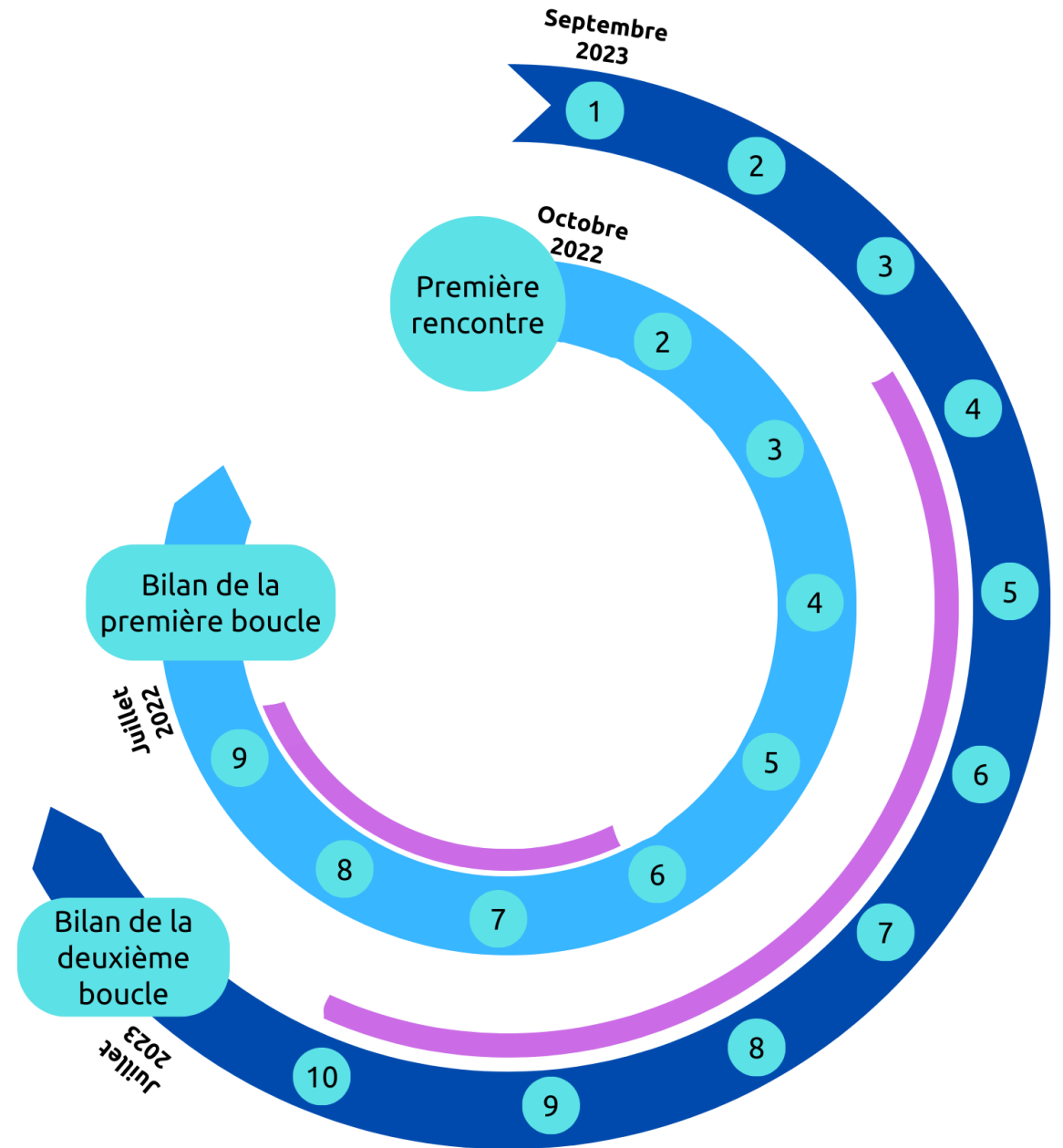
Choix de la grandeur : masse

Un album central : Un tout petit coup de main



Notre fonctionnement

- Co-conception et expérimentation d'une séquence
- Travail sur la masse en GS-CP-CE1 à partir d'un album jeunesse
- Une réunion par mois
 - Café et prise de nouvelles
 - Bilan de chaque classe
 - Travail collectif sur une ou deux questions





