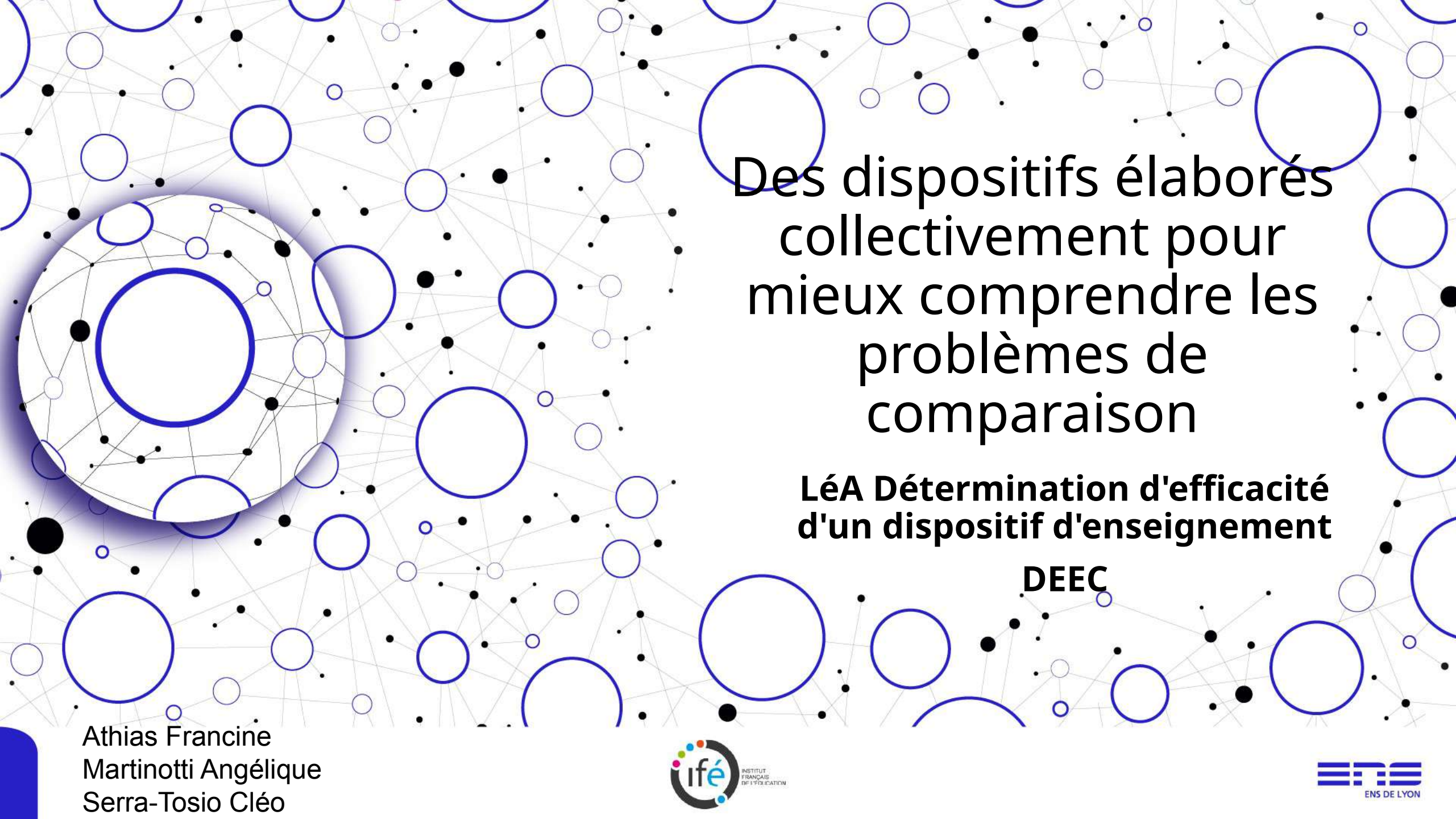


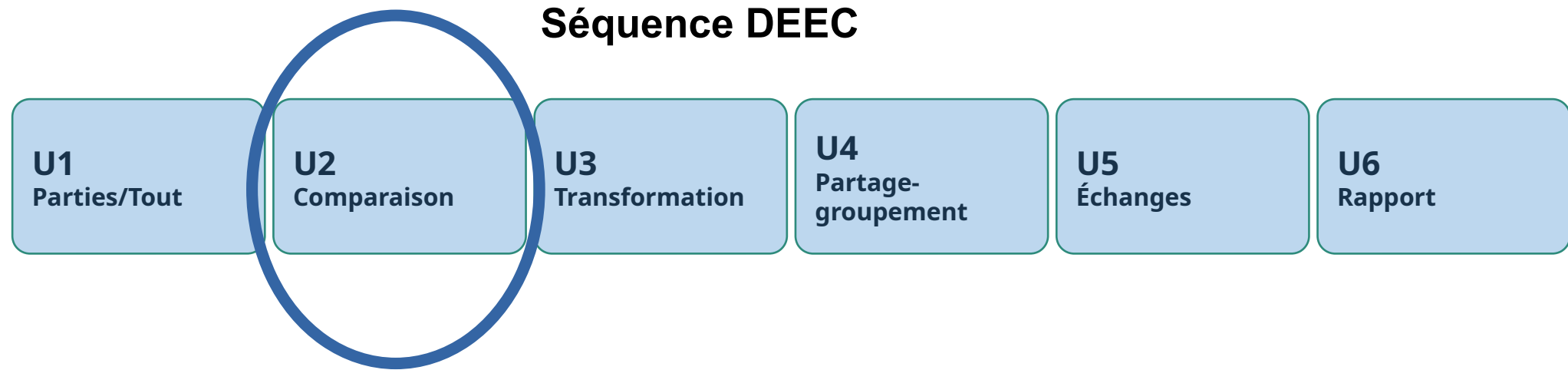


Des dispositifs élaborés collectivement pour mieux comprendre les problèmes de comparaison

**LéA Détermination d'efficacité
d'un dispositif d'enseignement**

DEEC

Athias Francine
Martinotti Angélique
Serra-Tosio Cléo

