

20 - 21 mai 2025

Les preuves dans les recherches  
collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

## L'expérience des formateurs dans le déploiement d'une pédagogie collaborative interprofessionnelle à l'alpage école.

### Communication orale du LéA « Alpage-école de Sulens 74 »

Contribution sur les travaux conduits dans le LéA-IFÉ.

#### Auteurs :

- Cerdan Florent, EPLEFPA Contamine sur Arves
- Duffy Morgane, EPLEFPA Contamine sur Arves
- Métral Jean-François, L'Institut Agro Dijon
- Parcoret Éric, Centre de Formation aux Métiers de la Montagne

**Mots clés :** Éducation interprofessionnelle, Pédagogie, Formateurs, Environnement hybride, Chantier collaboratif.

#### Résumé :

Le projet LéA Alpage Ecole traite de l'ingénierie pédagogique collaborative dans le cadre d'un environnement hybride innovant de formation professionnelle, mêlant des caractéristiques des mondes scolaire et professionnel : un chalet d'alpage. Un des objectifs est de comprendre comment la collaboration entre plusieurs acteurs peut servir le potentiel d'apprentissage d'un tel environnement hybride.

Dès le début du LéA, l'idée a émergé de rassembler des enseignants et formateurs des différents établissements constitutifs du consortium de l'alpage école, peu en lien et éloignés géographiquement, lors d'une commission dite « pédagogique ». Il s'agissait de favoriser la collaboration entre les équipes pédagogiques en leur permettant de mieux se connaître et de réfléchir à des projets communs en lien avec l'alpage école.

La première de ces commissions a abouti à la mise en place, à l'automne 2023, d'un chantier collaboratif regroupant des formateurs et apprenants de trois établissements, engagés dans des formations visant des filières professionnelles différentes : l'environnement ; la production forestière ; l'aménagement paysager. L'objectif était d'initier un apprentissage du travail inter-métier chez ces futurs professionnels susceptibles d'intervenir sur des environnements partagés, mais avec des enjeux propres à chacun. Le bilan de ce premier chantier – étayé par les observations filmées des chercheurs - a permis aux formateurs de prendre conscience de différentes limites du scénario proposé, conduisant à ce que l'objectif productif du chantier prenne le dessus sur les objectifs pédagogiques de formation inter-métier : une durée insuffisante du chantier ; un nombre d'apprenants trop important ; peu de médiations pédagogiques et de temps spécifiquement orientés vers des interactions et des collaborations entre apprenants des différentes filières ; des rôles des formateurs peu précisément établis. Rejoignant les résultats issus de travaux de recherche sur l'éducation interprofessionnelle (Barr, 2013; Beal, 2021; Hammick et al., 2007; Olson & Bialocerkowski, 2014; Reeves & Hean, 2013), ce bilan leur a montré que la collaboration interprofessionnelle n'est ni spontanée et ni aisée, que ce soit entre apprenants ou entre formateurs de différentes filières.

Cette communication se centrera sur la collaboration entre les formateurs et autres acteurs du LéA pour élaborer et mettre en œuvre un scénario pédagogique favorisant les interactions entre apprenants des différentes filières et l'apprentissage du travail inter-métier lors de la deuxième édition du chantier à l'automne 2024. Elle reviendra sur quelques aspects de son déroulement effectif et sur l'expérience des formateurs concernant la construction et le déploiement de ce chantier collaboratif. Elle se conclura en mettant en perspective ces témoignages avec quelques points d'attention mis en avant dans les travaux sur l'éducation interprofessionnelle concernant la collaboration entre formateurs issus de différents métiers (Carpenter & Dickinson, 2011; Coisne, 2020; Pitt, 2017; Thistlethwaite et al., 2010).

## Bibliographie

Barr, H. (2013). Toward a theoretical framework for interprofessional education. *Journal of Interprofessional Care*, 27(1), 4-9. <https://doi.org/10.3109/13561820.2012.698328>

Beal, E. (2021). CAIPE (2021) *Interprofessional Education Handbook : For Educators and Practitioners incorporating Integrated Care and Values-based Practice*, (Ford, J., Gray, R.).  
<https://www.caipe.org/resources/publications/caipe-publications/caipe-2021-a-new-caipe-interprofessional-education-handbook-2021-ipe-incorporating-values-based-practice-ford-j-gray-r>

Carpenter, J., & Dickinson, C. (2011). Contact is not enough : An intergroup perspective on stereotypes and stereotype change in interprofessional education. In S. Kitto, J. Chesters, J. Thistlethwaite, & S. Reeves (Éds.), *A Sociology of Interprofessional Health Care Practice : Critical Reflections and Concrete Solutions* (p. 127-138). Nova Science.

Coisne, A. (2020). *L'éducation et la collaboration interprofessionnelle pour la première ligne de soins en Belgique francophone : Étude qualitative*.

Hammick, M., Freeth, D., Koppel, I., Reeves, S., & Barr, H. (2007). A best evidence systematic review of interprofessional education : BEME Guide no. 9. *Medical Teacher*, 29(8), 735-751.  
<https://doi.org/10.1080/01421590701682576>

Olson, R., & Bialocerkowski, A. (2014). Interprofessional education in allied health : A systematic review. *Medical Education*, 48(3), 236-246. <https://doi.org/10.1111/medu.12290>

Pitt, R. (2017, août 4). CAIPE (2017) *Interprofessional Education Guidelines*, (Barr, H., Ford, J., Gray, R., Helme, M., Hutchings, M., Low, H., Machin, A. & Reeves, S.). CAIPE.  
<https://www.caipe.org/resources/publications/caipe-publications/caipe-2017-interprofessional-education-guidelines-barr-h-ford-j-gray-r-helme-m-hutchings-m-low-h-machin-reeves-s>

Reeves, S., & Hean, S. (2013). Why we need theory to help us better understand the nature of interprofessional education, practice and care. *Journal of Interprofessional Care*, 27, 1-3.  
<https://doi.org/10.3109/13561820.2013.751293>

Thistlethwaite, J., Moran, M., & World Health Organization Study Group on Interprofessional Education and Collaborative Practice. (2010). Learning outcomes for interprofessional education (IPE) : Literature review and synthesis. *Journal of Interprofessional Care*, 24(5), 503-513. <https://doi.org/10.3109/13561820.2010.483366>



**15<sup>ème</sup> Rencontre internationale des LéA – 20 et 21 mai 2025**  
<https://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rencontres-internationales/encontre-internationale-des-lea-ife-mai-2025>