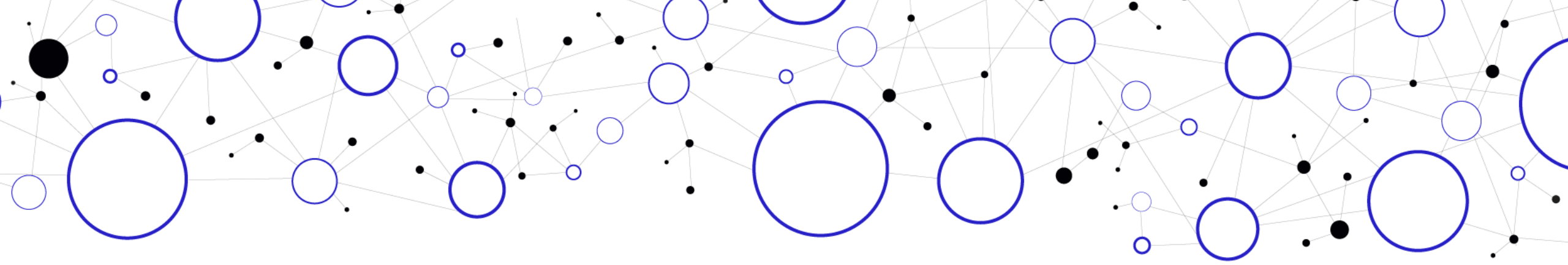
Effets de la collaboration

Reformulation :

En quoi notre groupe fonctionne-t-il comme un véritable espace de démocratie ?

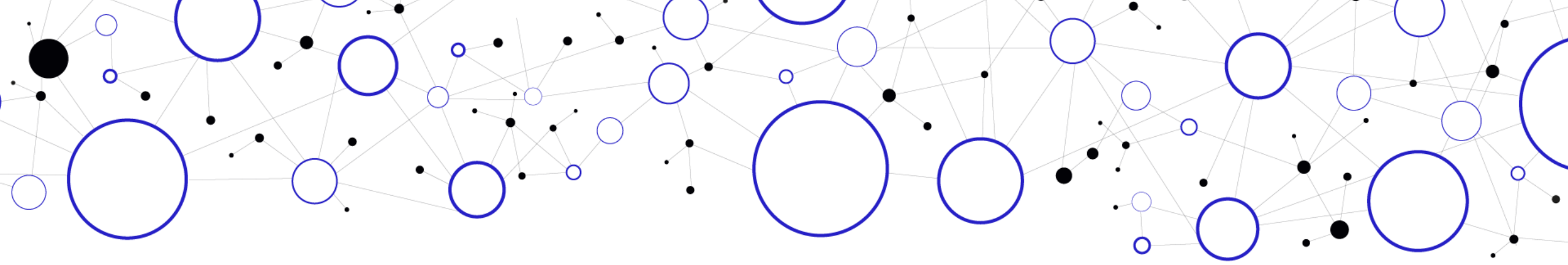
Pas de réponse définitive, mais des pistes et des questions :

- Composition du groupe
- Fonctionnement du groupe
- La place de l'institution



Composition du groupe

- Enseignantes dans des établissements tous différents
- Équilibre "numérique" chercheur.ses / enseignant.es
- Thématiques et expertises variées (dans le groupe et entre le chercheur.ses)

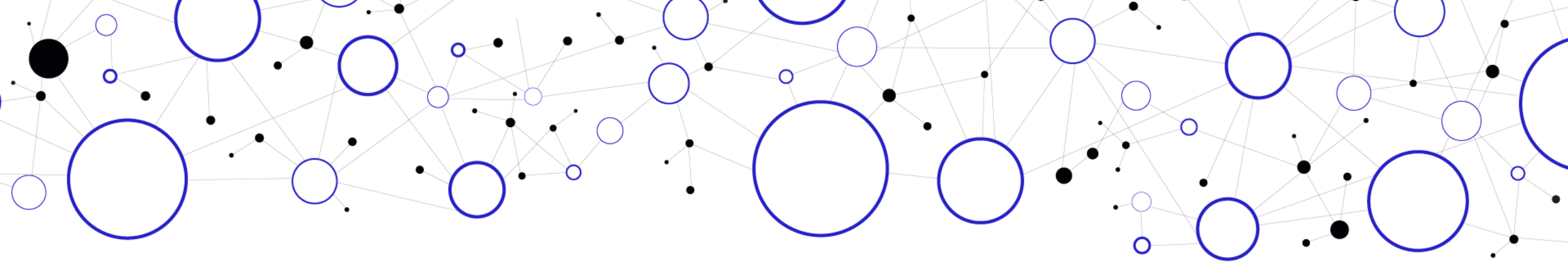


Composition du groupe

- Enseignantes dans des établissements tous différents
- Équilibre "numérique" chercheur.ses / enseignant.es
- Thématiques et expertises variées (dans le groupe et entre le chercheur.ses)