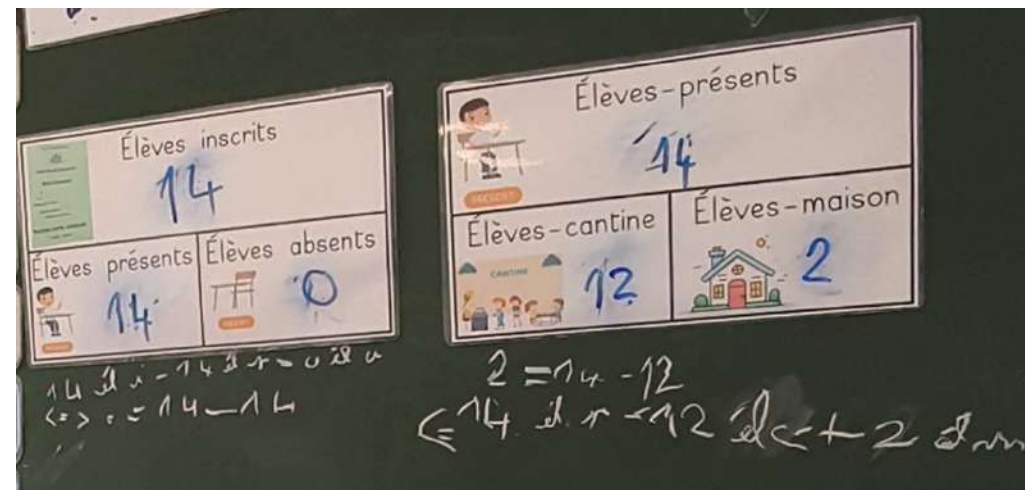


- Une séquence de création-résolution de problèmes au cycle 2
- Mouvement itératif (2022-2023-2024-2025)
- Un constat : les problèmes de comparaison sont difficiles pour les élèves (Verschaffel & de Corte, 1993) et difficiles à faire vivre en classe par les professeur.es.

