

20 - 21 mai 2025

Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

Faire preuve en recherche collaborative : quelles traces et quelles preuves des apprentissages des étudiants en gestion et protection de la nature face au défi climatique ?

Communication orale du LéA « Le défi du changement climatique (DEFICLIM) »

Contribution sur la thématique de la journée « Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LéA-IFÉ »

Auteurs :

- Nina Asloum,
- Audrey Murillo (UMR EFTS - ENSFEA),
- Noëlie Mauranne, (Lycée Olivier de Serres-Aubenas)

Mots clés : Méthodologie mixte, preuves en éducation, apprentissages, changement climatique, enseignants /étudiants

Résumé :

Dans un contexte où le changement climatique s'impose progressivement dans les programmes scolaires, les équipes éducatives rencontrent des difficultés pour concevoir des stratégies didactiques adaptées. Le projet collaboratif LéA-IFÉ DEFICLIM vise à mesurer l'impact des dispositifs pédagogiques sur les connaissances et les attitudes des étudiants en brevet de technicien supérieur en gestion et protection de la nature (GPN) face aux enjeux climatiques, mais s'inscrit également dans une réflexion plus large sur les dynamiques d'apprentissage, l'évolution des pratiques enseignantes et la production de preuves en éducation (Saussez & Lessard, 2009).

Pour ce faire, une méthodologie mixte a été mise en place. Cette approche méthodologique repose sur une vision élargie de la preuve, articulant des indicateurs quantitatifs et des données qualitatives (Pinard & al., 2004).

Un questionnaire comme outil de production de données probantes explore les représentations des savoirs scientifiques et l'engagement écologique des étudiants, tandis que des entretiens approfondissent leur perception des apprentissages réalisés.

L'analyse croisée de ces données, enrichie par un focus group avec les enseignants pour analyser les changements observés chez les élèves, permet de questionner la manière dont les apprentissages se transforment en preuves exploitables tant pour la recherche que pour l'action éducative et institutionnelle.

Le questionnaire administré aux étudiants en brevet de technicien supérieur en gestion et protection de la nature explore plusieurs dimensions :

- Le rapport aux savoirs scientifiques (réalisme absolu, relativisme, évaluativisme).
- Les attitudes face au changement climatique (perception de l'urgence, engagement personnel).
- L'impact des dispositifs pédagogiques (effets des fresques, marches pour le climat, débats, etc.).

Concernant le questionnaire, son analyse permettra de mieux comprendre comment les étudiants perçoivent, critiquent et s'approprient les savoirs liés au changement climatique et à la gestion de la nature.

Cette démarche s'inscrit dans une approche où la preuve est co-construite à partir de la confrontation des réponses des étudiants avec les observations des enseignants et les analyses des chercheurs.

En croisant questionnaire, entretiens et Focus Group, le projet LéA DEFICLIM cherche à produire des preuves de l'impact des dispositifs pédagogiques sur la formation des étudiants. En s'appuyant sur les résultats du projet, nous proposerons une réflexion sur la production de preuves en éducation et sur leur rôle dans la transformation des pratiques pédagogiques (Gauthier, 2006 ; Bru, 2006). Cette communication ambitionne d'apporter une contribution à la réflexion collective sur la preuve en recherche collaborative, en s'appuyant sur un cas concret issu du terrain.

Bibliographie

Bru, M. (2006). Les conceptions de l'apprentissage et leur influence sur les pratiques pédagogiques. *Revue française de pédagogie*, 154, 83-96.

Gauthier, C. (2006). Qu'est-ce qu'un dispositif pédagogique efficace ? *Revue des sciences de l'éducation*, 32(3), 579-592.

Pinard, R., Potvin, P. & Rousseau, R. (2004). Le choix d'une approche méthodologique mixte de recherche en éducation. *Recherches qualitatives*, 24, 58–82. <https://doi.org/10.7202/1085563ar>

Saussez, F., & Lessard, C. (2009). La recherche sur les politiques et les pratiques éducatives: quelle place pour les évidences ? *Revue française de pédagogie*, (169), 55-64.