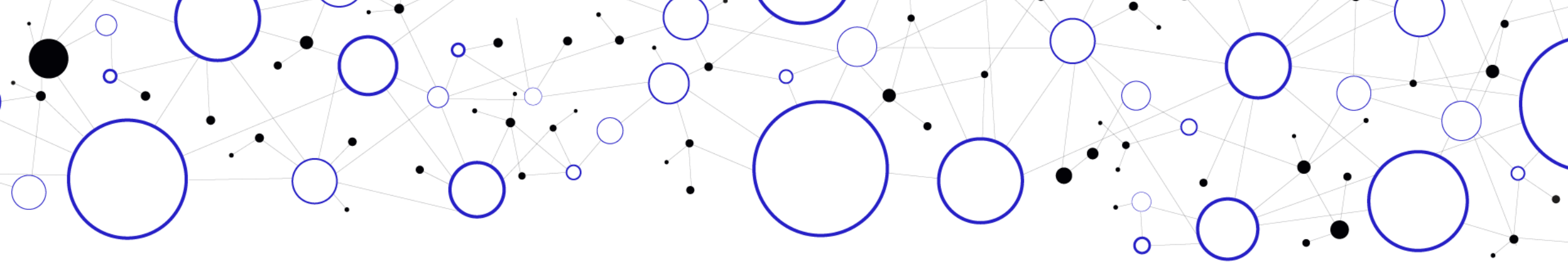
Porosité des fonctions

- les chercheurs → connaissances sur enjeux d'apprentissages et difficultés des élèves
- les enseignantes → développement de leur expertise didactique en sciences et mathématiques



Fonctionnement du groupe

- Liberté de parole et temps long
- Attention aux envies et besoins de chacun.e
- Attention particulière à l'équité de traitement et d'opportunités
- Encouragement / incitation à participer / à découvrir le milieu de la recherche.



Fonctionnement du groupe

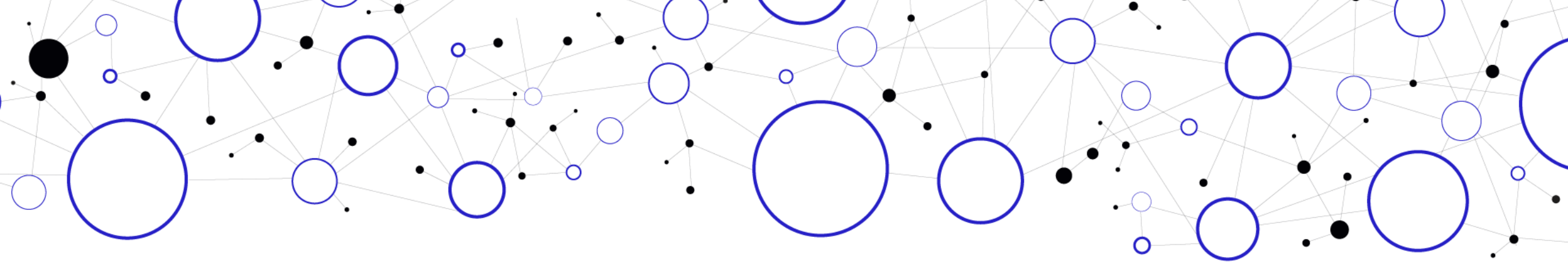
Pas de pression !

→ On ose davantage. Dans le groupe mais aussi dans la classe.

→ On repousse nos limites (rédaction d'une séquence, d'une ressource, d'un outil de formation puis communications sur le contenu mais aussi sur l'analyse de notre fonctionnement...)