Dispositif d'enquête au niveau du collectif de professeur.es et de chercheur.es

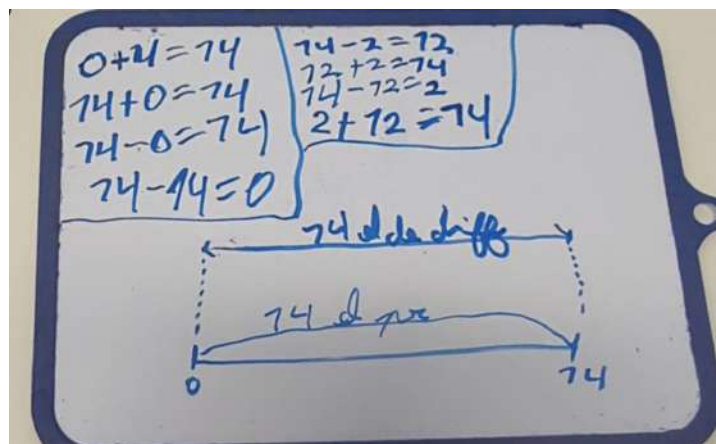
- Un problème
- Prise d'initiative
- Partage
- Transformation
- Nouveau dispositif dans la séquence

Le rituel de l'appel : produire et partager des représentations mathématiques à partir d'une situation vécue et commune



« Aujourd'hui dans notre classe, il y a 14 élèves présents, 12 élèves qui mangent à la cantine et 2 élèves qui mangent à la maison »

Description orale de la situation du jour



Le rituel de l'appel : exemple de pratique



Le rituel de l'appel : un espace démocratique de construction des savoirs

Le rituel de l'appel devient un espace démocratique d'apprentissage où :

- tous les élèves ont accès à la même situation ;
- chacun peut proposer des idées ;
- les représentations circulent ;
- les connaissances se construisent dans la coopération et la confrontation des points de vue.

