

20 - 21 mai 2025

Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

## Conscience et vécu disciplinaire des élèves : quelle légitimité accorder à la preuve ?

### Communication orale du LéA « Conscientisation des apprentissages en inter-degré »

Contribution sur la thématique de la journée « Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ »

#### Auteurs :

- Dalila Moussi – Université Côte d'Azur – UPR LINE
- Ana Dias-Chiaruttini – Université Toulouse Jean Jaurès – UMR EFTS
- Pascale Gacem - Professeur supplémentaire au collège M. Jaubert - Nice
- Serge Battù - Professeur à l'école M. Pagnol et formateur à l'INSPE – Nice

Avec la participation de tous les membres du LéA.

**Mots clés :** preuve, recherche collaborative, résultat, indicateur, compréhension

#### Résumé :

La communication permettra de questionner la notion de preuve au sein du LéA CID-CADE. Qu'est-ce qu'une preuve pour l'équipe ? Pourquoi « faire preuve » ? Pour qui « faire preuve » ? A-t-on besoin de preuves ?

La notion de preuve suscite de nombreuses interrogations et résistances au sein de notre collectif. Pour les enseignants, la preuve s'inscrit dans leur pratique quotidienne. Ce qui « fait preuve » pour eux, ce sont les ressentis, les observables en classe, les évaluations, l'engagement des élèves, le climat de classe (...). Mobiliser la notion de preuve les confronte à la nécessité de « rendre des comptes » à l'institution et suscite chez eux une certaine réserve. Est-elle une reconnaissance du travail accompli ou une exigence institutionnelle perçue comme intrusive ?

Du point de vue des chercheurs en Sciences de l'éducation, interroger la preuve revient à questionner la validité ou la fiabilité de leurs résultats et les critères retenus pour en apprécier la légitimité (Hosson et Orange, 2019). Cette réflexion prend une résonance particulière dans le cadre du LéA CID-CADE qui étudie le travail effectif des élèves en classe inter-degrés lors de la réalisation d'une tâche disciplinaire en français, mathématiques et E.P.S. Son objectif est de comprendre l'effet de seuil observé lors du premier LéA sur la réussite des élèves en analysant les représentations des élèves et leur rapport aux disciplines, autrement dit leur conscience disciplinaire (Reuter, 2003).

Dans cette approche compréhensive, nous construisons des indicateurs susceptibles d'expliquer cet effet de seuil. Toutefois, nos résultats sont tributaires d'un contexte éducatif particulier et de situations didactiques singulières, ceux de la classe inter-degrés du REP+ Maurice Jaubert à Nice (Ariane). Dès lors, la question de la reproductibilité ne peut être posée de la même manière que dans les sciences dites « dures ». Nous souscrivons aux propos de Rey (2014) qui souligne que « dans l'éducation, l'action transformatrice ne peut

être toujours encadrée par un résultat probable et relativement précis. » La validité et la scientificité de nos résultats doivent donc être évaluées au regard des finalités spécifiques de notre recherche.

Notre communication croisera les perspectives des enseignants et des chercheurs et s'articulera autour de trois axes :

- 1) La manière dont l'équipe s'est saisie de la notion de preuve et les dynamiques d'échanges qu'elle suscite.
- 2) Les objectifs de notre recherche et ce qui « fait résultat » pour nous.
- 3) Les limites épistémologiques et méthodologiques de la notion de preuve dans notre démarche et au regard des enjeux du projet.

## Bibliographie

Hosson (de), C. et Orange, C. (2019). Les résultats des recherches en didactique des sciences et des technologies : quelle validité et à quelles conditions ? *RDST*, 20, 9-26. <https://doi.org/10.4000/rdst.2626>

Reuter, Y. (2003). La représentation de la discipline ou la conscience disciplinaire. *La Lettre de la DFLM*, 32, 18-22. DOI : <https://doi.org/10.3406/airdf.2003.1554>

Rey, O. (2014). *Entre laboratoire et terrain : comment la recherche fait ses preuves en éducation*. Dossier de veille de l'IFÉ, 89. <https://edupass.hypotheses.org/13>