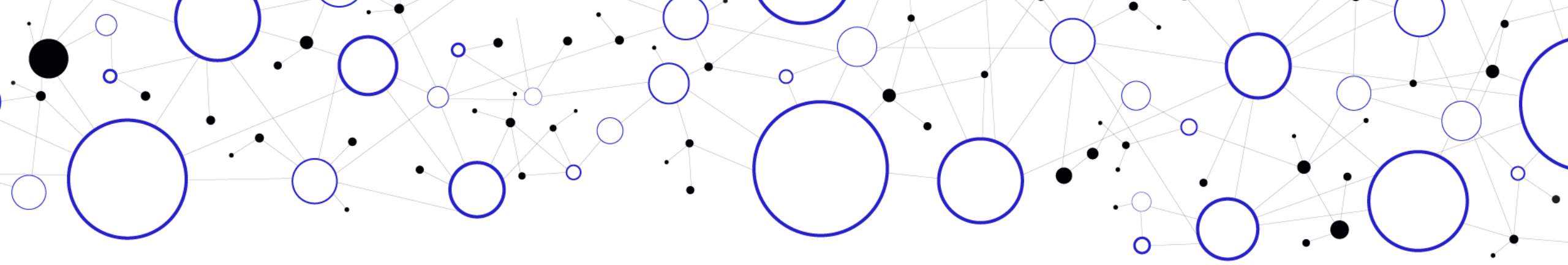
→ On ne veut pas se quitter :-)

- Liberté de parole et temps long
- Attention aux envies et besoins de chacun.e
- Attention particulière à l'équité de traitement et d'opportunités
- Encouragement / incitation à participer / à découvrir le milieu de la recherche.



La place de l'institution

- Pas de pression institutionnelle au niveau du contenu travaillé, choix réalisé avec le groupe
- Rend possible des temps et lieux d'échanges entre enseignants, chercheurs et formateurs
- Rémunération par l'Ifé



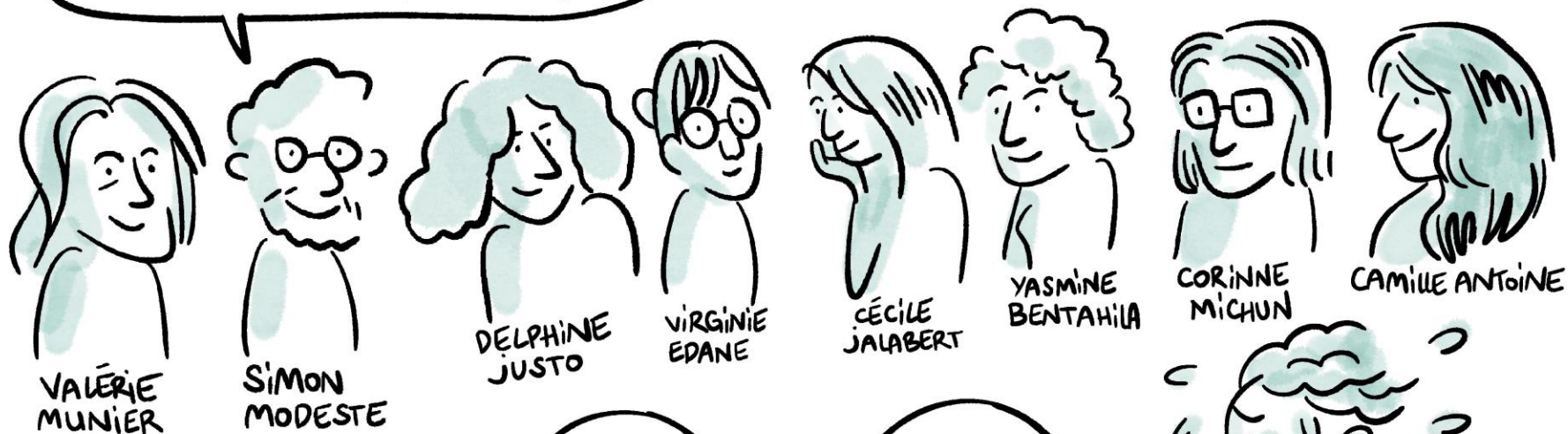
La place de l'institution

- **Reconnaissance institutionnelle**
- **Pas d'obligation de résultats**
- **Enrichissement par les échanges**
- **Coupure avec la routine de classe, prise de recul et de hauteur**

- Pas de pression institutionnelle au niveau du contenu travaillé, choix réalisé avec le groupe
- Rend possible des temps et lieux d'échanges entre enseignants, chercheurs et formateurs
- Rémunération par l'Ifé

ON EST TRÈS FIÈRES D'ÊTRE TOUS LÀ !

ON PERMET DE CONCEPTUALISER
UN ORDRE DE GRANDEUR !



GLP !

BON JE
METTRAIS
LEUR NOMS
PLUS TARD !



MORGANE PARISI
- 23-29 Nov 2024

TELLING
DRAWING SCIENCE

Merci de
votre attention