Situation commune



Enquête et représentation individuelle



Mise en commun des représentations produites

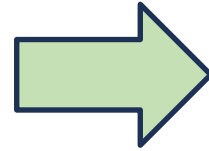


Discussion, confrontation des représentations

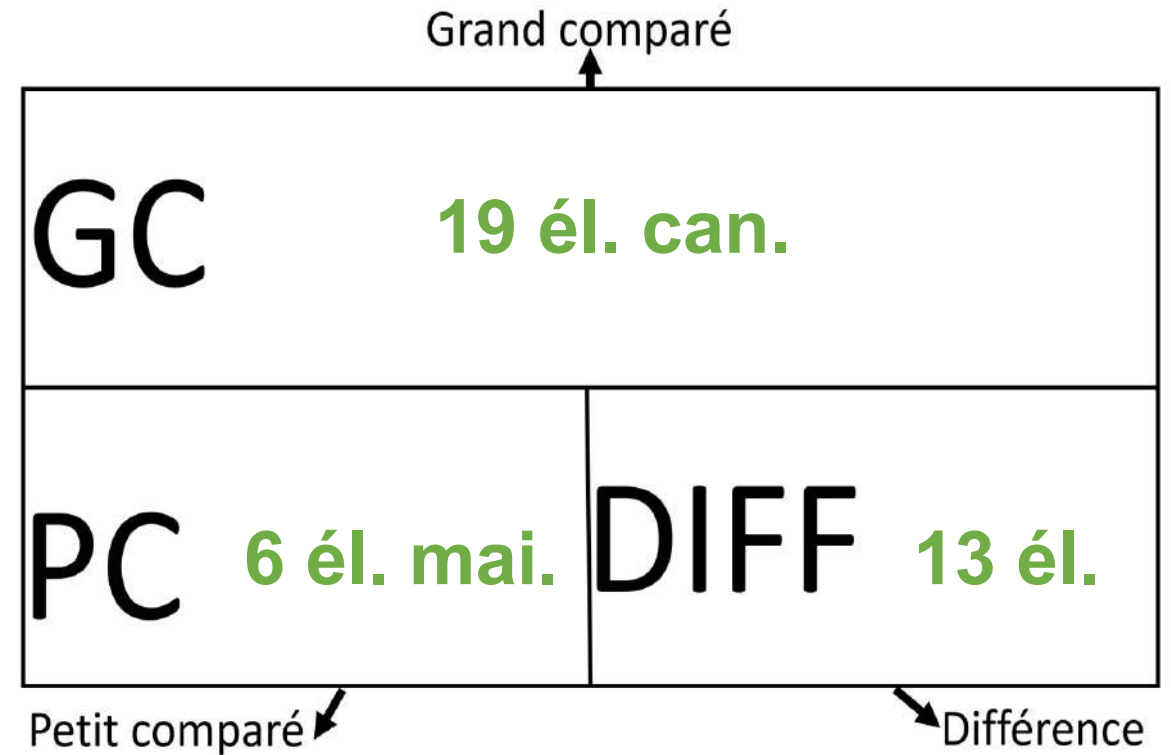


Co-construction des savoirs

Dialogue d'ingénierie



Evolution du rituel d'appel



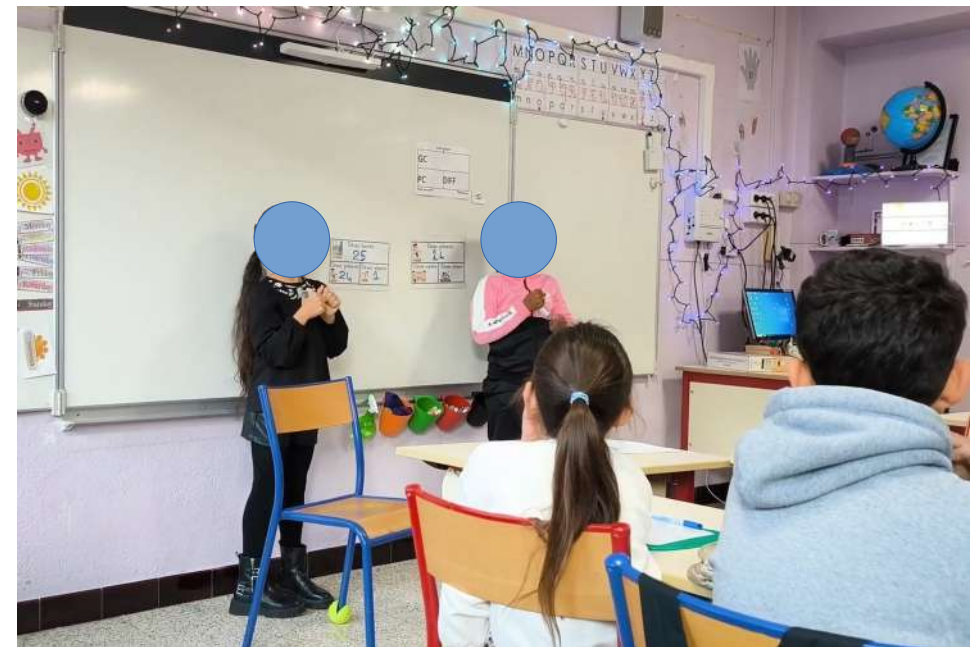
Exemple de boîte comparaison



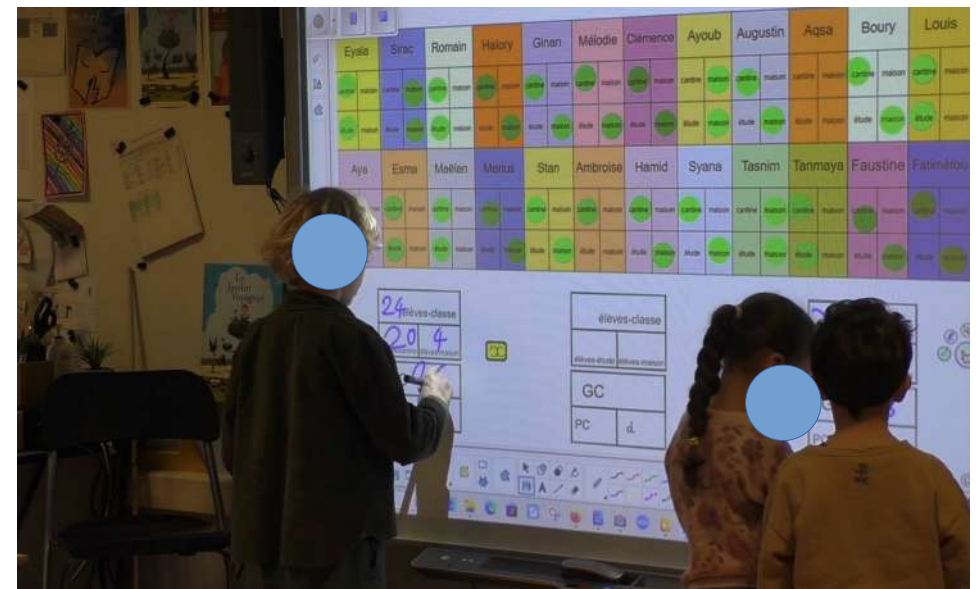
L'ingénierie coopérative, un espace démocratique



Conception de SHTIS à partir du support Genially



Rituel de l'appel dans la classe d'Angélique



Rituel de l'appel dans la classe d'Olivier

Être en classe et au sein d'une ingénierie coopérative, favoriser la démocratie

Cette conception est celle de ce que nous avons appelé, en TACD, solidarité épistémique, quand toutes les personnes d'un collectif travaillent un problème ensemble, et créent ensemble un art de faire collectif.

Concrétiser l'égalité d'intelligence, c'est la même chose que créer (augmenter) l'intelligence

Gérard Sensevy

Rendre possible l'accès à une nouvelle posture

Être Professeur-chercheur, c'est voir, reconnaître et faire vivre, l'abstrait, dans le concret de la classe, pour le documenter et mieux le comprendre ensemble, au sein d'une Ingénierie coopérative.

