

Co-construire les possibles face au défi climatique

Le LéA DEFICLIM comme espace démocratique de recherche collaborative

Projet LéA-IFÉ DEFICLIM

Nina Asloum, Noëlie Mauranne

ENSFEA-UMR-EFTS, Lycée Olivier de Serres Aubenas



Contexte et enjeux scientifiques

- **Urgence climatique** : un défi multidimensionnel (scientifique, social, politique).
- **Incertitudes** dans l'enseignement du changement climatique
- **Enjeux éducatifs** : former des citoyens responsables, critiques et engagés.

Problématique : Comment créer un espace où enseignants, chercheurs et élèves **co-construisent** des savoirs utiles pour l'action éducative ?

Le LéA DEFICLIM : un projet collaboratif innovant

Acteurs impliqués

12 enseignants (économie, biologie-écologie, sciences des techniques en aménagement, agronomie) + 6 chercheurs (UMR EFTS-LEREPS et EDB)

Cadre : 2 lycées agricoles (Académies d'Aix-Marseille, Grenoble, Toulouse)

Objectif : Identifier et construire des « possibles » curriculaires pour enseigner le changement climatique.

Problématique et enjeux théoriques

Question centrale : Comment permettre à chacun de prendre part à un collectif de recherche, d'y contribuer et d'en bénéficier face à un enjeu aussi complexe ?"

Justice épistémique (Carrel et al., 2025) : La co-production des savoirs n'est pas neutre : elle relève d'enjeux de justice sociale autant que scientifiques.

– *Postulat* : L'égalité des intelligences ne suffit pas à inverser les inégalités structurelles (Carrel, 2024).

Méthodologie : la multiréférentialité

Principes fondateurs

- Approche anti-normative (Simonneaux et al., 2006)
- Prise en compte des contextes, des expériences et des rationalités plurielles
- Rejet des approches prescriptives

Démarche mise en œuvre

- Partage de l'enquête entre tous les acteurs
- Reconnaissance de la pluralité des savoirs (Zask, 2011)
- Participation active à la définition des problèmes et à la construction d'outils communs

Le curriculum possible : un espace de démocratie éducative

Les quatre dimensions du curriculum (Martinand, 2013)

Prescrit	Produit	Potentiel	Possible
Ce qui est imposé	Ce qui est enseigné	Ce qui pourrait être	Ce qui émerge du collectif

→ *Moteur* : La confrontation des points de vue comme levier de compréhension et d'action.

Défis et tensions identifiés

Effets de contexte (Lange & Victor, 2004)

- Territoriaux : ancrage local des établissements
- Institutionnels : contraintes et attentes systémiques
- Humains : représentations des enseignants et besoins des élèves
- Matériels : ressources disponibles et limitations

Défis et tensions identifiés -Justice épistémique en pratique

- Reconnaissance de la diversité des savoirs
- Réduire l'asymétrie des rapports de pouvoir dans la co-construction
- Implication des élèves en tant qu'acteurs à part entière

Résultats préliminaires

Pour les enseignants

- ✓ Espace de développement professionnel
 - Expression des doutes et des questionnements
 - Expérimentation et comparaison des pratiques
 - Construction collective de réponses adaptées aux contextes

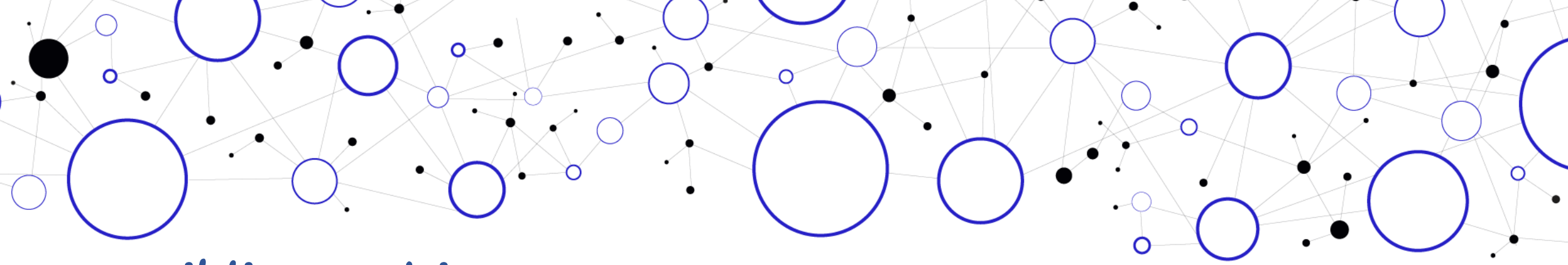
Pour les chercheurs

- Meilleure compréhension des conditions de faisabilité curriculaire
- Enrichissement des cadres théoriques par l'immersion dans l'action pédagogique

Conclusion

Le LéA DEFICLIM illustre comment l'éducation au changement climatique peut devenir un levier de démocratie professionnelle et de transformation des pratiques pédagogiques.

Merci de votre attention



Bibliographie

- Carrel, M. (2024). *Pluralité des savoirs et puissance des injustices épistémiques*. SociologieS.
- Carrel, M. et al. (2025). Co-produire les savoirs : une urgence scientifique et démocratique. *Mouvements*, 119(1), 7-14.
- Draelants, H., & Guyon, R. (2025). *Toute éducation est politique ! Diversité*, 207.
- Lange, J.-M., & Victor, P. (2004). Didactique curriculaire et éducation à l'environnement. *Didaskalia*, 25, 85-100.
- Martinand, J.-L. (2013). *Pensée curriculaire et formation des professionnels de l'éducation*.
- Simonneaux, L. et al. (2006). *Multiréférentialité et questions vives*. ESF éditeur.