

20 - 21 mai 2025

Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

Se réunir autour d'un projet commun, oui, mais comment ?

Communication orale du LÉA « CoFormation en plurilinguisme »

Contribution sur les travaux conduits dans le LÉA-IFÉ

Auteurs :

- Clara Barsotti, Damien Cené, Delphine Jeandel, Aurore Isambert, Joël Labouteley, Annette Teachout, école élémentaire Jean Jaurès, Nancy, Académie Nancy-Metz.
- Véronique Lemoine-Bresson, Université de Lorraine, ATILF (CNRS)

Mots clés : Faire (ressource) ensemble ; collectif(s) ; accompagner

Résumé :

Dans le projet LÉA Coformation en plurilinguisme (2024-27), la question de l'expertise de l'équipe Jean Jaurès sur les pratiques plurilingues, ancien LÉA Primera, rencontre l'expertise d'un nouveau collectif composé de trois nouvelles écoles, basée sur son histoire de l'immersion dans son propre contexte et ses espoirs d'amélioration de pratiques bi-plurilingues. Jean Jaurès représente l'équipe-ressource accompagnante pour créer ensemble des contenus d'enseignement et de formation des langues et en langues, pour et par les pairs. Ce « faire ensemble » mobilise à la fois une conduite de maïeutique mais aussi une implication des enseignant-es des autres écoles comme des agents de leur propre formation par l'interaction entre les pairs, entre leurs propres pratiques de classe et leurs réflexions (Desroche, 1978). Dans ce contexte, plusieurs questions émergent quant à l'accompagnement du nouveau collectif à entrer en recherche collaborative :

Comment faciliter l'accueil des nouveaux membres tout en prenant en compte l'expérience des enseignant-es déjà engagé-es ? Comment trouver sa place dans ce nouveau collectif ? Comment engager ses pairs sans les enrôler ? Comment créer un espace sécurisant où chacun-e peut trouver sa place dans le respect de ses idées ?

Pour être en accord avec les logiques de la recherche collaborative soutenue dans le réseau des LÉA, il est alors moins question de se mettre en plus que de se mettre ensemble autour du projet d'intérêt commun, en s'associant lors de rencontres dans un objectif de partage et comme le souligne Paul (2004) un principe d'alliance. L'équipe Jean Jaurès a réfléchi à des modalités de jonction à autrui pour que le nouveau collectif se joigne au collectif construit dans le LÉA Primera, pour aller vers la production en commun de ressources pour les pratiques bi-plurilingues, dans une dimension éthique de la relation, respectant les collègues en tant que sujets responsables, autonomes et projectifs (Beauvais, 2004).

C'est sur cette base du projet du faire ensemble que le collectif Jean Jaurès souhaite faire culture en commun dans une dynamique inclusive de toutes (Amaré, 2022 ; Pelletier, 2022). L'équipe a proposé plusieurs événements dans un cadre « inclusif » et des espaces de la connexité (Souplet, 2023) : (1) Une rencontre informelle sous la forme d'un apéritif (2) Un temps de mutualisation à partir de l'expérience de deux enseignantes engagées dans le projet de recherche européen Pluriwell (3) Une soirée jeux de société et atelier

artistique en lien avec le bien-être plurilingue des enseignant-es, suivie d'un temps de partage autour du rapport aux langues (4) Des ateliers avec les chercheuses, en réponse aux besoins des enseignant-es.

Cette communication propose d'ouvrir une fenêtre sur la vie de la recherche en train de se faire en présentant les modalités d'accueil du nouveau collectif et le vécu de ces moments de l'accompagnement par la mobilisation des voix des différentes actrices et acteurs qui forment le collectif du LÉA « Coformation en plurilinguisme ».

Bibliographie

Amaré, S. (2022). Faire l'apprentissage de la rencontre dans le cadre d'une coopération interprofessionnelle: Vers une culture en commun. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 95, 111-126. <https://doi.org/10.3917/nresi.095.0111>

Beauvais, M. (2004) . Des principes éthiques pour une philosophie de l'accompagnement. *Savoirs*, 6(3), 99-113. <https://doi.org/10.3917/savo.006.0099>.

Desroche, H. (1978). *Apprentissage 2. Éducation permanente et créativités solidaires*. Éditions Ouvrières.

Paul, M. (2004). *L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique*. L'Harmattan.

Pelletier, L. (2022). Processus de collaboration et rôle des objets frontières en classe passerelle. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 95, 73-89. <https://doi.org/10.3917/nresi.095.0073>

Souplet, C. (2023). *La coformation des enseignants. Une expérience originale d'un groupe de professeurs des écoles*. L'Harmattan.