BIBLIOGRAPHIE

- Blocher, J.-N. (2024). Des Systèmes Hybrides Texte-Image-Son (SHTIS) comme instruments du dialogue d'ingénierie. *Éducation et didactique*, 18(1), 53-66. <https://doi.org/10.4000/11nxz>
- Collectif Didactique pour enseigner. (2024). *Un art de faire ensemble*. Presses Universitaires de Rennes
- Le Henaff, C. (2021). *La langue et la culture en éducation. De la notion de jargon aux ingénieries coopératives en théorie de l'action conjointe en didactique* [HDR]. Université de Bretagne Occidentale.
- Vergnaud, G. (1986). Psychologie du développement cognitif et didactique des mathématiques. Un exemple : Les structures additives. *Grand N*, 38, 21-40.
- Verschaffel, L., & de Corte, E. (1993). A decade of research on word problem solving in Leuven: Theoretical, methodological, and practical outcomes. *Educational Psychology Review*, 5(3), 239–256. <https://doi.org/10.1007/BF01323046>
- Verschaffel, L., & De Corte, E. (1993). A decade of research on word problem solving in Leuven : Theoretical, methodological, and practical outcomes. *Educational Psychology Review*, 5(3), 239-256. <https://doi.org/10.1007/BF01323046>



**Nous vous remercions
pour votre attention !**

Athias Francine
Martinotti Angélique
Serra-Tosio Cléo

