

Quels modèles agricoles et sylvicoles en 2055 ? Analyse de productions d'élèves de baccalauréat technologique

Poster en forum du LÉA « Éducation au futur »

Contribution sur les travaux conduits dans le LÉA-IFÉ.

Auteurs :

- Hervé Nicolas, École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole, UMR EFTS, Université de Toulouse.
- Soave Sylvie, Campus Vert d'Azur d'Antibes

Mots clés : Enseignement agricole, transition agroécologique, recherche collaborative, prospective, argumentation

Résumé :

Penser le futur, anticiper les futurs probables et possibles, envisager des avenir durables, est considéré comme une compétence essentielle à acquérir dans les systèmes éducatifs et les instituts de formation professionnelle (European Commission, 2022). Il s'agit pour les apprenant-es de développer des modes de pensée et d'action adaptés pour faire face à des situations d'incertitudes, de risques et de changements rapides. Renforcer leur capacité d'adaptation face aux défis qu'imposent les transitions écologiques passe ainsi par un travail éducatif sur la compréhension des dynamiques temporelles et spatiales en jeu, l'analyse de différents scénarios d'évolution de futurs possibles, l'évaluation et la simulation des conséquences des décisions à prendre et des actions à mener (Hervé, 2022). Mais il s'agit également de faire émerger chez les élèves et les étudiant-es des visions de futurs souhaitables, qui peuvent constituer à la fois un horizon désirable et une boussole pour l'action.

Cette compétence est particulièrement importante dans le cadre de l'enseignement agricole, car la transition agroécologique, clé de voûte des référentiels de formation, nécessite de prendre en compte les dimensions temporelles des changements sociaux, techniques, et environnementaux (Magne et al., 2023). C'est pourquoi le LÉA « Éducation au futur » (2023-2026) explore une diversité de dispositifs d'enseignement qui mettent les élèves des lycées agricoles en situation de construire des scénarios ou des récits fictifs, associés par exemple à différents futurs possibles de leur territoire ou de leurs modes de vie. Produire des images du futur permet en effet de développer des raisonnements complexes et interdisciplinaires, en explicitant et justifiant les conséquences des actions et décisions, en pointant les temporalités de différents processus (Chalmeau et al., 2018).

Nous proposons de présenter un poster en deux parties. La première précise la constitution, les objectifs et modalités du travail collaboratif au sein du LÉA « Éducation au futur ». La deuxième se centre sur une expérimentation menée au sein du Campus Vert d'Azur d'Antibes avec des élèves de filière technologique STAV (Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant). Le dispositif d'enseignement articule le visionnage du documentaire « Demain la vallée » réalisé dans le cadre du projet de recherche Just Scapes (INRAE), un travail d'analyse des logiques et arguments d'acteurs sociaux en débat, et une activité de projection des élèves sur les

modèles agricoles et sylvicoles possibles en 2055 dans un contexte de changement climatique. Nous montrerons comment l'argumentation développée par les élèves dans leurs productions hybride des dimensions techniques, sociales et politiques.

Bibliographie

Chalmeau, R., Vergnolle Mainar, C., Léna, J.-Y., Julien, M.-P., Bédouret, D. & Calvet, A. (2018). Des démarches d'enquête pour explorer son territoire dans le futur. Dans : Jean Simonneaux éd., *La démarche d'enquête: Une contribution à la didactique des questions socialement vives* (pp. 83-102). Éducagri éditions.

European Commission. Joint Research Centre. (2022). GreenComp, The European sustainability competence framework. Publications Office.

https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC128040/JRC128040_008.pdf

Hervé, N. (2022). L'éducation au futur, une ressource pour penser l'Anthropocène. *Spirale*, 70, 113-123.

<https://doi.org/10.3917/spir.070.0113>

Magne, M., Bedoussac, L., Berger, B., Dégrange, B., Gaborieau, I., Diaz, M., Guerrier, F., Lainé Penel, A., Gaillard, F., Pujos, A., Peltier, C. et Righetti, B. (2023). L'enseignement agricole français engagé dans les plans « Enseigner à produire autrement » pour former à la transition (agro)écologique. *Pour*, 247(3), 25-33.

<https://doi.org/10.3917/pour.247.0025>